

Департамент образования
Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная
школа №44» г. Грозного
(МБОУ «СОШ №44» г. Грозного)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №44»

М.М.Салгириева

ПОЛОЖЕНИЕ

№

о формах, периодичности и порядке
текущего контроля за усвоением дополнительных
общеобразовательных программ
МБОУ «СОШ №44» г. Грозного

1. Общие положения.

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля за усвоением дополнительных общеобразовательных программ (далее по тексту – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273, Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №44» г. Грозного (далее по тексту - Учреждение), Приказом Минпросвещения России "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" от 09.11.2018 №1196. 1.2. Настоящее Положение устанавливает систему оценок и регламентирует содержание, форму, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся Учреждения.

2. Система оценки текущего контроля усвоения дополнительных общеобразовательных программ учащимися.

2.1. В Учреждении устанавливается единая система оценки текущего контроля успеваемости, проходящих обучение по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности.

2.2. Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

2.2.1. высокий уровень - учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; 2.2.2. средний уровень - у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

2.2.3. низкий уровень - учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины;

2.2.4. программу не освоил - учащийся овладел менее чем 20% объёма знаний, предусмотренных программой.

2.3. Критерии оценки уровня практической подготовки:

2.3.1. высокий уровень - учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

2.3.2. средний уровень - у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 80-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

2.3.3. низкий уровень - учащийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;

2.3.4. программу не освоил - учащийся овладел менее чем 20% предусмотренных программой объёма умений и навыков.

3. Текущий контроль успеваемости учащихся.

3.1. Текущий контроль учащихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы.

3.2. Текущий контроль успеваемости учащихся в Учреждении осуществляется педагогом по каждой изученной теме.

3.3. Педагоги для определения уровня освоения теоретических знаний и практических умений и навыков по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы используют критерии оценки уровня теоретической и практической подготовки учащихся, установленные настоящим Положением.

3.4. Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

3.5. Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента учащихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

3.6. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; выставки; срезовые работы; вопросники, тестирование; концертное прослушивание; защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; олимпиада; соревнование; турнир; сдача нормативов.

4. Промежуточная аттестация учащихся.

проводится с целью повышения ответственности педагогов и учащихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ каждого года обучения; за степень усвоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы в рамках учебного года.

4.2. Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – учебный год.

4.3. Для проведения промежуточной аттестации издается приказ директора Учреждения об установлении сроков проведения промежуточной аттестации учащихся.

4.4. Промежуточная аттестация учащихся осуществляется администрацией Учреждения.

4.5. Промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков как в очном, так и в дистанционном формате.

4.6. Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки; срезовые работы; вопросники, тестирование; концертное прослушивание; защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; олимпиада; соревнование; турнир; сдача нормативов.

4.7. Материалы для промежуточной аттестации разрабатываются с учетом дополнительных общеразвивающих программ администрацией Учреждения. 4.8. Администрация Учреждения для определения уровня освоения теоретических знаний и практических умений и навыков дополнительной общеразвивающей программы используют критерии оценки уровня теоретической и практической подготовки учащихся, установленные настоящим Положением.

4.9. По итогам проведения промежуточной аттестации издается приказ директора Учреждения, в котором отражаются следующие параметры:

4.9.1. результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы учащимися;

4.9.2. причины не освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы;

4.9.3. необходимость коррекции дополнительной общеразвивающей программы.