МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №44»

ПРИЛОЖЕНИЕ

К ООП ООО

Пр№32 от 30.08.2015г.

**Рабочая программа предмета «История»**

**Основной уровень обучения**

**5–9 классы**

**Планируемые предметные результаты освоения курса**

- **Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**История Древнего мира (5 класс)**

**Выпускник научится:**

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять,в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*• давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках (7**–**9 класс)**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**2. Содержание курса по истории Древнего мира**

**5 класс**

**Введение – 1 часа.**

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счет лет в истории. Хронология – наука об измерении времени. Опыт, культура счета времени по годам в древних государствах. Изменения счета времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счет лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

**Раздел 1. Жизнь и открытия первобытных людей. (7ч)**

**Глава 1. Собиратели и охотники каменного века.(3ч.)**

Представление о понятии «первобытные люди».

Первые люди на Земле. Древнейшие люди – наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем.

Открытия и изобретения древних охотников. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи ищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Искусство и религия первобытных людей.Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

**Глава 2. У истоков цивилизации.(3ч.)**

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

От первобытности к цивилизации. Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Счет лет в истории Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

**Повторение – 1 час.**

Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

**ГЛАВА 3 Цивилизация речных долин (4 часа)**

Египет - дар Нил. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нил и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Страна двух рек. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы – ученые. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись – особое письмо Двуречья

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть о бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

Древнейшие цивилизации Индии и Китая. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель – уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости

. **ГЛАВА 4.Древний Египет (5часов)**

Фараоны и пирамиды Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги. войска. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм – жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов.

Жизнь в Древнем Египте О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношение фараона и его вельможей. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мертвых».

Завоевания фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта – Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наемного

Культура Древнего Египта Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мир: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Повторение. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

**ГЛАВА 5. Западная Азия в век железа – 4 часа.**

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сион, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

Древняя Палестина. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столиц царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская военная держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побежденных Ассирией стран. Ниневия – достойная столица ассирийских царей-завоевателей.

Победители Ассирии Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

**Глава 6. Великие державы Древнего Востока- 4 часа.**

Образование державы Маурьев в Индии. Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царем Ашока.

Единое государство в Китае.Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Великая Персидская держава . Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нем. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта).

Персидская держава при Дарии 1. Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности – город Персеполь.

Повторение – 1 час.

Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

**Раздел III. Древняя Греция –**

**Глава 7. Древнейшая Греция– 3 часа.**

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Крит в эпоху бронзы. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.

Поэмы Гомера . Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Боги и герои Эллады. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Повторение – 1 час.

**Глава 8.Рождение античного мира -3 часа**

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милеет). Создание греческого алфавита.

Греческие полисы и Великая греческая колонизация География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением.

Афинский полис. Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Глава 9.Греко-персидские войны- 2 часа

Герои марафонской битвы. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Персидское вторжение в Грецию. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

**Глава 10.Могущество и упадок Афин- 3 часа.**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса – демократии.

Расцвет демократии в Афинах.. Сущность афинской демократии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий, Афинский мудрец Сократ.Хозяйственное развитие Греции в v в. до н.э. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.

Пелопоннесская война. Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление

Повторение – 1 час.

**Глава 11. Древнегреческая культура- 3 часа**

Образование, наука и спорт Греции. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека

Архитектура и скульптура Греции. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры Обучение красноречию. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина

Литература и театр.

**Глава 12. Македонские завоевания - 4 часа.**

Усиление северного соседа Греции – Македонского царства.

Возвышение Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель – учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции и Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчета новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македони

Завоевания Александра Македонского и Греции.Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа на войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

Греческий Восток.Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская – крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие ученые на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение – 1 час.

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

Раздел IV. Древний Рим – 17 часов

**Глава 13. Образование Римской республики. 4 ч.**

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Начало римской истории. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битва с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Республика римских граждан. Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Повторение – 1 час.

**Глава 14. Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч.)**

Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Первая война с Карфагеном походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях.

Война с Ганнибалом. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Рим - завоеватель Средиземного моря. Рост Римского государства. Политика Рима «Разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трехдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерь Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.

Глава 15. Гражданские войны в период Римской республики (5ч.)

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Народные трибуны – братья Гракхи Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Сулла-первый военный диктатор Рима

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабом римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Цезарь – повелитель Рима. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны – опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Падение республики. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращ6ение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицероа – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Глава. 16 Расцвет и могущество Римской империи. (3ч.)

Протяженность империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Император Октавиан Август Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров.

Цезари Рима Актер на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

Жизнь в Римской империи: город Рим. Все дороги ведут в Рим. Город – столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Повторение – 1 час.

**Глава 17.Закат античной цивилизации. (4 ч)**

Кризис Римской империи в III веке. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры

Христианство Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Императоры Диоклетиан и Константин. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. . Разделении Римской империи на два самостоятельных государства. Наемничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров.

Падение Западной Римской империи Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского император Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

Повторение – 1 час

Вклад древних римлян в мировую культуру.

Итоговое повторение – 1час

Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

**6 класс**

Всеобщая история

История Средних веков (не менее 28 часов).

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и пра­вила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинно­сти. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Ви­зантии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восста­ния, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государст­ва Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монго­лами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особен­ности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хар­тия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские госу­дарства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восста­ние Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

**История России.**

История России с древности до XV в. (не менее 30 часов).

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Склады­вание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского го­сударства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы земле­владения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географиче­ское положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенно­сти развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне мон­гольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамо­ты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запа­да. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - се­редина XV в.).

Русские земли во второй половине XIV первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

**7 класс**

**ИСТОРИЯ РОССИИ (32 ч)**

Т е м а 1. Россия на рубеже XVI-XVII веков.

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Прекращение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601-1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Смутное время. Причина и суть Смутного времени. Царствование Лжедмитрия. Заговор в Москве и свержение Годуновых. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий 11. Воцарение Шуй­ского. Польско-шведская интервенция.

Окончание Смутного времени. Распад тушинского лагеря. «Семибоярщина». Первое опол­чение. Второе ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Освобождение Москвы. Зем­ский собор 1613 года. Воцарение Романовых.

Обобщающее повторение «Россия в ХVI веке».

Те м а 2. Россия в XVII веке

Новые явления в экономике. Последствия Смуты. Сельское хозяйство. Развитие мануфактурного производства. Внутренняя и внешняя торговля. Ярмарки. Рост городов и городского на­селения. Формирование всероссийского рынка.

Основные сословия российского общества. Феодалы: бояре и дворяне. Местничество. Крестьяне. Феодальная рента. Посадское население. Духовенство. Казачество.

Политическое развитие России. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли госу­дарственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Го­лицына, царя Федора Алексеевича. Боярская дума. Приказная система. Соборное уложение 1649 года.

Власть и церковь. Церковный раскол. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Никон. Церковный раскол. Аввакум. Церковный собор 1666-1667 годов.

Народные движения. Причины и особенности народных выступлений. «Соляной бунт». «Медный бунт». Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Выступление ста­рообрядцев. Соловецкое восстание.

Внешняя политика царя Алексея Михайловича. Основные направления внешней полити­ки. Смоленская война. Воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война. Русско­-турецкая война 1676-1681 годов. Крымские походы. Освоение Сибири.

Образование и культура в XVII веке. Образование. Книгопечатание. Научные знания. Рус­ские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Архитектура. Живопись. Театр.

Сословный быт. Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Крестьянство: повседневный быт и обычаи.

Обобщение «Россия в ХVII веке».

Т е м а 3. Россия при Петре I.

Предпосылки петровских преобразований. Усиление западного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Реформы А. Ордин-Нащокина. Преобразовательные планы В. Голицына. Юрий Крижанич.

Петр I. Россия на рубеже веков. Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Стрелецкие бунты. Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство.

Северная война. Причины и начало Северной войны. «Нарвская конфузия». Основание Пе­тербурга. Реорганизация армии. Битва у Лесной. Полтавская баталия. Прутский поход. Битва у мыса Гангут. Битва при Гренгаме. Итоги Северной войны. Ништадтский мир.

Реформы Петра I. Реформа центрального управления. Сенат. Коллегии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Реформа административно-территориального управления. Реформа город­ского управления. Церковная реформа. Дело царевича Алексея. Значение петровских преобразо­ваний.

Экономика России в первой четверти XVIII века. Состояние экономики на рубеже веков. Экономическая политика Петра 1. Мелкотоварное производство. Мануфактуры. Приписные крестьяне. Торговля. Денежная и налоговая реформа. Итоги экономического развития.

Народные движения России в первой четверти ХVIII века. Причины народных восстаний. Астраханское восстание. Восстание К. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступле­ния. Выступления работных людей. Значение народного восстания.

Изменения в культуре и быту России в первой четверти ХVIII века. Образование. Первая печатная газета. Кунсткамера. Наука. Андрей Нартов. Художественная культура. Иван Никитин. Перемены в быту. Европейские обычаи. Ассамблеи. Значение культурного наследия Петровской эпохи.

Обобщение «Эпоха петровских преобразований».

Т е м а 4. Россия в 1725-1762 годах.

Дворцовые перевороты. Причины и содержание дворцовых переворотов. Усиление гвар­дии. Воцарение Екатерины 1. Петр 11. Возвышение Долгоруких. Воцарение Анны Иоанновны. Верховный тайный совет. Кондиции. Остерман. Миних. Бироновщина. Иван VI Антонович. Бра­уншвейгское семейство.

Внутренняя политика в 1725-1762 годах. Перемены в системе центрального управления. Укрепление позиций дворянства. Манифест о вольности дворянской. Политика в отношении кре­стьянства. Изменения в системе городского управления. Политика в отношении казачества. По­литика в области мануфактурного производства.

Внешняя политика в 1725-1762 годах. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735-1739 годов. Русско-шведская война. Продвиже­ние России на Восток. Россия в Семилетней войне. Итоги внешней политики.

Те м а 5. Россия в 1762-1801 годах.

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности внутренней политики Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Работа Уложенной комиссии. Секуляризация церковных земель. Зо­лотой век российского дворянства. Ужесточение внутренней политики. Новиков. Радищев.

Крестьянское восстание под предводительством Е. Пугачева. Причины и начало крестьян­ской войны. Пугачев и его программа. Основные этапы войны. Расправа с восставшими. Итоги и значение крестьянской войны.

Экономическое развитие России во второй половине ХVIII века. Начало разложения фео­дально-крепостнической системы. Вольное экономическое общество. Новые явления в развитии сельского хозяйства. Промышленное развитие. Развитие внутренней и внешней торговли. Фи­нансы. Итоги экономического развития.

Внешняя политика Екатерины II. Основные направления внешней политики. Русско­-турецкая война 1768-1774 годов. Русско-турецкая война 1787-1791 годов. П. А. Румянцев. М. И. Кутузов, А. В. Суворов. Греческий проект Екатерины П. Участие России в разделе Польши. Война со Швецией. Политика «вооружённого нейтралитета». Борьба Екатерины с револю­ционными движениями. Итоги внешней политики Екатерины II.

Россия в конце XVIII века. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Воцарение Павла I. Основные направления внутренней политики. Внешняя политика Павла I. Заговор 11 марта 1801 года.

Наука и образование. Академия наук. М. В. Ломоносов. Естественные науки. Гуманитарные науки. Академические экспедиции. Выдающиеся техники и изобретатели. Система образования. Открытие Московского университета.

Художественная культура. Особенности развития художественной культуры. Литература. Театр. Музыка. Живопись и скульптура. Архитектура.

Быт и обычаи во второй половине XVIII века.

Обобщение и закрепление знаний. «Россия в 1725-1801 годах».

Итоговое повторение.

**НОВАЯ ИСТОРИЯ (28 ч)**

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500 – 1800**

**7 КЛАСС**

Введение. От Средневековья к Новому времени

Понятие о Новом времени. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Понятие «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его мироустройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь, появление машинного производства.

Новое время - эпоха великих изменений.

Человек Нового времени. Развитие личностных характе­ристик человека, его стремление к самостоятельности и успе­ху. Предприниматели.

Что связывает нас с Новым временем. Близость во вре­мени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

ГЛАВА I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ

Тема 1. Технические открытия и выход к Мировому океану

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии - ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия \_ лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

Тема 2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия

Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля - шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Тема 3. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе

Разложение традиционных отношений и формирование но­вых. Складывание абсолютизма в политике управления евро­пейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития обще­ства. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» вла­сти короля. Король - наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложе­ния. Единая экономическая политика. Складывание центра­лизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в из­менение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Тема 4. Дух предпринимательства преобразует экономику

Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Тема 5. Европейское общество в раннее Новое время

Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство - джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

Тема 6. Повседневная жизнь

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия ред­кого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в куль­турной жизни общества.

Тема 7. Великие гуманисты Европы

От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» - рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Темы 8-9. Мир художественной культуры Возрождения

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового, человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие - Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия ХVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Тема 10. Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв.

Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его про­явление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в ХУН в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт - основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на тех­нический прогресс и самосознание человека.

Тема 11. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства

Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация - борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия - родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лю­теранская церковь в Германии. Пастор - протестантский проповедник.

Тема 12. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация

Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплотители. Орден иезуитов и его создатель - Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Тема 13. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море

Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: полити­ка Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика пре­дотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы 1.

Тема 14. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции

Французы - кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье, ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

ГЛАВА II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Тема 15. Освободительная война в Нидерландах.

Рождение Республики Соединённых провинций

«Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободи­тельной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёэы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни - Амстердам.

Тема 16. Парламент против короля. Революция в Англии

Англия - первая страна в Европе с конституционной парла­ментской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное прав­ление короля Карла 1 Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции - созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремон­страция. Оливер Кромвель и создание армии «нового образ­ца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее на­растание противостояния: казнь короля. Англия - республика.

Тема 17. Путь к парламентской монархии

Реформы английского парламента. Движение протеста: ле­веллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской респу­блики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus асt - закон, утверждавший права ареста и при­влечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального об­щества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия - владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Темы 18-19. Международные отношения в XVI-XVIII вв.

Причины международных конфликтов в Европе в XVI- ХVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф - крупнейший полково­дец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война - Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское на­следство - война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

ГЛАВА III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

Тема 20. Великие просветители Европы

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стрем­лении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Тема 21. Мир художественной культуры Просвещения

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в ху­дожественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVI11 в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпо­хи великих царствований. Секуляризация культуры.

Тема 22. На пути к индустриальной эре

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Тема 23. Североамериканские колонии в борьбе за независимость.

Образование Соединённых Штатов Америки

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология амери­канского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

Тема 24. Война за независимость.

Создание Соединённых Штатов Америки

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Тема 25. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIIJ в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика ХV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

Тема 26. Великая французская революция. От монархии к республике

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Тема 27. Великая французская революция.

От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский пере­ворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

ГЛАВА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА.

НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ

Тема 28. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

Темы 29-30. Государства Востока. Начало европейской колонизации

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Повторение.

Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

8 класс

«История Нового времени 1800-1900»

Глава I Становление индустриального общества.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тредюнионы. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX в. Д. Ллойд Джордж Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX - начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

ГлаваII Строительство новой Европы

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. X. Сан-Мартин.

Глава III. Становление национальных государств в Европе

Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции. Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О.Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Глава IV. Ведущие страны мира в середине 19 начале 20 века

Великобритания и её доминионы. Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии.

Глава V. Восток в орбите влияния Запада

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм - идеология и политика. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

Глава VI. Первая мировая война

Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны. Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы.

Основное содержание курса «История России XIX век»

Раздел I. Российская империя при Александре I 1801-1825гг.

Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о «вольных хлебопашцах». Меры по раз­витию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государ­ственного совета. Причины свертывания либеральных реформ. Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направле­ния внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. При­соединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосыл­ки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 де­кабря 1825) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Раздел II. Россия при Николае I 1825 – 1855 гг.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая рефор­ма Е.Ф. Канкрина. Взаимоотношения России и Чечни в первой трети XIX в.Социально-экономическое развитие Чечни в первой половине. гг. XIX в.

Общественное движение в 1830-1850-е гг. Охранительное направление Теория «официальной народности. Оппозиционная обще­ственная мысль. Славянофилы и западники Революционно-социалистические течения. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIXв.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя. Итоги ипоследствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половинеXIX в. Кавказская война. Движение Шамиля. Народно-освободительное движение в Чечне в 1817-1859 гг. Горское государство «Имамат» и его роль в освободительной борьбе народов Чечни и Дагестана.

Причины поражения и историческое значение борьбы горцев на Кавказе.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники. Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния Основные стили в художественной культуре. «Золотой век» русской литературы: писатели и их произведения. Становление национальной музыкальной школы. Театр. Живопись: стили, жанры, художники. Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Раздел III. Россия при Александре II 1855 -1881гг.

«Великие реформы» 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в I860-1870-е гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завер­шение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России. Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология, организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Раздел IV. Правление Александра III 1725-1762 гг.

Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы. Разработка рабочего законодательства. Национальная политика. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских уче­ных, их вклад в мировую науку и технику. Развитие образо­вания. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Лите­ратура и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы. Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства. Место российской культуры в мировой культуре XIX в. Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни. Чечня во второй половине XIX в. Чечня в системе капиталистических отношений.

9 КЛАСС

Российская империя и мир в начале XX в.

*Российская империя на рубеже веков и ее место в мире.* Задачи и особенности модернизации страны. Мир в начале XX в.— предпосылки глобальных конфликтов. Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Особенности модернизации в начале XX в. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Предпосылки формирования в начале XX в. единого мирового хозяйства и его последствия. Неравномерность экономического развития как характерная черта эпохи. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между странами.

*Экономическое развитие страны*. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Денежная реформа С.Ю.Витте. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос.

*Российское общество в начале ХХв*. Особенности социальной структуры российского общества начала ХХв. Характеристика русской буржуазии, ее неоднородность. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта. Поместное дворянство, его экономическое положение и политическая роль в государстве. Крестьянство. Чиновничество. Духовенство. Интеллигенция. Образ жизни городского и сельского населения.

*Политическое развитие России в начале ХХв*. Характеристика политической системы Российской империи начала ХХв.; необходимость ее реформирования. Император Николай II. Нарастание противоречий между властью и обществом. «Зубатовский социализм». Либеральные проекты П.Д.Святополк-Мирского.

*Основные направления внешней политики России на рубеже XIX – XXвв*. Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая П. Миротворческая инициатива русского императора. Международ­ная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточ­ный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг. Ход во­енных действий на суше и на море. Портсмутский мир. При­чины поражения России в войне.

*Общественное движение в России в начале ХХв*. Характеристика консервативного движения. Радикализация либерального движения. Возникновение социалистических партий. II съезд РСДРП, принятие программы и устава. Большевики и меньшевики: суть разногласий. В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, Г.В.Плеханов. Партия социалистов-революционеров. В.М.Чернов. Деятельность боевой организации. Е.Ф.Азеф.

*Первая российская революция (1905-1907*). Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Создание первого представительного органа власти — Государственной  думы. Формирование либеральных и консервативных  партий. Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: политические доктрины, решение аграрного и национ. вопросов, соц. состав, численность. П.Н. Ми­люков. А.И. Гучков. Традиционалистские (монархические) партии и организации: программа, соц. состав, численность. Черносотенцы. Пуришкевич. Итоги революции.

*Правительственная программа П.А.Столыпина*. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги  аграрной реформы.

*Политическая и общественная жизнь в России в 1907 – 1914 гг.* Новый избирательный закон. III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство. IVГосударственная дума.

*Культура России в начале ХХ в*. Духовное состояние русского общества в н. XX в. Демократизация культуры. Основные тенденции раз­вития русской культуры начала XX в. Развитие науки. Д.И.Менделеев, И.М. Сеченов, И.И.Мечников, И.П. Павлов, С.М. Соловьев Рус­ская философия: поиски общественного идеала. Русская идея. Печать и журналистика. Библиотечное дело. Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Русская по­эзия. Декаданс Символизм. Акмеизм Футуризм. Изобразительное искусство. Русский авангард. «Мир искусства», «Го­лубая роза», « Бубновый валет». Архитектура. Скульптура. Драматический  театр: традиции и новаторство. К.С.Станиславский. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русские сезоны С. Дягилева.  Кинематограф.

*Россия в Первой мировой войне*. Русская внешняя поли­тика после окончания русско-японской войны. Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противобор­ствующих блока — Тройственный союз и Антанту. Обострение русско-германских противоречий. Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. [Гаврило Принцип.] Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой вой­ны Военные действия на Восточном фронте в 1914—1916 гг. Итоги военной кампа­нии 1914—1916 гг.. Важнейшие битвы и военные операции 1914—1918 гг. на Западном фронте. Война на море. Изме­нение состава участников двух противоборствующих коалиций: Чет­верной союз и Антанта. Психологический перелом в армейских настроениях.  Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Война и психологическое состояние общества. От­ношение политических партий к войне. «Верхи» в условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». IV Государственная дума. Прогрессивный блок. Нарастание революционного движения. Угроза национальной катастрофы*.*

Россия и мир в 1917 – 1921гг.

*Революционные события 1917г.: от Февраля к Октябрю*. Начало Февральской револю­ции. Объективные и субъективные причины революции. Двоевластие: суть и причины его появления. Отречение Николая II. Рождение новой власти на местах. Альтернативы развития страны после Февраля. Возвращение из эмиграции В. И. Ленина.  Апрельский кризис Временного правительства. Выступление генерала Корнилова и его последствия. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности*.* Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.   Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л. Д. Троцкий. Октябрьский переворот в Петрограде. Крах праволиберальной альтернативы. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти.

*Становление советской власти*. Создание коалиционного советского правительства. Судьба Учредительного собрания. Крах леводемократической альтернативы. III Всероссийский съезд Советов*.* Образование РСФСР. Формирование советской государ­ственности. Отношение большевиков, к продолжающейся мировой войне. Доктрина мировой революции и революционной войны. Борьба в РСДРП(б) по вопросу о сепаратном мире. Выход России из Первой мировой войны*.* Брест- Литовский мирный договор; его условия, эконо­мические и политические последствия их принятия. Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Конституция 1918 г.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспышки Гражданской войны: поход генерала П. Н. Краснова на Петроград, вооруженное сопротивление в Москве, «мятеж» генерала Н. Я. Духонина, выступления атаманов А. М. Каледина, А. И. Дутова, Г. С. Семенова. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии. С.С. Каменев, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный. Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание региональных правительств. Уфимская директория. «Мятеж» адмирала А. В. Колчака. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаковского режима. Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое войско донское атамана П. Н. Краснова. Добровольческая армия генерала А. И. Деникина. Белый террор. Движение зеленых. Н. И. Махно. Программа и тактика махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина. Северный фронт. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград. Переход Красной Армии в контрнаступление. Падение Белого режима на севере. Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации. Война с Польшей, ее классово-политический смысл и итоги. Разгром Врангеля. Гражданская война на национальных окраинах.

*Экономическая политика красных и белых*. Политика «военного коммунизма». Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений. Экономическая политика белых. Реформаторская деятельность П.Н.Врангеля. Положение населения в годы войны. Окончание Гражданской войны. Причины победы красных. Итоги Гражданской войны*.* «Малая гражданская война». Крестьянские выступления в 1920—1921 гг. Кронштадтское восстание. Голод 1921 года*.*

Версальско – Вашингтонская система.Первая мировая война как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества. Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В.Вильсона Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Лига наций. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. [Устав Лиги Наций.] Вашингтонская конференция (1921 — 1922 гг.), Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений. Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе: путь от оппозиции до формирования правительства. Раскол в рабочем и соц. движении: образование леворадикальных сил — коммунистических партий. [Создание Рабочего Социалистического и Коммунистического Интернационалов (1919 г.)и его роль в международной политике в 1920-е гг.] Активизация праворадикальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий. Революций, распад империй и образование новых государств как результат  Первой мировой войны. [Революции в Германии, Австрии и Венгрии: общее и особенное. Международная роль Октябрьской (1917 г.) революции.

СССР и мир в 1922 – 1941гг.

*Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы.* Особенности экономического восстановления 1920-х гг. США: процветание по-американски. Германия: кризис Веймарской республики. Великобритания: коалиционные правительства. Первое лейбористское правительство. Франция.

*Образование Союза Советских Социалистических республик.* Предпосылки объединения социалистических республик. Альтернативные проекты объединения. Первая Конституция СССР. Национальная политика и межнациональные отношения.

*Политическая жизнь в 1920-е гг*. Формирование однопартийной системы. Превращение РКП(б) в главное звено государственной структуры. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В. И. Ленина. И.В. Сталин, Л.Д. Троцкий, Г.Е. Зиновьев, Н.И. Бухарин.  Усиление позиций И.В.Сталина.

*Новая экономическая политика.* Экономический и политический кризис начала 20-х гг. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его причины.

*Достижения и противоречия нэпа*. Экономические итоги нэпа. Советское общество в годы нэпа. Экономические противоречия нэпа. Хлебозаготовительный кризис. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений. Причины свертывания нэпа.

*Мировой экономический кризис 1929-1933гг. Пути выхода.* Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. Великая депрессия: социально-психологические последствия мирового экономического кризиса. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель — социальные реформы и государственное регулирование. «Новый курс» Ф. Рузвельта: его экономические и социальные приоритеты. Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом. [Народный фронт (1936—1939 гг.) во Франции. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса. Фашизм в Италии и нацизм в Германии.

*Восток в первой половине ХХ в*. Традиции и модернизация. Япония. Китай. Индия. Гандизм. Кампании ненасильственного сопротивления.

*Советская модель модернизации*. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Индустриализация: цели, методы, источники. Первые пя­тилетки, их итоги. Коллективизация. Раскулачивание. Результаты форсирования развития и его цена.

*Особенности советской политической системы*. Однопартийность, сращивание партийного и государственного аппаратов. Роль партии. Роль идеологии, контроль над обществом. Формирование культа личности И.В.Сталина. Массовые репрессии и их последствия. Конституция 1936г.

*Изменение социальной структуры советского общества*. Рабочий класс. Источники пополнения. Производственные навыки. Жизнь и быт. Стахановское движение. Соци­альная дифференциация. Ужесточение трудового законодательства. Крестьянство. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Жизнь и быт колхозной деревни. Изменения в социальной психологии крестьян. Ограничение административных и гражданских прав. Интеллигенция. Истребление старых кадров. Формирование пролетарской интеллигенции. «Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики. Номенклатура — верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Психология. Система льгот и привилегий.

*Культура и духовная жизнь в 1920-1930-е гг*. Культурная революция. Ликвидация безграмотности. Развитие системы образования. Начало создания «новой интеллигенции». Большевистские приоритеты в науке. Положение научно-технической интеллигенции. Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролет­культ. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном ис­кусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА». Начало партийного наступления на культуру. Жизнь, быт и психология людей в 20-е гг. Идеологическое наступление на культуру. Советская наука. Достижения советской физической школы. Успехи советских химиков. Достижения в биологии. От свободы творчества к творческим союзам. М. Горький. Социально-психологический феномен социалистического ре­ализма. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Песенное искусство. Живопись. Литература. Культурная революция и ее итоги. Жизнь и быт людей в 30-е гг. Психологическое состояние общества.

*Особенности и основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е гг.* Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Укрепление позиций страны на международной арене. Соглашения со странами Востока. Усиление международной напряженности в конце 1920-х гг. Создание и деятельность Коминтерна. Новый курс советской дипломатии. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Война в Испании и политика СССР. Военно-политический блок Берлин — Рим — Токио (1937 г.). Дальневосточная политика СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Мюнхенское соглашение. Советско-англо-французские переговоры. Сближение СССР и Германии.

*СССР накануне войны*. *Советско-германские отношения.* Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского соглашения. Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее последствия. Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты. Подготовка Германии к нападению на СССР. Причины и характер Второй мировой войны (1939—1945 гг.). Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939— июне 1941 г.

Вторая мировая война и Великая Отечественная война.

*Начало Великой Отечественной войны*. Боевые действия зимой и летом 1942г. Проблемы внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия Советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий. Оборонительные сражения летом—осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Приказ № 270. Битва под Москвой. Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Военные действия на других театрах войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция.

*Тыл*. Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Церковь в период Великой Отечественной войны*.* Эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура.

*Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны*. Боевые действия в Северной Африке. Движение союзников Сопротивления. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага: партизанское движение. Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943г. Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944г. Итоги зимнего наступления Армии. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта.

*Завершающий период Великой Отечественной войны.* Наступление советских войск летом 1944г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Крымская конференция. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Разгром японских войск в Маньчжурии. Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и цена победы. Советские полководцы. Г.К.Жуков, К.К.Рокоссовский, А.М.Василевский, И.С.Конев, И.Д.Черняховский. Великая Отечественная война 1941 – 1945гг. в памяти народа, произведениях искусства.

СССР и мир с середины 1940-х до середины 1950-х гг.

*СССР в 1945 – 1952гг. Восстановление хозяйства*. Состояние эко­номики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей.

*Послевоенное общество. Противоречия социально-политического развития*. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. «Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы.

*Идеология и культура*. Идеологические кампании 40-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.

*Внешняя политика СССР. Начало «холодной войны*». СССР в системе послевоенных международных отношений. Укрепление статуса СССР как великой державы. Формирование двух военно-политических блоков государств. Начало «холодной войны». Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. Образование ООН. Гонка вооружений. План Маршалла.

Советское и мировое общество в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

*Изменения политической системы*. Смерть Сталина и борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР.

*Экономическое и социальное развитие*. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.

*Развитие науки и образования*. Научно-техническая ре­волюция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957). Первый пилотируемый полет в космос Ю. А. Гагарина 12 апреля 1961 г. Открытия советских ученых в важнейших областях науки. С. П. Королев. М. В. Келдыш, И. В. Курчатов. А. Д. Сахаров. Реформа школы 1958 г.

*Духовная жизнь*. Зарождение обновленческого направления в советской литературе. И. Эренбург. В. Панова. А. Твардовский. Д. Гранин. В. Дудинцев. Р. Рождественский. Е. Евтушенко. Вознесенский. Солженицын. Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии.

*Внешняя политика*. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира».

Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева.

СССР и мир в середине 1960-х – середине 1980-х гг.

*Политическое развитие*. Отстранение Н. С. Хрущева от власти в октябре 1964 г*.* Л. И. Брежнев. А. Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Укрепление роли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция СССР 1977г.

Экономическое развитие. Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.

Советская культура в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Развитие художественной культуры. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. В. Аксенов. А. Солженицын. В. Максимов. В. Некрасов. В. Войнович. В. Гроссман. И. Бродский. Ф. Абрамов. В. Астафьев. В. Шукшин. В. Распутин. Ю. Трифонов. Советский театр. Г. Товстоногов. Ю. Любимов. А. Эфрос. М. Захаров. О. Ефремов. Г. Волчек. «Магнитофонная революция». В. Высоцкий. А. Галич. Ю. Визбор. Ю. Ким. Б. Окуджава. Движение диссидентов. Советская музыка. Г. Свиридов. А. Шнитке. Э. Денисов. Балет. М. Плисецкая. Н. Бессмертнова. А. Годунов. М. Барышников. Р. Нуреев. М. Лиепа. Оперное искусство. И. Архипова. Е. Образцова. Г. Вишневская. М. Биешу. Кинематограф. Г. Козинцев. С. Ростоцкий. С. Бондарчук. Л. Гайдай. Э. Рязанов. М. Хуциев.

*СССР в системе международных отношений в середине 1960-х – середине 1980-х гг*. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США.Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» во внешней политике советского руководства. Международное коммунистическое движение. Правый экстремизм. Национализм. Особенности политического развития в мире. Три волны демократизации в мире.

*Завершение эпохи индустриального общества*. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция. Эпоха дешёвой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния. Экономические кризисы 1970-1980-х гг. Научно-техническая революция. Идейно-политические течения и партии. Бурные 1960-е гг. Новые левые движения молодежи и студентов. Экологическое движение.

Перестройка в СССР и мир в 1985 – 1991гг.

*Реформа политической системы*. Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. Ю. В. Андропов. М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Все­союзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Съезды народных депутатов*.* Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества*.* Возрождение российской многопартийности. Либеральные, социалистические, национальные партии и общественно-политические движения. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы перестройки.

*Экономические реформы 1985 – 1991гг*. Состояние экономики СССР в середине 80-х гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик и ее последствия.

*Общественная жизнь*. Пересмотр партийной идеологии. Новая редакция программы КПСС (1986 г.). Политика гласности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений. Кризис социалистической идеологии и политики.

*Внешняя политика*. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора. Итоги и последствия политики нового мышления. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы. «Шоковая терапия».

*Нарастание социально-экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР*. Образование новых политических партий и движений. Августовский политический кризис 1991г. и его последствия. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ.

Российская Федерация и мир в 90-е гг. ХХ в.

*Вступление России в новый этап истории*. Политическая жизнь. Декларация о государственном су­веренитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Ликвидация Советов. Конституция России 1993 г. Рос­сийская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг.

*Российская экономика на пути к рынку*. Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е гг.

*Национальная политика и межнациональные отношения*. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис*. Р*езультаты федеративного строительства в 90-е гг.

*Духовная жизнь*. Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России.

*Геополитическое положение и внешняя политика России*. Положение России в мире. Россия и Запад*.* Россия и США. Россия и Восток. Россия—СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг. Страны СНГ и Балтии в 90-е гг. Русское зарубежье в 90-е гг. Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах.

Российская Федерация и мир в 2000 – 2012 гг.

Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь России в начале XXI века. Президентские выборы 2008г. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях мирового экономического кризиса. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе международных отношений. Выборы в Государственную думу 2011г. Президентские выборы 2012г.

**3. Тематическое планирование**

**Таблица тематического распределения часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | *Тема* | *Количество часов* |  | | |
|  | |  |  |
| **5** | **Пропедевтический курс** | **10** | |  |  |
|  | Древний мир | **58** | |  |  |
|  | Жизнь первобытных людей | 6 | |  |  |
|  | Древний Восток | 18 | |  |  |
|  | Древняя Греция | 18 | |  |  |
|  | Древний Рим | 15 | |  |  |
|  | Обобщающее повторение | 1 | |  |  |
| **6** | **История средних веков** | **34** | |  |  |
|  | Введение. Понятие «средние века» | 1 | |  |  |
|  | Западная и центральная Европа в V-XIII вв. | 6 | |  |  |
|  | Средневековое европейское общество | 8 | |  |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Средневековое европейское общество» | 1 | |  |  |
|  | Византия и арабский мир. Крестовые походы. | 6 | |  |  |
|  | Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XVвв) | 4 | |  |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XVвв)» | 1 | |  |  |
|  | Государство Европы XIV-XVвв | 4 | |  |  |
|  | Культурное наследие Средневековья | 3 | |  |  |
|  | Обобщающее повторение | 1 | |  |  |
|  | ***История России с древности до XV века.*** | **34** | |  |  |
|  | Народы и государства на территории нашей страны в древности. | 3 | |  |  |
|  | Восточные славяне в древности (VI-IXвв) | 2 | |  |  |
|  | Древнерусское государство (IX – XIIвв) | 6 | |  |  |
|  | Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII- первая половина XIIIвв) | 3 | |  |  |
|  | Культура Руси в домонгольское время | 3 | |  |  |
|  | Борьба с внешней агрессией в XIII веке | 4 | |  |  |
|  | Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV века) | 4 | |  |  |
|  | Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI века | 5 | |  |  |
|  | Русская культура второй половины XIII – XVвв | 4 | |  |  |
| **7** | ***История России конца XVI – XVIII в.*** | **44** | |  |  |
|  | Россия в XVI в. | 5 | |  |  |
|  | Русская культура в XVI. | 2 | |  |  |
|  | Россия на рубеже XVI – XVII вв. | 3 | |  |  |
|  | Россия в первой половине XVII века | 4 | |  |  |
|  | Россия во второй половине XVII века | 5 | |  |  |
|  | Русская культура XVII века | 3 | |  |  |
|  | Преобразования Петра Великого | 6 | |  |  |
|  | Эпоха дворцовых переворотов | 4 | |  |  |
|  | Россия во второй половине XVIII века | 7 | |  |  |
|  | Русская культура второй половине XVIII века | 4 | |  |  |
|  | ***Новая история 1500-1800 гг.*** | **24** | |  |  |
|  | Введение | 1 | |  |  |
|  | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия | 2 | |  |  |
|  | Эпоха Возрождения | 4 | |  |  |
|  | Реформация. Утверждение абсолютизма. | 7 | |  |  |
|  | Первые буржуазные революции | 2 | |  |  |
|  | Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения | 7 | |  |  |
|  | Обобщающий урок | 1 | |  |  |
| **8** | ***Новая история 1800-1913*** | **24** | |  |  |
|  | Империя Наполеона I во Франции. | 4 | |  |  |
|  | Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. | 10 | |  |  |
|  | Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX- начале XXвв | 3 | |  |  |
|  | Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны | 5 | |  |  |
|  | Развитие культуры в XIX – начале XX века | 1 | |  |  |
|  | Обобщающее повторение | 1 | |  |  |
|  | ***История России XIX в.*** | **44** | |  |  |
|  | Социально-экономическое развитие в первой половине XIX века | 2 | |  |  |
|  | Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX века | 6 | |  |  |
|  | Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX века | 8 | |  |  |
|  | Русская культура первой половине XIX | 2 | |  |  |
|  | Россия во второй половине XIXв | 5 | |  |  |
|  | Россия в конце XIX века | 10 | |  |  |
|  | Россия в начале XX века | 8 | |  |  |
|  | Российская культура на рубеже XIX-XX века | 2 | |  |  |
|  | Обобщающее повторение | 1 | |  |  |
| **9** | ***История России*** | **58** | |  |  |
|  | Россия на рубеже веков |  | |  |  |
|  | Великая российская революция 1917-1921 г. |  | |  |  |
|  | Контрольно-обобщающий урок по теме «Великая российская революция и ее итоги» |  | |  |  |
|  | СССР на путях строительства нового общества |  | |  |  |
|  | Великая Отечественная война |  | |  |  |
|  | СССР в 1945-1953 гг. |  | |  |  |
|  | СССР в 1953-середине 60- х гг. |  | |  |  |
|  | СССР в середине 60- середине 80- х гг. |  | |  |  |
|  | Реформы политической системы |  | |  |  |
|  | Политика гласности. Диалектика нового мышления |  | |  |  |
|  | Россия в конце XX – начале XXI в. |  | |  |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Россия в XX- начале XXI в. |  | |  |  |
|  | ***Новейшая история зарубежных стран XX – начало XXI в.*** | **42** | |  |  |
|  | Первая половина XX в. |  | |  |  |
|  | Вторая половина XX в. |  | |  |  |
|  | Контрольно-обобщающий урок по теме «Основное содержание и противоречия современного мира. Глобальные проблемы человечества |  | |  |  |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 5 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел.  Тема. | | Кол-во часов | УУД | | | | | | | Д\З | Дата | |
| Личностные | | | Познавательные | | Коммуникативные | Регулятивные | План | Факт |
| 1 | Введение. Увлекательный мир истории. | |  | Уважение к истории, культурным и историческим памятникам. | | | Давать определения понятиям «история», «археология», формировать умение классифицировать исторические источники, умение работать с исторической картой. | | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе ориентиров указанных учителем. | С-6  С-9 |  |  |
| Раздел 1. Жизнь и открытия первобытных людей.  Глава 1. Собиратели и охотники каменного века. | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Первые люди на Земле. | | 1 | Выражать собственное мнение по вопросу о происхождении человека и аргументировать его фактами. | | | Показывать на карте места расселения древнейших людей, описывать условия жизни, занятия древнейших людей используя разные источники. | | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Принимать решение в проблемной ситуации на основе взаимодействия. | §1, с.14 задания к параграфу |  |  |
| 3 | Открытия и изобретения древних охотников | | 1 | Позитивное отношение к человеческим возможностям, способностям к выживанию. | | | Уметь характеризовать условия жизни и основные занятия древнейших людей.  Показывать на карте пути освоения первобытными людьми новых земель. | | Умение работы в группе. | Умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им. | §2.с.21 задания к параграфу  Историческое сочинение «Охота на мамонта» стр. 19. |  |  |
| 4 | Искусство и религия первобытных людей. | | 1 | Осознавать важность охраны памятников первобытной культуры. | | | Рассказывать о верованиях и искусстве первобытных людей.  Раскрывать связь искусства и религии в первобытном обществе, используя новые понятия. | | Умение задавать вопросы, необходимые для организации самостоятельной работы с текстом. | Планировать пути достижения цели. | §3,с.26 задания к параграфу и к главе, (работа с источником и таблицей). |  |  |
| Глава 2 У истоков цивилизации | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства | | 1 | Формировать способность к самооценке. | | | Описывать жизнь и занятия людей в родовой общине по примерному плану. | | Умение работать в группе | Планировать свою деятельность | §4, с.32 задания к параграфу№3,6 |  |  |
| 6 | От первобытности к цивилизации | | 1 | Уметь ориентироваться в историческом времени и пространстве. | | | Объяснять причины перехода от каменного века к бронзовому.  Объяснять причины неравенства. | | Умение формулировать и высказывать свою позицию. | Планировать свою деятельность | §5 с.36 задания к параграфу№2 |  |  |
| 7 | Счет лет в истории | | 1 | Проявление уважительного отношения к нормам и ценностям общества. | | | Объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов, решать хронологические задачи. | | Осуществлять контроль, коррекцию и оценку действий партнера, уметь убеждать. | Осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации, | §6 с.40 задания к параграфу№1-5,вопросы к разделу |  |  |
| 8 | Урок повторения | |  | Формирование уважения к истории, культурным и историческим памятникам | | | Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов. | | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Форм-ние умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия |  |  |  |
| ГЛАВА 3 Цивилизация речных долин. | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Египет - дар Нил. | 1ч | | | Проявление уважительного отношения к обществам другой культуры. Определение своей позиции и её формулировка. | Поиск и отбор информации. Постановка вопросов. Определение понятий. Установление причинно – следственных связей. | | Определение смысла текста. Адекватно использовать речь. | | Постановка целей.  Самостоятельно анализировать и оценивать правильность выполнения своих действий и вносить коррективы. | §7 |  |  |
| 10 | Страна двух рек. | 1ч | | | Проявление уважительного отношения к обществам другой культуры. Определение своей позиции и её формулировка. | Поиск и отбор информации. Постановка вопросов. Определение понятий. Установление причинно – следственных связей. Сравнение классификации объектов. Формирование выводов. | | Определение смысла текста. Формировать свою точку зрения. Уметь сравнивать различные позиции и отстаивать свою в доброжелательных интонациях. | | Постановка целей. Самостоятельно анализировать и оценивать правильность выполнения своих действий и вносить коррективы.  Вести переговоры проблемной ситуации. | §8 |  |  |
| 11 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | 1ч | | | Определение и высказывание собственного отношения к социальным явлениям. Уважение к личности и её достоинствам. | Поиск и отбор информации. Постановка вопросов. Определение понятий. Установление причинно – следственных связей. Выдвижение гипотезы. | | Определение смысла текста. Планирование способов работы в группе. Осуществлять контроль и коррекцию работы партнёров. Строить монологические контекстные высказывания. | | Постановка целей. Осуществлять контролирующий и предвосхищающий контроль по результатам своих действий. Обучать основам прогнозирования как предвидения будущих событий. | §9 |  |  |
| 12 | Древнейшие цивилизации Индии и Китая. | 1ч | | | Проявление уважительного отношения к обществам другой культуры. Определение своей позиции и её формулировка. | Поиск отбора информации. Постановка вопросов. Определение понятий. Выдвижение гипотезы. Сравнение классификации объектов. Формирование выводов. | | Определение смысла текста. Планирование способов работы в группе. Осуществлять контроль и коррекцию работы партнёров. | | Вести переговоры и проблемные ситуации. | §10 |  |  |
| ГЛАВА 4.Древний Египет | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |  | | | |
| 13 | Фараоны и пирамиды | 1 | | | уважение к культуре исторического народа Древнего Египта | Давать определения понятием; объяснять явления и процессы; структурировать тексты, включая изменения, выделять главное и второстепенное. | | формировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы | | самореализация эмоциональных состояний. | §.11 в.1-3. Вопрос 2. письменно |  |  |
| 14 | Жизнь в Древнем Египте | 1 | | | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива,  устанавливать познавательный интерес | осуществлять расширенный поиск информации, давать определение понятиям. | | Работать в группе, устанавливать рабочие отношения эффективного сотрудничества; способность продуктивной кооперации, строить продуктивные взаимодействия со сверстниками. | | Самостоятельно контролировать свое время и управлять им. | §12 вопросы 1-3. П.12 вопросы 1-3. написать сочинение о жизни земледельцев |  | . |
| 15 | Завоевания фараонов | 1 | | | уважение к личности и ее достоинствам, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им. | устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение | | адекватно использовать речь, формировать собственное мнение, позицию | | самостоятельно оценивать правильность выполнения действий  ( работа с картой) | §13 подготовить «экскурсию» по дворцам города Фивы |  | . |
| 16 | Урок повторения | 1 | | | Формирование уважения к истории, культурным и историческим памятникам | Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии. Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. | | **Работать в группе —** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия |  |  |  |
| 17 | Культура Древнего Египта | 1 | | | уважение к истории, культурным и историческим памятникам. | Давать определение понятиям, обобщать понятия. | | задавать вопросы, адекватно использовать речь в своей деятельности, устанавливать рабочие отношения | | принимать решения в проблемной ситуации, планировать пути достижения целей. | §14 вопрос 1 составить кроссворд |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Глава 5.Западная Азия в век железа. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Финикийские мореплаватели | 1 | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. | Рассказывать с помощью карты о место­положении Финикии и занятиях её жителей | | Подготавливать короткое сообщение о до­стижениях финикийских ремесленников. | | | Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. | | | § 15.  З-е: 1 на сравнение | | |  | | |  |
| 19 | Древняя Палестина | 1 | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. | Объяснять значение принятие единобожия древнееврейскими племенами | | Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям | | | Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен.  Дать оценку поступков Давиду и Самсону | | | §16,  З-е: 3 – на дополнительное чтение | | |  | | |  |
| 20 | Ассирийская военная держава. | 1 | формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия. | Определять причины падения Ассирийской державы | | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала | | | Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят» | | | § 17.  З-е: рассказ о Ниневии. | | |  | | |  |
| 21 | Победители Ассирии | 1 | формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия. | Определять причинно-следственные связи. Сравнить Нововавилонское царство и Ассирийскую державу. | | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала | | | Умение самостоятельно работать с текстом учебника | | | §18.  З-е: рассказ о Вавилоне | | |  | | |  |
| Глава 6. Великие державы Древнего Востока. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Образование державы Маурьев в Индии. | 1 | Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа | Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру. Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма | | Работа в группах: доказать фактами, что индоарии создали в Индии новую цивилизацию. | | | Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии.  Дать собственную оценку буддисткой религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану | | | § 19.  З-е: №2, стр.115 | | |  | | |  |
| 23 | Единое государство в Китае | 1 | Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа | Определять и формировать особенности китайской религии. Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены | Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Составлять кроссворды по тематике урока | | | Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом.  Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации | | | §20.  З-е: №4, стр. 120 | | |  | | | |  |
| 24 | Урок повторения | 1 | Формирование уважения к истории, культурным и историческим памятникам | Выполнять задания на понимание, осмысление изуч материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов. Показывать на карте самые изв города ДрВостока соотносить их местоположение с соврем картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Др Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае¸Индии | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | | |  | | |  | | | |  |
| 25 | Великая Персидская держава. | 1 | Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях |  | Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей. | | | Работать с исторической картой и дополнительным источниками по вопросу расширения территории державы | | | §21.  Стр.  120 =  123 | | |  | | | |  |
| 26 | Персидская держава при Дарии 1.. | 1 | Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях |  | Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей. | | | Работать с исторической картой и дополнительным источниками по вопросу расширения территории державы | | | §21, стр. 123 = 125, повторить стр. 315 - 320 | | |  | | | |  |
| Глава 7.Древнейшая Греция. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Крит в эпоху бронзы | 1 | Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.  Понятия: нить Ариадны, фреска, минотавр, лабиринт. | Сравнивать объекты по определенным критериям: природа и занятия жителей Греции и Египта.  Выделять главное, определять понятия, находить на карте названия частей света | | | Формулировать собственное мнение и позицию. Умение слушать. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы | | | Работать по плану, сверяясь целью, находить и исправлять ошибки самостоятельно, используя ИКТ. | | | §22, отв. На вопр.1(у), 2(п). | | |  |  | |
| 28 | Поэмы Гомера | 1 | Вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него,  Понятия: темные века.басилеи | Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей | | | Высказывать суждение о месте поэм в мировом культурном наследии | | | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. | | | §23, подг. сооб. по дополн. источн. | | |  |  | |
| 29 | Боги и герои Эллады | 1 | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки.  Понятия: мифы, гидра,нимфы, сатиры, цербер. | Находить в учебниках достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач | | | Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, организовывать работу в парах. | | | Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе. | | | §24, отв. На вопр.4(у) | | |  |  | |
| 30 | Урок повторения | 1 | Осознавать целостность мира. Формировать уважение к культурным и истинным ценностям Древней Греции. | Делать выводы, строить логически обосновательные рассуждения на простом и сложном уровне. | | | Организовывать работу в группе, определять цели, вырабатывать решения | | | Работать по плану, сверяясь целью, находить и исправлять ошибки самостоятельно. | | | Составить проект «Путешествие в Древнюю Грецию». | | |  |  | |
| Глава 8.Рождение античного мира. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Греческие полисы и Великая греческая колонизация | 1 | Формировать основы социально-критического мышления. | Формировать знание понятий: античность, колонизация, полис. Выделять и объяснять отличия античной цивилизации от Крито-Микенской и цивилизации Древнего Востока. Умение находить и показывать на карте греческие колонии | | | Строить монологическое контекстное высказывание, используя речевые средства. | | | Оценивать правильность выполнения действий. Вносить коррективы. | | | §25, синквейн | | |  |  | | |
| 32 | Афинский полис | 1 | Выявлять сущность и давать оценку реформам Солона и Клисфена | Показывать на исторической карте территории Аттики, Афины. Раскрывать существенные черты основных групп населения, объяснять причины противоречий между ними. | | | Излагать свое мнение, аргументируя его и подтверждая фактами. | | | Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе. | | | §.26, в.2(п) | | |  |  | | |
| 33 | Древняя Спарта | 1 | Аргументированно оценивать поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях | Показывать на карте территории Пелопоннеса и Спарты, выяснять и объяснять особенности политического устройства Спарты и хозяйственной деятельности. Описывать спартанское воспитание, определять свое отношение к нему. оцениват. | | | Организовывать работу в парах. Различать в речи другого мнения, доказательства и факты. | | | Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки самостоятельно, используя ИКТ. | | | §27 | | |  |  | | |
| Глава 9.Греко-персидские войны. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | Герои марафонской битвы. | 1 | Формировать гражданский патриотизм. Формировать нетерпимость к насилию. | Проводить расширенный поиск информации с использованием интернет ресурсов и библиотеки. | | | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. Формировать свое собственное мнение. | | | Планировать пути достижения цели. | | | §28 написать мини сочинение от участника битвы | | |  |  | | |
| 35 | Персидское вторжение в Грецию | 1 | Формировать гражданский патриотизм, чувство гордости и уважения к истории греческого народа. | Проводить эксперимент под руководством учителя. Помогать строить логически верные суждения | | | Развивать способность работы в группах, учить задавать вопросы для организации собственной учебной деятельности. | | | Осуществлять набор наиболее эффективных способов решения проблемных задач | | | §29.вопросы 1-3 стр.165 | | |  |  | | |
| Глава 10.Могущество и упадок Афин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | Расцвет демократии в Афинах. | 1 | Прививать уважение к личности. Помогать ориентироваться в системе моральных норм и ценностей. | Поиск информации с использованием ресурсов интернета. | | | Организовать и планировать учебное сотрудничество в учителем и учащимися.задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | | Устанавливать целевые приоритеты. | | | §30. Прочитать докум. стр.171 в. 1-3. | | |  |  | | |
| 37 | Хозяйственное развитие Греции в v в. до н.э. | 1 | Формировать систему моральных норм, уважение к личности. Нетерпимость к насилию. | Строить логические рассуждения. | | | Владеть устной речью, строить монолог. | | | Основы прогнозирования, как предвидение будущего . | | | §31. Составить рассказ от имени путешественника. | | |  |  | | |
| 38 | Пелопоннесская война | 1 | Формировать признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях. | Проводить расширенный поиск информации с использованием интернет ресурсов и библиотеки. | | | Формировать свое представление о предмете и уметь аргументировать. | | | Преобразовывать практические задачи в познавательные. | | | §32. Составить и заполнить таблицу стр.178 | | |  |  | | |
| 39 | Урок повторения | 1 | Освоение общемирового культурного наследия Др Греции | Называть самое известное в Др Греции: , место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснят значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание. | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | | |  | | |  |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Глава 11. Древнегреческая культура. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | Образование, наука и спорт Греции. | 1 ч | | | Приобщение к культуре древнего государства. | Объяснять смысл понятия "гражданин", приводить примеры гражданских поступков, рассказывать о развитии науки и образования в Древней Греции | | Высказывать суждения, формулировать собственное мнение об уровне развития наук в Древней Греции | | Осуществлять познавательную рефлексию | | §33 | |  | | |  | |
| 41 | Архитектура и скульптура Греции. | 1ч | | |  | Характеризовать особенности развития архитектуры и скульптуры Греции. Называть основные памятники архитектуры и скульптуры. | |  | | Самостоятельно составлять рассказ - путешествие по Акрополю | | §34(п.1.2.3), составить рассказ | |  | | |  | |
| 42 | Литература и театр | 1ч | | | Оценивать историческое значение древнегреческого театра в мировой культуре | Познакомить с понятиями "трагедия",  " комедия". Объяснить особенности греческого театра, назвать основных поэтов Древней Греции. | |  | |  | | §34(п.4) | |  | | |  | |
| Глава 12. Македонские завоевания. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | Возвышение Македонии | 1ч | | | Уважение к фактам исторического прошлого. | Сформировать представление о причинах возвышения Македонии. Давать характеристику личностям Филиппа 2 и Демосфена. Извлекать информацию из текста. | | Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию. | | Умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им.. | | §35 | |  | | |  | |
| 44 | Завоевания Александра Македонского | 1ч | | | Воспитание патриотизма. | Устанавливать причинно-следственные связи завоеваний Александра Македонского.  Знать даты основных событий. | | Работать в группе, эффективно сотрудничать со сверстниками. | | Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод законченных предложений. | | §36 | |  | | |  | |
| 45 | Греческий Восток. | 1ч | | | Давать личностную  оценку событиям произошедшим после смерти А. Македонского. | Объяснить причины распада державы Александра Македонского, так же эллинистических государств востока. | | Умение слушать и вступать в диалог, высказывать свое мнение. | | Уметь ставить учебную цель и оценивать полученные знания. | | §37 | |  | | |  | |
| 46 | Повторительно-обобщающий урок по теме: "Древняя Греция" | 1ч | | | Формирование собственного мнения о значении Древней Греции как одной из крупнейших цивилизаций мира. | Объяснить в чём состоит вклад древнегреческого общества в мировую культуру. Систематизировать знания о державе А. Македонского. | | Организовывать совместную деятельность учащихся. | | Планировать свою работу , устанавливать целевые приоритеты. | |  | |  | | |  | |
| Раздел 4. ДРЕВНИЙ РИМ.  Глава 13. Образование Римской республики. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | Начало римской истории | | 1ч | Формировать устойчивый познавательный интерес к истории мира, формировать уважение к другим народам | | | Давать определения понятиям "италики","патриции", "республика", объяснять процесс становления римского государства. | | Формировать собственное мнение и позицию в групповой работе. | | Принимать решение в проблемной ситуации через работу с документом после параграфа. | | §38 (в.4) | | |  | |  |
| 48 | Республика римских граждан | | 1ч | Формировать уважение к личности гражданина. готовность к полноправному сотрудничеству | | | Давать определения понятиям "консул", "народный трибун", "сенат","гражданин". | | Адекватно использовать речевые средства при составлении рассказа, сравнивать различные точки зрения по вопросу управления Римской республикой.. | | Осознавать качество и уровень подготовки и оценивать результаты работы. | | §39(в.1.2) | | |  | |  |
| 49 | Завоевания Римом Италии | | 1ч | Осуществлять моральный выбор при выборе средств достижения цели на примере действий Пирра и римлян при завоевании Италии | | | Давать определения понятиям "галлы" " Пиррова победа"  Устанавливать причинно-следственные связи между действиями и результатами в процессе покорения Италии. | | Формулировать и отстаивать собственное мнение и позицию и координировать ее с позицией партнеров | | Учится самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе нравственного ориентирования | | §40 (в 1) | | |  | |  |
| 50 | Повторительно-обобщающий урок по теме: "Образование римской республики" | | 1ч | Формировать устойчивый познавательный интерес к истории Мира  Формировать уважение к народам мира | | | Давать определения понятиям "патриции" "плебеи" "сенат" "консул" "народный" "трибун" "форум"  Ориентироваться в датах линии времени | | Формировать собственное мнение и позицию доказывая наличие у этрусков цивилизации  Учитывать разные мнения при сравнение природных условий Древней Греции и Рима | | Принимать решения в проблемных ситуациях анализируя изменения во внутреннем развитие Рима и его внешнем положении | | С 218 в 3-4 | | |  | |  |
| Глава 14. Римские завоевания в Средиземноморье. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | Первая война с Карфагеном | | 1ч | Выражать собственное мнение по теме | | | Уметь ставить учебную цель и оценивать полученные знания | | формировать собственное мнение и позиции. Уметь выражать собственную точку зрения. | | Установление связей между общественными и политическими событиями  Сформировать представление о причинах войны Рима с Карфагеном  Давать определение понятий  « пуническая война»,выделять даты событий. Объяснять явления, процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследований. Начать работу с таблицей «Пунические войны». | | §41 | |  | | |  |
| 52 | Война с Ганнибалом | | 1ч | Давать личностную  оценку Ганнибалу и Сципиону. | | | Уметь ставить учебную цель и оценивать полученные знания.  Самостоятельно анализировать условия достижения целей. | | Использовать адекватную речь для отображения исторической действительности | | Давать сравнение первой и второй Пунической войны.  Объяснять ход событий используя историческую карту.  Продолжить заполнять таблицу «Пунические войны» | | §42 | |  | | |  |
| 53 | Рим - завоеватель Средиземного моря | | 1ч | Выражать собственное мнение по теме.  Формировать собственное мнение и позицию. | | | Уметь ставить учебную цель и оценивать полученные знания. | | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. | | Уметь объяснять причины победы Рима.  Устанавливать причинно-следственные связи  Дать определение понятий  «провинция» и «проконсул» | | §43 | |  | | |  |
|  | Глава 15. Гражданские войны в период Римской республики. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | Народные трибуны – братья Гракхи | | 1ч | доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия. | | | – контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия. | | формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения, совместной деятельности. | | – характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме и ее участников, важнейшие события в период разработки земельного закона братьев Гракхов | | §44 | |  | | |  |
| 55 | Сулла – первый военный диктатор Рима | | 1ч | оценивать деятельность исторических личностей с позиции современных и Древнеримских норм права и морали | | | характеризовать исторические личности по плану | | задавать вопросы необходимы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | давать определения понятиям проскрипции, вольноотпущенники; анализировать деятельность Гая Мария и Суллы с деятельностью братьев Гракхов | | §45 | |  | | |  |
| 56 | Восстание Спартака | | 1ч | формировать негативное отношение к рабству и готовность противостоять несправедливости | | | составлять план рассказа о восстание под предводительством Спартака | | умение работать в группе и вести конструктивный диалог. | | давать определение понятиям гладиаторы, амфиатр, восстание рабов; находить причинно-следственные связи; использовать историческую карту как источник информации | | §46 | |  | | |  |
| 57 | Цезарь – повелитель Рима | | 1ч | способствовать формированию положительной оценки исторической личности | | | умение работать по плану при составлении характеристик | | работать в группе; высказывать и аргументировать свою точку зрению при составлении характеристики личности Цезаря; | | давать определение понятию триумверат; использовать историческую карту как источник информации о завоевании Помпея и Цезаря. | | §47 | |  | | |  |
| 58 | Падение республики | | 1ч | характеризовать исторические личности с позиции свои представлений о нормах права и морали | | | осуществлять рефлексию | | высказывать, аргументировать и отстаивать свою позицию | | давать определения понятиям амнистия, империя; использовать карту гражданские войны в Риме как источник информации | | §48 | |  | | |  |
| Глава. 16 Расцвет и могущество Римской империи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | Император Октавиан Август | | 1ч | Формирование понимания опасности противоречивости оценок личности Августа, ценности свободы. Формирование критического мышления. | | | Продолжить вырабатывать навык планирования деятельности, самооценки. | | Совершенствовать умение адекватно выражать свою точку зрения. | | Давать определения понятиям республика, сенат, провинции проконсул, претория | | §49 | |  | | |  |
| 60 | Цезари Рима | | 1ч | Формирование понимания опасности неограниченной власти. Формирование критического мышления. | | | .Целеполагание. Уметь составлять характеристику личности. | | Отрабатывать навык высказывания своих оценок, формулировать причинно- следственные связи и аргументировать | | Поиск и отбор необходимой информации об императорах Осуществлять сравнение Августа и его последователей. | | §50 | |  | | |  |
| 61 | Жизнь в Римской империи: город Рим | | 1ч | Формировать образ Рима как источника европейской цивилизации, городского европейского образа жизни. | | | Целеполагание в заданиях, правильность выполнения действий, работа по алгоритму. | | Работа в группах по формированию и аргументации общей точки зрения. | | Самостоятельно анализировать информацию о жизни римлян периода империи, сравнивать Рим и города в провинции | | §51 | |  | | |  |
| 62 | Повторительно-обобщающий урок по теме: "Расцвет и могущество римской империи." | | 1ч | Формирование собственного мнения о значении Древнего Рима как одной из крупнейших цивилизаций мира. | | | Ориентироваться в датах линии времени. | | Объяснить в чём состоит вклад римского общества в мировую культуру.. | | Принимать решения в проблемных ситуациях. | | Повт.§49-§51 | |  | | |  |
| Глава 17.Закат античной цивилизации. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 63 | Кризис Римской империи в III веке. | | 1ч | Формировать понимание связи всех сторон жизни общества, системности общества. | | | Целеполагание. Планирование собственной деятельности, основы прогнозирования, видения исторических аналогий. | | Развивать умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. | | Изучить деятельность императора Аврелиана, выделать причины распада Римской империи | | §52 | |  | | |  |
| 64 | Христианство | | 1ч | Сознавать христианство как новое мировоззрение и новый тип общественных отношений | | | Умение планировать собственную работу с материалом, работу в парах, производит самооценку и взаимооценку выполненной работы | | Выстраивать диалог с партнером при обсуждении учебной темы, задавать вопросы, обсуждать и формулировать вопросы для учителя. | | Знать и объяснять понятия Христианство, христиане, мессия, спасение, язычество, евангелие, апостолы, церковь, епископы. | | §53 | |  | | |  |
| 65 | Императоры Диоклетиан и Константин | | 1ч | Осознавать важность достойной личности во главе государства | | | Планировать работу в группе, распределять функции и учебные задачи | | Готовить монологическое выступление, перекрестные вопросы, аргументировать собственную точку зрения | | Давать характеристику личности Диоклетиана, Констатнтина; знать и понимать термины тетрархия, объяснять цели и ход реформ Диоклетиана и Константина. | | §54 | |  | | |  |
| 66 | Падение Западной Римской империи | | 1ч | Осмысливать причины падения империи, устанавливая связь с современностью. | | | Целеполагание в группах. Основы прогнозирования результатов познавательной деятельности по теме на основе работы с учебным текстом. | | Представление итогов групповой работы с сжатом виде и объяснение полученных результатов. | | Устанавливать причины падения Западной Римской империи, и его последствия. Устанавливать соотношение внешних и внутренних причин распада. | | §55 | |  | | |  |
| 67 | Повторительно-обобщающий урок по теме: "Закат античной цивилизации." | | 1ч | Формировать устойчивый познавательный интерес к истории мира  Формировать уважение к народам мира | | | Ориентироваться в датах линии времени. | | Формировать собственное мнение и позицию, доказывая причины заката античной цивилизации. | | Принимать решения в проблемных ситуациях. | | Повторить §52-§55 | |  | | |  |
| 68 | Итоговое повторение | | 1ч | Освоение общемирового культурного наследия государств Древнего мира | | | показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравств контекст | | Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей | | Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство) | |  | |  | | |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ 6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема и тип урока** | **Кол-**  **во часов** | | **Дата** | | | | | | | | | | | | | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | | | **Домашнее задание** | | |
|  | | | | | | | | | | |  | | | | **предметные** | | **метапредметные** | | | **Личностные** | | |
| *1* | *2* | *3* | | *4* | | | | | | | | | | |  | | | | *5* | | *6* | | | *7* | | | *8* | | | *9* | | |
| 1 | Что изучает история Средних веков *(изучение нового материала)* | 1 | |  | | | | | | | | | | |  | | | | *Научатся* определять термины: архивы, хроники, фрески.  *Получат возможность научиться:*  Работать с учебником | | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | | | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | | | **Раскрыть** значение терминов «средние века», «исторические источники»  **Участвовать** в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю  **Объяснять,** как ведется счет лет в истории, **Определять** место средневековья на ленте времени.  **Называть, характеризовать** исторические источники по истории средних веков  **Изучить** историческую карту мира Средневековья | | | Введение  с. 5-11 | | |
| **Глава I. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI вв.) (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Древние германцы и Римская империя  *(изучение нового материала)* | 1 | |  | | | | | | | | |  | | | | *Научатся* определять термины: племенные союзы, свободные об­щинники, ярлы, герцо­ги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов.  *Получат возможность научиться:* называть германские племена, определять роль и зна­чение переселения на­родов в формировании современной Европы | | | | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | | | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | | | **Показывать** перемещения племен времени Великого переселения.  **Сравнивать** действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи.  **Показывать**  на карте территории европейских государств раннего Средневековья.  **Рассказывать** об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен.  **Выявлять** различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв.  **Объяснять** значение понятий «вождь», «дружина», «король»  **Называть** последовательно причины падения Западной Римской империи | | | § 1; р-т., задания | | |
|  | Королевство франков и хри­стианская церковь *(комбинированный)* | 1 | |  | | | | | | |  | | | | | | *Научатся* определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. *Получат возможность научиться:* составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия вла­сти короля от власти военного вождя, опре­делять роль и значение церкви в деле укрепле­ния королевской власти | | | | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | | | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | | | **Рассказывать** о складывании государств у варваров.  **Объяснять** своеобразие складывания государства у франков.  **Показывать**  на карте территории европейских государств раннего Средневековья.  **Объяснять** значение понятий «король», «монах», «римский папа».  **Разъяснять** причины и распространение христианства в Европе.  **Пояснять** значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.  **Обобщать** события истории франков и выделять её этапы.  Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры | | | § 2 (кроме  пп. 4-5  р. т., зада­ния | | |
| 3 | Возникновение и распад империи Карла Великого.  Феодальная раздробленность *(комбинированный)* | 1 | |  |  | | | | | | | | | | | | *Научатся* определять термины: король, коро­нование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, фео­дальная лестница, сень­ор, вассал.  *Получат возможность научиться:* давать лич­ностную характеристи­ку Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого | | | | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство) | | | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и ре­лигий | | | **Объяснять** причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья.  С помощью карты **рассказывать** о внешней поли­тике Карла Великого. **Сравнивать** политику Карла и Хлодвига.  **Составлять** характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим.  **Комментировать** послед­ствия Верденского раздела. | | | § 3, §4 п. 1-3  (кроме п. 4);  р. т., зада­ния | | |
| 4 | Западная Евро­па в IX-XI вв. *(комбиниро­ванный)* | 1 | |  |  | | | | | | | | | | | | *Научатся* определять термины: домен, импе­рия, миссионеры, дат­ские деньги.  *Получат возможность научиться:* анализиро­вать причины слабости королевской власти во Франции, сопостав­лять правду и вымысел в легендах о короле Артуре | | | | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | | | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженного в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | | | **Показывать**  на карте территории европейских государств раннего Средневековья.  **Объяснять** причины ослабления коро­левской власти во Франции. **Сравнить** ко­ролевскую власть во Франции, Германии и Англии. **Выявлять** последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.  **Проводить** аналогию между Римской импе­рией и Священной Римской империей. | | | §4 п.4-5, §5  р т., задания 4, 5,6, | | |
| 5 | Культура За­падной Евро­пы в эпоху Раннего Воз­рождения *(комбиниро­ванный)* | 1 | |  | |  | | | | | | | | | | | *Научатся* определять термины: пергамент, жития, хроники, Каро­лингское Возрождение. *Получат возможность научиться:* называть важнейшие достижения западноевропейской культуры | | | | ***Регулятивные:*** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | | | **Рассказывать** о представлениях средневе­кового европейца о мире. **Анализировать** до­стижения культуры в эпоху Карла Великого.  **Объяснять** значение заимствований антич­ной культуры для развития Средневековья.  **Выделять** особенности складывания европей­ского образования.  **Доказывать,** что в эпо­ху Карла Великого появился интерес к про­шлому, к нравственному подвигу человека.  **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | | | § 2, п. 4; § 3, п. 4; р. т., | | |
| **Глава II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Византия – государственное устройство и культура *(комбиниро-ванный)* | 1 | |  | | |  | | | | | | | | | | *Научатся* определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. *Получат возможность научиться:* определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи | | | | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | | | Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопере­живание им | | | **Показывать** на карте местоположение Византии, называть её соседей.  **Сравнивать** управление государством в Византии и империи Карла Великого.  **Объяснять** неудачи Юстиниана возродить Римскую империю.  **Оценивать** поступки и действия Юстиниана как правителя.  **Анализировать** отношения Византии с соседними народами.  **Доказывать**, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока.  **Расска­зывать** об изменениях в архитектуре христиан­ского храма на примере храма Святой Софии.  **Устанавливать** аналогию между византийской и римской школами. **Объяснять** причины развития наук и их влияние на развитие культуры. **Объяснять**, почему в Византии развива­лась преимущественно настенная живопись. | | | §§ 6-7 | | |
| 7 | Образование славянских государств *(изучение нового материала)* | 1 | |  | | |  | | | | | | | | | | *Научатся* определять термины: вече*. Получат возможность научиться:* называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византий­ской культуры | | | | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | | | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | | | **Составлять** логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государствен­ности. **Высчитывать**, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.  **Сравнивать** управле­ние государством у южных, западных и вос­точных славян.  **Выделять** общее в судьбах славянских государств. **Объяснять** причины различия судеб у славянских государств.  **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | | | § 8,р/т | | |
| **Глава III. АРАБЫ В VI-XI вв. (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Арабский ха­лифат и его распад  *(комбиниро-ванный)* | 1 | |  | | | | | |  | | | | | | | *Научатся* определять термины: бедуины, яр­марка, шариат, халифат, эмират.  *Получат возможность научиться:* определять влияние природно-кли­матических условий на жизнь и занятия ара­бов, объяснять причины их военных успехов | | | | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференциро­ванную само­оценку своих успехов в учебе | | | **Изучать** по карте особенности Аравии. **Рассказывать** об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова.  **Сравнивать** образ жизни арабов и европейцев.  **Называть** различия между исламом и христианством. | | | §9; р. т., задание | | |
| 9 | Культура стран халифа­та *(комбиниро-*  *ванный)* | 1 | |  | | | | | |  | | | | | | | *Научатся* определять термины: мечеть, мед­ресе, арабески. *Получат возможность научиться:* определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры | | | | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | | | Осмысливают гу­манистические традиции и ценности современного общества | | | **Выделять** особенности образования и его роли в мусульманском обществе.  **Объяснять** связь между античным наследием и исламской культурой.  **Рассказывать** о развитии научных областей, об учёных.  **Составлять** сообщение с презентацией в Power Point об арабских ученых и их достижениях.  **Составлять** развёрнутый план параграфа.  **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | | | §10; р. т., задания | | |
|  | | | | | | | | | | **Глава IV. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | В рыцарском замке  *(комбиниро-*  *ванный)* | 1 | |  | | | | | |  | | | | | | | | *Научатся* определять термины: замок, дон­жон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз.  *Получат возможность научиться:* описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл ры­царских девизов | | | | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | | | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | | | **Доказывать**, что с XI по XIII в. в Европе на­блюдался расцвет культуры.  **Объяснять** смысл феодальных отношений. **Анализировать** роль замка в культуре Средневековья.  **Рассказывать** о воспитании рыцаря, его снаряжении, раз­влечениях. | | | §12; р. т., задания | | |
| 11 | Средневеко­вая деревня и ее обитатели *(комбиниро­ванный)* | 1 | |  | |  | | | | | | | | | | | *Научатся* | | | | ***Регулятивные:*** учитывают | | | Выражают адек­ | | | **Группировать** информацию | | | §11;р-т., | | |
|  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | определять термины: феодальная вотчина, барщина, об­рок, натуральное хозяйство.  *Получат возможность научиться:* анализировать фрагмент истори­ческого источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремес­ленников | | | | установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | | | ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | | | о феодале, крестьянине и их отношениях.  **Объяснять**, что отношения между земледельцем и феода­лом регулировались законом.  **Анализировать** положение земледельца, его быт и образ жизни.  **Составлять** кроссворд по одному из пунктов параграфа.  **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | | | задания | | |
|  | | | | | | **Глава V. СРЕДНЕВЕКОВОЙ ГОРОД И ЕГО ОБИТАТЕЛИ (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Средневеко­вый город  *(комбиниро­ванный)* | 1 | |  | |  | | | | | | | | | | | *Научатся* определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, яр­марки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. *Получат возможность научиться:* составлять план рассказа «Путеше­ствие по средневеково­му городу», называть функции и правила це­хов, сравнивать понятия «натуральное» и «то­варное» хозяйство | | | | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материа­ле в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество) | | | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | | | **Составлять** рассказ по иллюстрациям к параграфу.  **Устанавливать** связи между раз­витием орудий труда, различных приспо­соблений в сельском хозяйстве и экономи­ческим ростом. **Выделять** условия возник­новения и развития городов.  **Подготовить** проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).  С помощью карты **определять** центры ремесла и торговли.  **Анализировать**, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. | | | § 13,14; р. т., зада­ние | | |
| 13 | Горожане и их образ жизни *(комбиниро­ванный)* | 1 | |  | |  | | | | | | | | | | | *Научатся* определять термины: патриции, бюргеры, интеллиген­ция, мистерии. *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из фрагмента историче­ского источника, назы­вать города, возникшие в период Средневеко­вья, проводить сравни­тельные характеристики жизни людей в городе и деревне | | | | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | | | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | | | **Объяснять**, почему города стремились к самоуправлению.  **Сравнивать** жизнь го­рожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.  **Составлять** загадки о город­ской жизни для одноклассников.  **Доказывать**, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия на­родов.  **Обобщать** сведения об образовании в эпоху Средневековья.  **Определять** роль уни­верситетов в развитии городов.  **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содер­жание изученной главы учебника. | | | §15; р. т., задания | | |
| **Глава VI. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Католическая церковь в Сред­ние века  *(комбиниро-ванный)* | 1 | |  |  | | | | | | | | | | | | *Научатся* определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инкви­зиция, монашеские ордена.  *Получат возможность научиться:* излагать подготовленную ин­формацию, называть основные различия ме­жду православной и ка­толической церковью | | | | ***Регулятивные:*** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | Выражают устой­чивые эстетичес­кие предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | | | **Характеризовать** положение и образ жиз­ни трёх основных сословий средневеково­го общества.  **Объяснять** причины усиления королевской власти.  **Рассказывать** о собы­тиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.  **Называть** причины появле­ния движения еретиков.  **Устанавливать** связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью. | | | §16;  р. т., зада­ния | | |
| 15 | Крестовые походы  *(изучение нового материала)* | 1 | |  | |  | | | | | | | | | | | *Научатся* определять термины: крестоносцы, крестовые походы, там­плиеры, госпитальеры, магистры.  *Получат возможность научиться:* называть причины и последствия крестовых походов, да­вать им собственную оценку | | | | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | | | Проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им | | | **Определять** по карте путь Крестовых похо­дов,  **комментировать** его основные события.  **Устанавливать** связь между Крестовыми по­ходами и стремлением церкви повысить ав­торитет в обществе.  **Объяснять** цели различ­ных участников Крестовых походов.  **Сравнить** итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.  **Находить** в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.  **Выполнять** само­стоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | | | §17;  р. т., задания | | |
| **Глава VII. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Объединение Франции *(комбиниро-*  *ванный)* | 1 | |  | | |  | | | | | | | | | | *Научатся* определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно- представительная мо­нархия.  *Получат возможность научиться:*называть группы населения, ко­торые выступали за усиление королев­ской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглаша­лись к участию в работе Генеральных штатов | | | | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правиль­ность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируютпознавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | | | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как  понимание чувств других людей и сопережива­ние им | | | **Обсуждать** в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.  **Объяснять** причины ослабления крепостничества, осво­бождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.  **Отбирать** мате­риал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).  **Составлять** во­просы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся. | | | §18; р. т., зада­ния | | |
| 17 | Что англичане считают нача­лом своих свобод *(комбиниро-*  *ванный)* | 1 | |  | | | | | |  | | | | | | | *Научатся* определять термины: суд присяж­ных, хартия, реформы, верхняя и нижняя пала­та парламента. *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из фрагмента историче­ского источника, аргументировано объяс­нять, почему англичане считают Великую хар­тию вольностей нача­лом своих свобод | | | | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.  ***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***  договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную оценку своих успехов в учебе | | | **Рассказывать** о причинах утверждения нормандской династии на английском тро­не.  **Группировать** материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.  **Выявлять** новизну реформ Генриха II Плантагенета.  **Объяснять** причины появления Великой хартии воль­ностей и её значение для развития страны.  **Характеризовать** парламент с позиции со­словного представительства. | | | § 19; р. т., за­дания | | |
| 18 | Столетняя война *(изуче­ние нового материала)* | 1 | |  | | | | | | |  | | | | | | *Научатся* определять термины: партизанская война.  *Получат возможность научиться:* называть причины, важнейшие битвы и итоги Столет­ней войны; давать лич­ностную характеристи­ку Жанны д'Арк | | | | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | | | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | | | **Находить** и **показывать** на карте основные места военных сражений.  **Логично рассказы­вать** о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. **Составлять** доклад о под­виге Жанны д'Арк. **Объяснять** роль города Орлеана в военномпротивостоянии сторон. | | | §20; р. т., за­дания | | |
| 19 | Крестьянские восстания во Франции и Англии *(комбиниро­ванный)* | 1 | |  | | | | | | |  | | | | | | *Научатся* определять термины: жакерия.  *Получат возможность научиться:* называть причины и лидеров кре­стьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины ненависти кре­стьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям вос­ставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний | | | | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | | | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | | | **Устанавливать** причинно-следственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян.  **Характеризовать** со­циальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты. **Оценивать** по­ступки лидеров восстаний. | | | § 20; р. т., задание | | |
| 20 | Усиление королевской власти во Франции и Англии  *(изучение нового материала)* | 1 | |  | |  | | | | | | | | | | | *Научатся* определять термины: централизо­ванное государство, диалект.  *Получат возможность научиться:* определять цели, средства и итоги борьбы королей Людови­ка XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику | | | | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство) | | | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | | | **Рассказывать** о последствиях Столетней войны для Франции **и** Англии.  **Выделять** особенности завершения процесса объедине­ния Франции. **Объяснять** сущность единой централизованной власти в французском государстве.  **Анализировать** процессы объединения в Англии и Франции. | | | §21;р.т задания | | |
| 21 | Реконкиста *(комбиниро­ванный)* | 1 | |  | |  | | | | | | | | | | | *Научатся* определять термины: Реконкиста, аутодафе.  *Получат возможность научиться:* называть слои населения Испа­нии, участвовавшие в Реконкисте, христи­анские государства, возникшие на Пиреней­ском полуострове;  да­вать оценку политике испанских королей | | | | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят со­общения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | | | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | | | **Находить** на карте Пиренейский полу­остров и расположенные на нём государ­ства.  **Объяснять** причины и особенности Реконкисты.  **Характеризовать** сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.  **Сравнивать** кор­тесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии. | | | §22; р. т., за­дания | | |
| **Глава VIII. ГЕРМАНИЯ И ИТАЛИЯ В XII-XV ВВ. (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Усиление власти князей Германии *(комбиниро­ванный)* | 1 | |  | | | |  | | | | | | | | | *Научатся* определять термины: булла. *Получат возможность научиться:* объяснять причины раздробленно­сти Германии и анали­зировать обстоятельст­ва, ставшие причиной упадка власти импера­торов | | | | ***Регулятивные:*** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и определяют по­следовательность действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | Проявляют устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | | | **Находить** на карте и **комментировать** ме­стоположение страны, отдельных её частей. **Объяснять** особенности процесса образова­ния самостоятельных централизованных го­сударств в Германии.  **Анализировать** состо­яние страны с появлением Золотой буллы.  **Определять** причины ослабления император­ской власти. | | | §23; р. т., задания | | |
| 23 | Расцвет итальянских городов *(комбиниро-*  *ванный)* | 1 | |  | | | |  | | | | | | | | | *Научатся* определять термины: гвельфы, гебелины, город-государ­ство, тирания.  *Получат возможность научиться:* называть причины экономиче­ского и культурного процветания городов Италии | | | | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | | | Проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им | | | **Показывать** на карте городские феодаль­ные республики Италии.  **Рассказывать** о ком­мунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др.  **Используя** иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из го­родских республик.  **Характеризовать** полити­ку династии Медичи. | | | §23;  p. т., задания | | |
| **Глава IX. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Гуситское движение в Чехии *(комбинир-*  *ванный)* | 1 | |  | | | | | |  | | | | | | | *Научатся* определять термины: гуситы, уме­ренные, табориты, сейм.  *Получат возможность научиться:* называть причины, по которым Ян Гус критиковал ка­толическую церковь; анализировать причины побед гуситов и опре­делять причины их по­ражения и итоги гусит­ского движения | | | | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | | | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | | | **Характеризовать** Чехию в XIV в.  **Рассказы­вать** об отношении общества к католической церкви.  **Выделять** главное в информации о Яне Гусе.  **Оценивать** поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки.  **Называть** итоги и последствия гуситского движения. | | | §24;  p. т., задания | | |
| 25 | Завоевание турками- османами Бал­канского по­луострова *(изучение нового мате­риала)* | 1 | |  | | | |  | | | | | | | | | *Научатся* определять термины: турки-османы.  *Получат возможность научиться:* называть причины падения Ви­зантийской империи и последствия осман­ского завоевания | | | | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.  ***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную оценку своих успехов и неуспехов в учебе | | | **Находить** и **показывать** на карте Балкан­ский полуостров, Болгарское царство, Сер­бию, государство османов и другие страны.  **Объяснять**, почему болгары не смогли со­хранить свободу и независимость.  **Указывать** причины усиления османов.  **Называть** по­следствия падения Византии.  **Выполнять** са­мостоятельную работу с опорой на содержа­ние изученной главы учебника. | | | §25;  р. т., зада­ния | | |
|  | | | | | | | | **Глава X. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Образование и философия, литература, искусство *(изучение нового мате­риала)* | 1 | |  | | | |  | | | | | | | | | *Научатся* определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, дис­путы, схоластика, трубодуры, труверы, мин- низингеры, ваганты, готика.  *Получат возможность научиться:* называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры лите­ратуры, особенности изобразительного ис­кусства и архитектуры | | | | ***Регулятивные:*** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | | | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | | | **Объяснять** причины изменения представ­лений у средневекового европейца о мире.  **Объяснять** значение понятия «корпоративное общество».  **Находить** аргументы или опровер­жения существования корпоративной культу­ры.  **Излагать** смысл дискуссии о соотноше­нии веры и разума в христианском учении.  **Оценивать** образование и его роль в средне­вековых городах.  **Составлять** рассказ-экскурсию по памят­никам искусства.  **Характеризовать** и **срав­нивать** творчество трубадуров и вагантов.  **Рассказывать** о скульптуре как «Библии для неграмотных».  **Комментировать** поэзию, роман эпохи Средневековья.  **Формулировать** и **аргументировать** свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр. | | | § 26,27 (пп. 1,2,3); §28; р. т., задания | | |
|  | Культура Ран­него Возрож­дения. Науч­ные открытия и изобретения  *(комбиниро­ванный)* | 1 | |  | | | | | |  | | | | | | | *Научатся* определять термины: Возрождение, гуманисты.  *Получат возможность научиться:* называть различные подходы (феодальный и гумани­стический) к понятию благородство», основ­ные идеи гуманистов | | | | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | | | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | | | **Составлять** рассказ-описание по карти­не художника.  **Объяснять** значение поня­тий: гуманизм, гуманисты, Возрождение.  **Высказывать** мнения об образе нового че­ловека с позиции средневекового человека.  **Составлять** описание образа нового человека с позиции Петрарки.  **Доказывать**, что в XIV в. стали преоб­ладать практические знания.  **Объяснять** связь между использованием водяного коле­са и развитием металлургии.  **Рассказывать** о значении изобретения книгопечатания.  **Сопоставлять** представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его пе­риод.  **Анализировать** последствия развития мореплавания.  **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | | | § 29 (п 3, 4), § 30; Р- т., за­дания | | |
| 27 | Народы Азии, Америки и Африки в Средние ве­ка  *(изучение нового мате­риала)* | 1 | |  | | | |  | | | | | | | | | *Научатся* определять термины: Великий шел­ковый путь, раджа, варны.  *Получат возможность научиться:* называть народы Азии, Африки и Америки, особенно­сти их цивилизаций | | | | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество) | | | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | | | **Показывать** на карте и **комментировать** местоположение Китая.  **Сравнивать** дости­жения страны в разные эпохи правления.  **Характеризовать** восстание Красных повязок.  **Обсуждать** достижения культуры и искусства в паре, малой группе.  **Составлять** сообщение, доклад с помощью электронных и интернет- ресурсов.  **Составлять** и **рассказывать** «паспорт» страны: географическое положение, столи­ца, состав населения, религия, управление.  **Характеризовать** религию индийцев — инду­изм.  **Анализировать** развитие страны в до­монгольский период.  **Называть** особенности буддизма.  **Составлять** сообщение о своеобра­зии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов.  **Использовать** ресурсы Интернета, электронных изданий для подго­товки сообщений на тему истории Индии.  **Объяснять** особенности образа жиз­ни африканских народов и их религии.  **Рассказывать** об устройстве обществ доколумбовой Америки.  **Сравнивать** культуру майя ацтеков и инков.  **Показывать** уникальность культуры народов доколумбовой Америки.  **Показывать** на карте территорию рас­селения народов Центральной Африки.  **Выделять** своеобразие африканской культуры.  **Перечислять** последствия освоения Африки европейцами. | | | §31,32; р. т., за­дания | | |
|  |  |  | |  | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 28 | Контрольная работа (тести­рование) *(контроль и коррекция знаний)* | 1 | |  | | | | | | |  | | | | | | *Научатся* определять термины, изученные в курсе «Средние века». *Получат возможность научиться:* называть главные события древ­ней истории, основные достижения культуры и значение средневеко­вых цивилизаций в истории; рабо­тать с тестовыми мате­риалами | | | | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый и итоговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию | | | Выражают аде­кватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности, проявляют устой­чивую учебно- познавательную мотивацию учения | | |  | | | Повторе­ние прой­денного | | |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Глава I. ДРЕВНЯЯ РУСЬ В VIII - ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII В. (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Введение. Древнейшие народы на тер­ритории Рос­сии *(изучение нового материала)* | 1 | |  | | | | | | |  | | | | | | *Научатся* определять термины: городище, дань, колонизация, ка­ганат, рось.  *Получат возможность научиться:* называть соседей славян, показы­вать на карте Тюркский и Аварский каганат, да­вать сравнительную ха­рактеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата | | | | ***Регулятивные:*** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата; составляют план и определяют по­следовательность действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | | | **Показывать** на карте расселение древ­него человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.  **Описывать** условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств.  **Приводить** примеры межэтнических контактов и взаимодействий | | | § 1 р/т §1 | | |
| 2 | Восточные славяне  *(комбиниро-ванный)* | 1 | |  | | | | | | |  | | | | | | *Научатся* определять термины: индоевропей­цы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, ве­че, идолы, волхвы, ку­десники, народное ополчение.  *Получат возможность научиться:* показывать на карте расселение восточных славян, на­зывать восточнославян­ские племена, их заня­тия и верования | | | | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументиру­ют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотруд­ничестве при выработке общего ре­шения в совместной деятельности | | | Проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им | | | **Характеризовать** на основе историчес­кой карты территорию расселения вос­точных славян, природные условия, в ко­торых они жили, их занятия.  **Описывать** жизнь и быт, верования славян.  **Приводить** примеры межэтнических контактов и взаимодействий.  **Объяснять** смысл понятий *язычество, вече, народное ополчение, дань* | | | §2 р/т §2 | | |
| 3 | Формирование Древнерус­ского государ­ства  *(изучение нового мате­риала)* | 2 | |  | | | | | | | | |  | | | | *Научатся* определять термины: государство, дружина, князь, воевода. *Получат возможность научиться:* показывать на карте путь из варяг в греки и русские горо­да, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источ­ников | | | | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | | | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | | | **Раскрывать** причины и называть вре­мя образования Древнерусского государ­ства.  **Объяснять** смысл понятий *государ­ство, князь, дружина, полюдье* | | | §3 р/т §3 | | |
| 4 | Первые киевские князья *(комбиниро­ванный)* | 2 | |  | | | | | | | | |  | | | | *Научатся* определять термины: уроки, погос­ты, реформа.  *Получат возможность научиться:* составлять развернутый план из­ложения темы, называть имена и деяния первых русских князей, анали­зировать значение на­логовой реформы кня­гини Ольги, давать личностную характери­стику Святослава | | | | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.  ***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения . задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную оценку своих успехов в учебе | | | **Показывать** на исторической карте тер­риторию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.  **Систематизировать** материал (состав­лять хронологическую таблицу) о дея­тельности первых русских князей на ос­новании учебника и отрывков из «Повес­ти временных лет».  **Приводить** примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.  **Готовить** сообщение или презентацию об одном из правителей Древней Руси, использовав миниатюры из Радзивиловской летописи (<http://radzivil.chat.ru/>) и другие изображения | | | §4 р/т §4 | | |
| 5 | Владимир Святославо­вич. Принятие христианства *(изучение нового мате­риала)* | 1 | |  | | | | | | | | | | | |  | *Научатся* определять термины: оборонитель­ная система, митропо­лит, устав.  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источ­ников, характеризовать политику Владимира Святославовича, пони­мать значение принятия христианства для даль­нейшего развития госу­дарства | | | | ***Регулятивные:*** ставят учебные за­дачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | | | Осмысливают гу­манистические традиции и цен­ности современ­ного общества | | | **Характеризовать** внутреннюю и внеш­нюю политику Владимира Святославича.  **Составлять** характеристику Владимира Святославича.  **Актуализировать** знания из курсов все­общей истории о возникновении христи­анства и его основных постулатах.  **Давать** оценку значения принятия христианства на Руси.  **Объяснять** смысл понятий *митропо­лит, епископ* | | | §5 р/т §5 | | |
| 6 | Расцвет Древ­нерусского го­сударства при Ярославе Муд­ром *(комбини­рованный)* | 1 | |  | | | | | | |  | | | | | | *Научатся* определять термины: правда, по­садники, вотчины, смерды, закупы, рядо­вичи, холопы.  *Получат возможность научиться:* определять причины междоусобиц, характеризовать поли­тику Ярослава Мудро­го, называть группы за­висимого населения Руси | | | | ***Регулятивные:*** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | | | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | | | **Характеризовать** политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику.  **Составлять** характеристику Ярослава Мудрого.  **Объяснять** смысл понятий *намест­ник, посадник, усобицы.*  **Рассказывать** о положении отдельных групп населения Древней Руси, исполь­зуя информацию учебника и отрывки из Русской Правды.  **Объяснять** смысл понятий *боярин, вотчина, холоп* | | | §6 р/т §6 | | |
| 7 | Культура Древней Руси *(комбиниро­ванный)* | 1 | |  | | | | | | | | |  | | | | *Научатся* определять термины: былины, зод­чество, фрески, мозаи­ка, зернь, скань, эмаль. *Получат возможность научиться:* давать ха­рактеристику культуры Древней Руси, устанав­ливать причинно-след­ственные связи между христианством и куль­турными ценностями | | | | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | | | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | | | **Рассказывать** о развитии культуры Древней Руси.  **Описывать** памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства.  **Объяснять** смысл понятий *мозаика, фреска, миниатюра, житие* | | | §7 р/т §7 | | |
| 8 | Быт и нравы Древней Руси *(комбиниро­ванный)* | 1 | |  | | | | | | | | |  | | | | *Научатся* определять термины: лихие люди, скоморохи, гусляры, шишаки, хоромы, те­рем, изба, слобода, се­ни, зипуны, порты, ону­чи, епанча.  *Получат возможность научиться:* составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (го­рожанина, князя, ре­месленника)» | | | | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство) | | | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | | | **Характеризовать** образ жизни пред­ставителей различных слоёв древнерус­ского общества.  **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая Интер­нет) для подготовки сообщения (презен­тации) о каком-либо древнерусском го­роде (по выбору учащегося) | | | §8 р/т §8 | | |
| 9 | Обобщающее повторение «Древняя Русь в VIII - первой поло­вине XII в.» *(применение знаний и умений)* | 1 | |  | | | | | | | | |  | | | | *Научатся* определять термины, изученные в главе «Древняя Русь в VIII — первой полови­не XII в.».  *Получат возможность научиться:* называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | | | | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | | | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | | | **Систематизировать** исторический ма­териал о Древней Руси.  **Характеризовать** общие черты и осо­бенности раннефеодального периода ис­тории Руси и Западной Европы.  **Высказывать** суждения о значении наследия Древней Руси для современно­го общества.  **Выполнять** тестовые контрольные за­дания по истории Древней Руси по об­разцу ГИА (в упрощённом варианте) | | |  | | |
| **Глава II. РУСЬ УДЕЛЬНАЯ В XII - XIII ВВ. (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Начало раздробленности Древнерусского государства *(изучение нового материала)* | 2 | |  | | | | | | | | | | |  | | *Научатся* определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. *Получат возможность научиться:* характери­зовать политику Вла­димира Мономаха, называть причины по­литической раздроб­ленности, извлекать полезную информацию из исторических источ­ников | | | | ***Регулятивные:*** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | | | **Составлять** характеристику Владимира Мономаха.  **Объяснять** смысл понятий удел, поли­тическая раздробленность.  **Называть** хронологические рамки пе­риода раздробленности.  **Раскрывать** причины и последствия раздробленности | | | §9 р/т §9 | | |
| 11 | Главные поли­тические цент­ры Руси. Северо- Восточ­ная Русь *(комбиниро-ванный)* | 1 | |  | | | | | | | | | | |  | | *Научатся* определять имена выдающихся владимиро-суздальских князей.  *Получат возможность научиться:* характери­зовать государственно- политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на кар­те, определять направ­ления деятельности владимиро-суздальских князей | | | | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; пла­нируют свои действия в соответст­вии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | | | Проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им | | | **Показывать** на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества.  **Характеризовать** особенности геогра­фического положения и социально-поли­тического развития Владимиро-Суздальс­кого княжества.  **Составлять** характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Все­волода Большое Гнездо. | | | §10-11 п. 1-4 р/т §10-11 | | |
| 12 | Главные поли­тические центры Руси. Новгородское и Гапицко- Волынское княжества *(комбиниро­ванный)* | 1 | |  | | | | | | | | | | |  | | *Научатся* определять термины: боярская рес­публика, посадник, ве­чевой колокол, владыка, тысяцкий.  *Получат возможность научиться:* свободно излагать подготовлен­ные сообщения по теме, сравнивать политиче­ское устройство Владимиро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств | | | | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | | | Проявляют доброжелатель-ность и эмоцио-нально- нравст-венную отзыв-чивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | | | **Показывать** на исторической карте территорию Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества.  **Характеризовать** особенности геогра­фического положения и социально-поли­тического развития Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества.  **Рассказывать** об особенностях полити­ческой жизни Новгородской республики.  **Характеризовать** берестяные грамоты как исторический источник, используя материалы сайта Института русской ли­тературы: <http://lib.pushkinskijdom.ru/Defa-> ult. aspx?tabid=4948 и сайта «Древнерус­ские берестяные грамоты»: [http.V/gramo-](http://http.v/gramo-) tv.ru/.  (Примечание. Занятие рекомендуется посвятить Новгородской земле, а знаком­ство с историей Галицко-Волынского княжества дать ученикам в качестве до­машнего задания.) | | | § 10-11 п. 5-7 р/т §10-11 | | |
| 13 | Нашествие с Востока  (*изучение нового мате­риала)* | 1 | |  | | | | | | | | |  | | | | *Научатся* определять термины: нойон, фураж, стан.  *Получат возможность научиться:* объяснять разницу между обыч­ным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Ру­си, называть маршрут завоеваний Батыя | | | | ***Регулятивные***: адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.  ***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференцирован­ную оценку своих успехов в учебе | | | **Изучать** материалы, свидетельствую­щие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летопи­сей, произведений древнерусской литера­туры и др.), **сопоставлять** и **обобщать** содержащиеся в них сведения.  **Объяснять** причины успеха монголов | | | §12 р/т §12 | | |
| 14 | Борьба Руси с западными завоевателями *(комбиниро­ванный)* | 1 | |  | | | | | | |  | | | | | | *Научатся* определять термины: орден кресто­носцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Нев­ского.  *Получат возможность научиться:* рассказы­вать о Ледовом побо­ище с опорой на карту, делать вывод об исто­рическом значении по­бед А. Невского | | | | ***Регулятивные:*** ставят учебные за­дачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | | | Осмысливают гу­манистические традиции и ценности со­временного обще­ства | | | **Рассказывать** на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище.  **Характеризовать** значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель.  **Начать** составление характеристики Александра Невского, используя матери­алы сайта <http://a-nevskiy.narod.ru/> и дру­гие источники | | | §13 р/т §13 | | |
| 15 | Русь и Золотая Орда  *(комбиниро-ванный)* | 1 | |  | | | | | | | | |  | | | | *Научатся* определять термины: баскаки, ор­дынский выход, ярлык, резиденция.  *Получат возможность научиться:* называть политические и эконо­мические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно де­лать вывод о последст­виях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исто­рических источников | | | | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, составляют план и алгоритм действии.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | | | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым способам решения задач | | | **Объяснять**, в чём выражалась зависи­мость русских земель от Золотой Орды,  **характеризовать** повинности населения.  **Завершить** составление характеристи­ки Александра Невского.  **Объяснять** смысл понятий *баскак, яр­лык, «выход»* | | | §14 р/т §14 | | |
| 16 | Русь и Литва *(комбиниро­ванный)* | 1 | |  | | | | | | | | |  | | | | *Получат возможность научиться:* составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значе­нии присоединения Литовского княжества к Русскому государству | | | | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | | | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности  общим способам решения задач | | | **Показывать** на исторической карте территорию Великого княжества Литовс­кого.  **Характеризовать** политику литовских князей.  **Объяснять** причины быстрого терри­ториального роста Литвы за счёт русских земель.  **Характеризовать** значение присоеди­нения русских земель к Великому княже­ству Литовскому | | | §15 р/т §15 | | |
| 17 | Культура Руси в XII-XIII вв.  *(комбиниро-*  *ванный)* | 1 | |  | | | | | | | | |  | | | | *Научатся* определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны.  *Получат возможность научиться:* давать об­щую характеристику русской культуры XII— XIII веков, называть выдающиеся памятники культуры указанного периода, извлекать по­лезную информацию из литературных источ­ников | | | | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество) | | | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | | | **Давать** общую характеристику состо­яния русской культуры в указанный пе­риод.  **Выявлять** особенности и характери­зовать достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с исполь­зованием регионального материала).  **Характеризовать** влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры.  **Собирать** информацию и **готовить** сообщения (презентации) об иконах и храмах XII—XIII вв., используя Интернет и другие источники информации | | | §16 р/т §16 | | |
| 18 | Обобщающее повторение «Русь в пери­од политиче­ской раздроб­ленности» *(применение знаний и умений)* | 1 | |  | | | | | | | | |  | | | | *Научатся* определять термины, изученные в главе «Русь удельная в ХП-ХШ вв.». *Получат возможность научиться:* называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | | | | ***Регулятивные:*** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | | | **Систематизировать** исторический ма­териал по изученному периоду.  **Характеризовать** общие черты и осо­бенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.  **Высказывать** суждения о значении наследия периода раздробленности для современного общества.  **Выполнять** тестовые контрольные за­дания по истории периода раздроблен­ности по образцу ГИА (в упрощённом варианте) | | |  | | |
| **Глава III. МОСКОВСКАЯ РУСЬ В XIV – XVI ВВ. (19 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Предпосылки объединения Русских земель. Усиле­ние Московского княже­ства  *(изучение нового материала)* | 1 |  | | | | | | |  | | | | | | | *Получат возможность научиться:* называть предпосылки объедине­ния Русского государ­ства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, само­стоятельно делать выво­ды о причинах возвы­шения Москвы | | | | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; пла­нируют свои действия в соответст­вии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | | | Проявляют эмпа- тию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им | | | **Показывать** на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, ос­новные центры собирания русских зе­мель, территориальный рост Московско­го княжества.  **Раскрывать** причины и следствия объ­единения русских земель вокруг Москвы.  **Высказывать** и **аргументировать** оценку деятельности Ивана Калиты | | | §17 р/т §17 | | |
| 20 | Москва — центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва  *(комбиниро-ванный)* | 2 |  | | | | | | |  | | | | | | | *Научатся* определять термины: передовой, засадный полк. *Получат возможность научиться:* делать вы­вод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструиро­вать события Куликов­ской битвы с опорой на карту | | | | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | | | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | | | **Рассказывать** о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.  **Раскрывать** значение Куликовской битвы.  **Готовить** сообщение или презентацию о Куликовской битве, используя миниа­тюры «Сказания о Мамаевом побоище»: <http://prodigi.bl.uk/illcat/record.asp?MSID=> 8122&CollID=58&NStart=51  **Оценивать** роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексея | | | §18 р/т §18 | | |
| 21 | Московское княжество в конце XIV- середине XV в.  *(комбиниро­ванный)* | 1 |  | | | | | |  | | | | | | | | *Научатся* определять термины: феодальная война, уния.  *Получат возможность научиться:* составлять исторический портрет Ивана II, делать вывод об источниках конфликта между князьями, извле­кать полезную инфор­мацию из исторических источников | | | | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.  ***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную оценку своих успехов в учебе | | | **Показывать** на исторической карте рост территории Московской Руси.  **Характеризовать** политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой.  **Объяснять** причины и последствия феодальной войны, причины победы Ва­силия II Тёмного.  **Оценивать** значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Евро­пы | | | §19 р/т §19 | | |
| 22 | Создание еди­ного Русского государства и конец ор­дынского владычества *(комбиниро­ванный)* | 2 |  | | | | | |  | | | | | | | | *Научаться:* показывать на карте территории, присоединенные к Мос­ковскому княжеству. *Получат возможность научиться:* делать вы­воды об исторических предпосылках сверже­ния монголо-татарского ига | | | | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | | | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | | | **Указывать** хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.  **Показывать** на исторической карте процесс превращения Московского вели­кого княжества в Русское государство.  **Начать** составление характеристики Ивана III.  **Объяснять** значение создания единого Русского государства | | | §20 р/т §20 | | |
| 23 | Московское государство в конце XV- начале XV в.  *(комбиниро­ванный)* | 2 |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | **Выявлять** на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.  **Завершить** составление характеристи­ки Ивана III.  **Сравнивать** вотчинное и поместное землевладение.  **Изучать** отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них све­дения в рассказе о положении крестьян.  **Объяснять** смысл понятий *Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье* | | | §21 р/т §21 | | |
| 24 | Церковь и государство в конце XV- начале XVI в.  *(комбиниро­ванный)* | 1 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | **Раскрывать** роль православной церкви в становлении российской государствен­ности.  **Характеризовать** взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.  **Объяснять** значение выражения «Москва — Третий Рим».  **Приводить** оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси | | | §22 р/т §22 | | |
| 25 | Просвещение, устное народ­ное творчест­во, литература в XIV-XV вв. *(комбиниро­ванный)* | 1 |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | *Научатся* определять термины: культурное возрождение, полуус­тав, исторические пес­ни, регалии, публици­стика, домострой. *Получат возможность научиться:* называть наиболее значительные произведения художе­ственной и публици­стической литературы XIV-XVI вв., проводить параллели между разви­тием русской литерату­ры и предшествующи­ми историческим собы­тиями | | | ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | | | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | | | **Составлять** таблицу достижений культу­ры Руси в XIV—XV вв.  **Проводить** поиск исторической инфор­мации для подготовки сообщений (презен­таций) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях  **Характеризовать** основные жанры ре­лигиозной и светской литературы, существовавшие в России в XIV—XV вв. | | | §26 р/т §26 | | |
| 26 | Архитектура и живопись в XIV-XV вв *(комбиниро­ванный)* | 1 |  | | | | | | |  | | | | | | | *Научатся:* называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литера­турных источников. *Получат возможность научиться:* давать об­щую характеристику русской архитектуры XIV-XVI вв. | | | | ***Регулятивные:*** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | | | **Описывать** памятники культуры на ос­нове иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосред­ственных наблюдений (с использованием регионального материала).  **Собирать** информацию и готовить сооб­щения (презентации) об иконах и о хра­мах XIV—XV вв., используя Интернет и другие источники информации.  **Составлять** описание памятников мате­риальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства. | | | §27 р/т §27 | | |
| 27 | Быт в XV-XVI вв.  *(комбиниро-ванный)* | 1 |  | | | | | |  | | | | | | | | *Научатся* определять термины: администра­тивные здания, кафтан, полати, харчевня. *Получат возможность научиться:* давать ха­рактеристику русского дома, называть предме­ты одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей» | | | | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; пла­нируют свои действия в соответст­вии с поставленной задачей и усло­виями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров при сотруд­ничестве в принятии общего реше­ния в совместной деятельности | | | Проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им | | | **Описывать** быт различных слоёв насе­ления, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала).  **Рассказывать** о нравах и быте русского общества XIV—XVI вв., используя информацию из источников | | | §28 р/т §28 | | |
| 28 | ПОУ по теме «Русь Московская»  *(применение знаний и умений)* | 1 |  | | | | | | | | |  | | | | | *Научатся* определять термины, изученные в главе «Московская Русь в XIV-XVI вв.». *Получат возможность научиться:* называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | | | | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | | | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | | | **Систематизировать** исторический ма­териал по изученному периоду.  **Характеризовать** общие черты и осо­бенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе.  **Систематизировать** исторический ма­териал по изученному периоду.  **Характеризовать** общие черты и осо­бенности развития XIV—XV вв. в России и государств Западной Европы.  **Высказывать** суждения о значении наследия XTV—XVI вв. для современного общества.  **Выполнять** тестовые контрольные за­дания по истории России XIV—XV вв. по образцу ГИА (в упрощённом варианте) | | | Тестовые задания стр. 267-268 | | |
| 29-30 | Итоговое повторение «История Руси с древнейших времен до конца XV в.»  *(применение знаний и умений)* | 2 |  | | | | | | |  | | | | | | | *Научатся* определять термины, изученные в главе «История Руси с древнейших времен до конца XVI в.».  *Получат возможность научиться:* называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | | | | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку  учителей и товарищей, родителей и дру­гих людей.  ***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную оценку своих успехов в учебе | | | **Систематизировать** исторический ма­териал по истории Руси с древнейших времён до конца XV в.  **Выполнять** тестовые контрольные за­дания по истории Руси с древнейших времён до конца XV в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте) | | | Подготов­ка к кон­трольно­му тести­рованию | | |
| 31 | Контрольное тестирование  *(контроль и коррекция знаний)* | 1 |  | | | | | | | | | | | | | | *Научатся* определять термины, изученные в главе «История Руси с древнейших времен до конца XVI в.».  *Получат возможность научиться:* называть основные события, дости­жения истории и куль­туры, работать с тесто­выми материалами | | | | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый и итоговый контроль,  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** форму лируют собственное мнение и позицию | | | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности, проявляют устой­чивую учебно- познавательную мотивацию к учению | | | **Систематизировать** исторический ма­териал по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в.  **Выполнять** тестовые контрольные за­дания по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте) | | | Подготовка к защите проектов | | |
| 32 | Защита проектов  *(применение знаний и умений)* | 1 |  | | | | | | | | | | | | | | *Научатся* проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную пре­зентацию на заданную тему.  *Получать возможность научиться:* выступать с подготовленными со­общениями, обсуждать выступление учащихся, оценивать свои дости­жения | | | | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | | | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | | |  | | |  | | |
| 33-34 | Резервные уроки | 2 |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ИСТОРИИ РОССИИИ 7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема и тип урока** | **Дата проведения** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | **Домашнее задание** |
| **предметные** | **метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1500-1800 ГГ. (40 часов)** | | | | | | | | |
| **Тема 1. Россия на рубеже XVI-XVIIвв. (3 часа)** | | | | | | | | |
| 1 | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова  *Урок усвоения новых знаний* |  | 1 | *Научатся* определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор.  *Получат возможность научиться:* анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние | **Активизировать** знания по курсу исто­рии России с древнейших времён до конца XVI в.  **Планировать** деятельность по изуче­нию истории России XVII-XVIII вв.  **Характеризовать** источники по рос­сийской истории XVII-XVIII столетий  **Раскрывать,** какие противоречия су­ществовали в русском обществе в конце XVI в.  **Объяснять** смысл понятия *заповедные лета.*  **Характеризовать** личность и деятель­ность Бориса Годунова идавать оценку | §1 р/т 4,5 |
| 2 | Смута  *Урок усвоения новых знаний* |  | 1 | *Научатся* определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор  *Получат возможность научиться:* анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Объяснять** смысл понятий *Смута, самозванец, интервенция.*  **Раскрывать**, в чем заключались причины Смуты.  **Показывать** на исторической карте направления походов  Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов.  **Систематизировать** исторический ма­териал в хронологической таблице  «Смутное время в России».  **Рассказывать** о положении людей раз­ных сословий в годы Смуты | § 2 р/т №2,3,4 |
| 3 | Окончание Смутного времени  *Комбинированный урок* |  | 1 | *Научатся* определять термины: семибоярщина, ополчение  *Получат возможность научиться:* анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613г. | ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:***учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | **Показывать** на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчении.  **Продолжить систематизацию** исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России»  **Высказывать**и **обосновывать** оценку действий участников ополчении.  **Характеризовать** последствия Смуты для Российского государства | §3 р/т №2,3,5 |
| **Тема 2. Россия в XVII в. (10 часов)** | | | | | | | | |
| 4 | Новые явления в экономике  *Комбинированный урок* |  | 1 | *Научатся* определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины  *Получат возможность научиться:* давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | **Использовать** информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.  **Объяснять** значение понятий *мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок*  **Обсуждать** причины и последствия новых явлений в экономике России | § 4, р/т №5,6 |
| 5 | Оформление сословного строя  *Комбинированный урок* |  | 1 | *Научатся* определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати,белая слобода, митрополит, епископы, казаки  *Получат возможность научиться*: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия. | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Составлять** таблицу «Основные сосло­вия в России ХVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.  **Анализировать** отрывки из Соборного уло­жения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.  **Объяснять** смысл понятий *крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне* | § 5, р/т №1,3,4,7 подготовиться к историческому диктанту |
| 6 | Политическое развитие страны  *Комбинированный урок* |  | 1 | *Научатся* определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. *Получат возможность научиться*: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника. | ***Познавательные:***ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | **Объяснять** смысл понятия *абсолютизм* (с привлечением знаний из курса всеоб­щей истории).  **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России.  **Разъяснять**, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством.  **Характеризовать** личность и деятель­ность царя Алексея Михайловича | § 6, р/т №5,6 таблицу заполнить до конца  <http://istoriy7.jimdo.com/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA-6-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%8B/> |
| 7 | Власть и церковь. Церковный раскол.  *Комбинированный урок* |  | 1 | *Научатся* определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол *Получат возможность научиться:* извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе. | ***Познавательные:***используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:***аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | **Объяснять** смысл понятий *церковный раскол, старообрядцы.*  **Раскрывать** сущность конфликта «свя­щенства» и «царства», причины и послед­ствия раскола.  **Характеризовать** позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума | § 7, р/т № |
| 8 | Народные движения  *Урок усвоения новых знаний* |  | 1 | *Научатся* определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война  *Получат возможность научиться:* называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | **Показывать** территории и **характеризовать** масштабы народных движений, используя историческую карту.  **Раскрывать** причины и последствия народных движений в России ХVII в.  **Систематизировать** исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России ХVII века» | § 8, р/т № |
| 9 | Внешняя политика  *Комбинированный урок* |  | 1 | *Научатся* определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло  *Получат возможность научиться:* определять основные направления внешней политики, работать с картой. | ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | **Использовать** историческую карту для характеристики геополитического поло­жения России в XVII в.  **Показывать** на карте территорию Рос­сии и области, присоединённые к ней в ХVII в.; ход войн и направления военных походов.  **Объяснять**, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.  **Раскрывать** причины и последствия присоединения Украины к России, осво­ения Сибири. | § 9, р/т №4-6 |
| 10-11 | Образование и культура в XVIIв.  *Комбинированные уроки* |  | 2 | *Научатся* определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести  *Получат возможность научиться:* сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы , отличать архитектурные стили изучаемой эпохи,. | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | **Составлять** описание памятников культуры ХVII в. (в том числе находя­щихся на территории края, города); ха­рактеризовать их назначение, художест­венные достоинства и др.  **Объяснять**, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре ХVII в.  **Проводить** поиск информации для со­общений о достижениях и деятелях оте­чественной культуры ХVII в. | § 10, р/т №, сообщения |
| 12 | Сословный быт. Обычаи и нравы  *Комбинированный урок* |  | 1 | *Научатся* определять термины: изразцы  *Получат возможность научиться*: определять отличия в быту различных социальных слоев | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  ***Коммуникативные:***допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Характеризовать** особенности жизни и быта отдельных слоёв русского обще­ства, традиции и новации ХVII в.  **Составлять** рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, ис­пользуя материалы учебника, рассказы иностранцев о России (материалы сайта «Восточная литература»: [http://www.vostlit](http://www.vostlit/). Info/ и др.) и другую информацию (в том числе по истории края).  **Приводить** примеры западного и вос­точного влияния на быт и нравы населе­ния России в ХVII в.  **Проводить** поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу ХVII в» (вариант: «Пу­тешествие в боярскую усадьбу ХVII в.») | § 11 подготовка к контрольной работе |
| 13 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в к. XVI – XVII веках»  *Обобщение и систематизация знаний* |  | 1 | *Научатся* определять термины, изученные в теме Россия в XVIIв.  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  ***Коммуникативные:***учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  ***Регулятивные:***учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | **Систематизировать** исторический ма­териал по изученному периоду.  **Характеризовать** общие черты и осо­бенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в.  **Высказывать** суждения о значении наследия ХVII в. для современного обще­ства.  **Выполнять** тестовые контрольные за­дания по истории России ХVII в. по об­разцу ГИА (в упрощённом варианте) | Тестовые задания с. 102-103  Работа над проектами онлайн (задания на сайте "История России: 7 класс") |
| ***Тема 3.* Россия в первой четверти XVIIIв. (10 часов)** | | | | | | | | |
| 14 | Предпосылки петровских преобразований  *Комбинированный урок* |  | 1 | *Научатся* определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство.  *Получат возможность научиться:* определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордин-Нащокина и Голицина, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации. | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  ***Коммуникативные:***проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | **Объяснять**, в чём заключались пред­посылки петровских преобразований.  **Характеризовать** реформаторские за­мыслы и проекты русских государствен­ных деятелей второй половины ХVII в. | § 12, р/т № |
| 15 | Пётр I. Россия на рубеже веков.  *Комбинированный урок* |  | 1 | *Научатся* определять термины: потешные полки, лавра, брандер, стрелецкие бунты. *Получат возможность научиться:* давать оценку Азовским походам; выяснять цели Великого посольства; анализировать исторический источник, озвучивать оценочные суждения исторического и высказывать собственную точку зрения по данному вопросу. | ***Познавательные:***ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:***адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач***Регулятивные:***определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Характеризовать** географическое и экономическое положение России на ру­беже XVII-XVIII вв., используя истори­ческую карту.  **Начать** составление характеристики Петра I.  **Давать** оценку Азовским походам и Великому посольству. | § 13, р/т № |
| 16 | Северная война.  *Комбинированный урок* |  | 1 | *Научатся* определять термины: конфузии, регулярная армия, « окно в Европу».  *Получат возможность научиться:* называть основные задачи внешней политики; анализировать причины кризиса в международных отношениях в связи с «испанским наследством»; ориентироваться в целях и задачах Северной войны, характеризовать события Северной войны на основании работать с картой. | ***Регулятивные:***определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:***ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | **Рассказывать** о причинах, об этапах, основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.  **Давать** оценку внешнеполитической деятельности Петра I.  **Продолжить** составление характерис­тики Петра I | § 14, р/т № |
| 17 | Реформы Петра I.  *Урок усвоения новых знаний* |  | 1 | *Научатся* определять термины: абсолютизм, ближняя Канцелярия, консилии, Сенат, коллегии, Табель о рангах, губернии провинции, синод, оберпрокурор.  *Получат возможность научиться:* составлять сравнительную таблицу гос. Управления допетровского и петровского периодов, системно излагать содержание петровских реформ и давать им собственную оценку. | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:***используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:***аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | **Характеризовать** важнейшие полити­ческие и социальные преобразования Петра I и **систематизировать** материал (в форме таблицы «Петровские преобра­зования»).  **Использовать** тексты исторических источников (отрывки из петровских ука­зов, Табели о рангах и др.) для характе­ристики политики власти.  **Продолжить** составление характерис­тики Петра I | § 15, р/т № |
| 18 | Экономика России в первой четверти XVIII века  *Комбинированный урок* |  | 1 | *Научатся* определять термины: протекционизм, меркантилизм, мануфактура, подушная подать.  *Получат возможность научиться:*  сравнивать экономическое развитие России с экономическим развитием Западной Европы и делать вывод о необходимости экономических преобразований в России. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | **Объяснять** смысл понятий и терминов *протекционизм, меркантилизм, при­писные и посессионные крестьяне.*  **Характеризовать** особенности хозяй­ственного механизма, сложившегося в России в период правления Петра I.  **Объяснять** сущность царского указа о подушной подати и его последствия. | § 16, р/т № |
| 19 | Социальные движения первой четверти XVIII века  *Комбинированный урок* |  | 1 | *Научатся* определять термины: работные люди, отходники, посессионные крестьяне.  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, выявлять причины народных восстаний и сравнивать их с народными выступлениями предшествующего периода. | ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | **Показывать** на исторической карте районы народных движений.  **Характеризовать** причины, участников и итоги восстаний.  **Сравнивать** народные движения пер­вой четверти XVIII в. и аналогичные дви­жения XVII в. | § 17, р/т № |
| 20-21 | Изменения в культуре и быте первой четверти XVIII в.  *Комбинированные уроки* |  | 2 | *Научатся* определять термины: гражданское общество, Кунсткамера, ассамблеи, клавикорды  *Получат возможность научиться:* проводить логические параллели между потребностями экономики и вниманием государства к развитию образования | ***Регулятивные:***ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.  ***Коммуникативные:***допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Характеризовать** основные преобразо­вания в сфере образования и науки, культуры и быта.  **Объяснять** значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библио­теки для развития науки и образования.  **Раскрывать** смысл понятия *ассамблея* и роль ассамблей в реформировании рос­сийского быта.  **Оценивать** петровские преобразования в сфере образования и науки.  **Продолжить** составление характерис­тики Петра I.  **Составлять** описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием ин­формации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобрази­тельные материалы и др.).  **Продолжить** составление характерис­тики Петра I. | § 18-19, р/т № |
| 22 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XVIIIв»  *Обобщение и систематизация знаний* |  | 1 | *Научатся* определять термины, изученные в разделе  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | ***Регулятивные:***учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  ***Коммуникативные:***учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | **Систематизировать** исторический ма­териал по изученному периоду.  **Завершить** составление характеристики Петра I и участвовать в её обсуждении.  **Давать** и **обосновывать** оценку итогов реформаторской деятельности Петра I.  **Участвовать** в дискуссии о значении деятельности Петра I.  **Выполнять** тестовые контрольные за­дания по периоду правления Петра I по образцу ГИА (в упрощённом варианте) | Тестовые задания с. 162-163 |
| **Тема 4. Россия в 1725-1762 гг.** | | | | | | | | |
| 23-24 | Дворцовые перевороты  *Уроки изучения нового материала* |  | 2 | *Научатся* определять термины: гвардия, кондиции, дворцовый переворот, фаворит  *Получат возможность научиться:* называть предпосылки дворцовых переворотов, выявлять приоритетные направления внутренней политики в данный период, анализировать исторические источники. | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:***проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | **Называть** события, определяемые ис­ториками как дворцовые перевороты, их даты и участников.  **Систематизировать** материал о двор­цовых переворотах в форме таблицы.  **Объяснять** причины и последствия дворцовых переворотов.  **Составлять** исторический портрет Ан­ны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III.  **Объяснять** смысл понятий *кондиции, фаворит* | § 20-21, р/т № |
| 25 | Внутренняя политика в 1725-1762 гг.  *Комбинированный урок* |  | 1 | *Научатся* определять термины: манифест, откуп, подряд  *Получат возможность научиться:* анализировать привилегии дворянства, давать собственную оценку социально-экономического развития России в рассматриваемый период. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:***ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:***адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Характеризовать** внутреннюю полити­ку преемников Петра I.  **Объяснять** смысл понятий *откуп, подряд.*  **Описывать** изменения в положении отдельных сословий в период дворцовых переворотов | § 22, р/т № |
| 26 | Внешняя политика в 1725-1762 гг.  *Комбинированный урок* |  | 1 | *Научатся* определять термины: Речь Посполитая  *Получат возможность научиться:* определять основные направления внешней политики, выстраивать хронологию войн, опираясь на историческую карту, характеризовать события Семилетней войны | ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:***ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | **Характеризовать** внешнюю политику преемников Петра I.  **Называть** основные направления внешней политики и задачи по этим направлениям.  **Рассказывать** об участии России в Семилетней войне, о важнейших сраже­ниях и об итогах войны, используя мате­риалы сайта «Семилетняя война» (http:// sywcwg.narod.ru/) и другие источники ин­формации | § 23, р/т № |
| 27 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1725-1762 гг»  *Обобщение и систематизация знаний* |  | 1 | *Научатся* определять термины, изученные по теме  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:***используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:***аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | **Систематизировать** исторический ма­териал по изученному периоду.  **Давать** и **обосновывать** оценку итогов деятельности преемников Петра I.  **Выполнять** тестовые контрольные за­дания по истории периода дворцовых пе­реворотов по образцу ГИА (в упрощён­ном варианте) | Тестовые задания с. 190-191 |
| **Тема 5. Россия в 1762 – 1801 гг.** | | | | | | | | |
| 28 | Внутренняя политика Екатерины II  *Урок изучения нового материала* |  | 1 | *Научатся* определять термины: просветители, жалованная грамота, просвещенный абсолютизм, секуляризация, Уложенная комиссия, депутаты, дворянские собрания  *Получат возможность научиться:* называть существенные черты идеологии Просвещения, раскрывать суть и содержание просвещенного абсолютизма, анализировать исторические источники, характеризовать личность Екатерины II. | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | **Раскрывать** сущность понятий *«прос­вещённый абсолютизм», секуляризация* (с привлечением знаний из всеобщей ис­тории).  **Рассказывать** об основных мероприя­тиях и особенностях политики «просве­щённого абсолютизма» в России.  **Представлять** характеристику (истори­ческий портрет) Екатерины II и её вну­триполитической деятельности.  **Сопоставлять** социальную политику при Петре I и Екатерине II.  **Анализировать** отрывки из Жалован­ных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения.  **Рассказывать** о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов ис­тории своего края).  **Характеризовать** внутреннюю полити­ку Екатерины II после пугачёвского вос­стания | § 24, р/т № |
| 29 | Восстание под предводительством Е.И. Пугачева  *Урок изучения нового материала* |  | 1 | *Научатся* определять термины: крестьянская война  *Получат возможность научиться:* называть причины, ход и итоги крестьянской войны. | ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | **Характеризовать** положение крестьян во второй половине XVIII в.  **Показывать** на исторической карте территорию и ход восстания под предво­дительством Е. И. Пугачёва.  **Раскрывать** причины восстания, его значение и особенности.  **Давать** характеристику личности Е. И. Пу­гачёва, привлекая, наряду с учебником, материалы сайта «Емельян Пугачёв» (httv://eme1yan.rul) и другие источники информации | § 25, р/т № |
| 30 | Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.  *Комбинированный урок* |  | 1 | *Научатся* определять термины: мануфактура, капитал, наемный труд  *Получат возможность научиться:* рассказывать об экономическом развитии России, используя историческую карту как источник информации, сопоставлять экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II | ***Регулятивные:***ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:***допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Рассказывать** об экономическом раз­витии России, используя исторические карты как источник информации.  **Сопоставлять** экономическое развитие. страны при Петре I и Екатерине II.  **Характеризовать** деятельность и зна­чение Вольного экономического обще­ства | § 26, р/т № |
| 31-32 | Внешняя политика Екатерины II  *Комбинированный урок* |  | 2 | *Научатся* определять термины: Священная война, Союз трех императоров, международная изоляция, трактат  *Получат возможность научиться:* называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х годов, показывать на карте новые границы Российской империи. | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:***учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | **Раскрывать** цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети ХVIII в.  **Показывать** на карте территории, во­шедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сраже­ний в Русско-турецких войнах.  **Высказывать** суждения о том, что способствовало победам русских войск.  **Составлять** исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова и оце­нивать их деятельность.  **Использовать** исторические источ­ники для характеристики деятельности А. В. Суворова (материалы сайта «Адъю­тант»: <http://adjudant.ru/suvorov>/suvorovOO.htm и сайта «Александр Васильевич Суворов»: [http://knsuvorov.narod.ru](http://knsuvorov.narod.ru/)/) | § 27-28, р/т № |
| 33 | Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.  *Урок изучения нового материала* |  | 1 | *Научатся* определять термины: российская армия при Павле I; узнают успехи русской армии в Италии и Швейцарии, полководцев и участников походов.  *Получат возможность научиться:* показать на карте территориальную целостность Российской империи в начале XIX века. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:***проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | **Характеризовать** основные мероприя­тия внутренней и внешней политики Павла I.  **Составлять** исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников | § 29, р/т № |
| 34 | Наука и образование.  *Комбинированный урок* |  | 1 | *Научатся* определять термины: реакционная политика, контрреформы,  *Получат возможность научиться:* характеризовать деятельность Академии наук, вклад в науку М. В. Ломоносова, развитие естественных, гуманитарных наук; академические экспедиции, выдающихся техников и изобретателей; систему образования; причины открытия Московского университета; анализировать исторические источники. | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:***ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:***адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Характеризовать** основные тенденции развития образования и науки.  **Составлять** исторический портрет М. В. Ломоносова.  **Проводить** поиск информации для со­общений о деятелях науки и образования XVIII в.  **Систематизировать** материал о дости­жениях российской науки | § 30, р/т № |
| 35-36 | Художественная культура  *Комбинированные уроки* |  | 2 | *Научатся* определять жанры и виды искусства.  *Получат возможность научиться:* характеризовать особенности развития художественной культуры, литературы, театра, музыки, живописи и скульптуры. | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познававтельную мотивацию учения | **Составлять** описание отдельных па­мятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Ин­тернете, а также непосредственного на­блюдения.  **Проводить** поиск информации для со­общений о деятелях культуры XVIII в.  **Участвовать** в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.»,  **Систематизировать** материал о достижениях культуры.  **Характеризовать** вклад народов Рос­сии в мировую культуру XVIII в. | § 31-32, р/т № |
| 37 | Быт и обычаи  *Комбинированный урок* |  | 1 | *Научатся* определять термины: сословия, расы, имущественное расслоение  *Получат возможность научиться:* характеризовать сословия, их быт и обычаи, права и обязанности | ***Регулятивные:***определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:***ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | **Характеризовать** особенности жизни и быта отдельных слоёв русского обще­ства, традиции и новации XVIII в.  **Составлять** рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, ис­пользуя материалы учебника и дополни­тельную информацию (в том числе по истории своего края).  **Использовать** материалы сайтов «Российский мемуарий ([http://fershal](http://fershal/). narod.ru/) и «Русские мемуары» (<http://memoirs.ru/>) для характеристики жизни отдельных слоёв русского общества XVIII в.  **Приводить** примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII в.  **Проводить** поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу конца XVIII в.» (вари­ант: «Путешествие в дворянскую усадьбу конца XVIII в.») | § 33, р/т № |
| 38 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1762-1801 гг»  *Обобщение и систематизация знаний* |  | 1 | *Научатся* определять термины, изученные по теме  *Получат возможность* определить уровень своих знаний. | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:***используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:***аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | **Систематизировать** исторический ма­териал по изученному периоду.  **Характеризовать** общие черты и особенности развития России XVIII в. и государств Западной Европы  **Высказывать** суждения **о** значении наследия XVIII в. Для современного общества. **Выполнять** тестовые контрольные за­дания по истории России XVIII века по образцу ГИА (в упрощён­ном варианте) | Тестовые задания с. 268-269  Подготовка к контрольной работе |
| 39 | Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России. Конец XVI – XVIII вв.»  *Комплексное применение знаний и умений* |  | 1 | *Научатся* определять термины за курс истории России  *Получат возможность* определить уровень своих знаний. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | **Систематизировать** исторический ма­териал по изученному периоду.  **Выполнять** тестовые контрольные за­дания по истории России с конца XVI века по конец XVIII века по образцу ГИА (в упрощён­ном варианте) | Подготовка к контрольной работе |
| 40 | Контрольная работа по курсу «История России. Конец XVI – XVIII вв.» |  | 1 | *Научатся* определять термины за курс истории России  *Получат возможность* определить уровень своих знаний. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:***  аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | **Систематизировать** исторический ма­териал по изученному периоду.  **Выполнять** тестовые контрольные за­дания по истории России с конца XVI века по конец XVIII века по образцу ГИА (в упрощён­ном варианте) | Повторение пройденного |
| **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800 ГГ. (28 часов)** | | | | | | | | |
| **Тема 1. Мир вначале Нового времени (13 часов)** | | | | | | | | |
| 41 | От Средневековья к Новому времени  *Комбинированный урок* |  | 1 | *Научатся* определять термины: Новое время  *Получат возможность научиться:* ориентироваться во временных рамках периода | ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | ***Объяснять*** смысл понятия *«Новое время».* ***Использовать*** знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий. | Введение |
| 42 | Великие географические открытия  *Урок изучения нового материала* |  | 1 | *Научатся* определять термины: великие географические открытия, мировая торговля  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику. | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | ***Рассказывать*** о технических открытиях и их социально-экономических последствиях.  ***Показывать*** по карте морские пути морепла­вателей-первопроходцев. ***Характеризовать*** от­крытие и его значение.  ***Оценить*** открытия Х.Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса.  ***Рассказать*** о значении Великих географических открытий. | § 1-2, р/т № |
| 43 | Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.  *Комбинированный урок* |  | 1 | *Научатся* определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство.  *Получат возможность научиться:* извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления. | ***Регулятивные:***ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:***допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | ***Выделять*** в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. ***Характеризовать*** политику Генриха VIII Тю­дора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона.  ***Объяснять*** причины появления республик в Европе. | § 3, р/т № |
| 44 | Дух предпринимательства преобразует экономику  *Комбинированный урок* |  | 1 | *Научатся* определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники.  *Получат возможность научиться:* выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | ***Рассказать*** об условиях развития предпри­нимательства.  ***Объяснять***, как изменилось производство с появлением мануфактуры.  ***Сравнивать*** труд ремесленника и работника мануфактуры. | § 4, р/т № |
| 45 | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.  *Комбинированный урок* |  | 1 | *Научатся* определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон.  *Получат возможность научиться:* составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники. | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:***проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | ***Рассказывать*** о социальных изменениях.  ***Сравнивать*** положение буржуазии и джен­три в раннее Новое время. ***Оценить*** действия властей по отношению к нищим и их послед­ствия.  ***Рассказывать*** об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. ***Объяснять*** положение женщины в Новое время. ***Рассказывать*** о складывающейся культуре домоведения. | § 5-6, р/т № |
| 46 | Великие гуманисты Европы  *Комбинированный урок* |  | 1 | *Научатся* определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет.  *Получат возможность научиться:* высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры. | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:***ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:***адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | ***Объяснять*** смысл новых представлений о человеке и обществе.  ***Составлять*** развёр­нутый план параграфа.  ***Составлять*** доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене. | § 7, р/т № |
| 47 | Мир художественной культуры Возрождения  *Урок изучения нового материала* |  | 1 | *Научатся* определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал.  *Получат возможность научиться:* характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества. | ***Регулятивные:***определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:***ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | ***Приводить*** аргументы из текста произве­дений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека.  ***Выявлять*** и ***обо­значать*** гуманистические тенденции в изо­бразительном искусстве.  ***Составлять*** сообще­ния, презентации о титанах Возрождения. | § 8-9, р/т № |
| 48 | Возрождение новой европейской науки  *Комбинированный урок* |  | 1 | *Научатся* определять понятия: картина мира, мышление, опыт.  *Получат возможность научиться:* систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки. | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:***используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:***аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | ***Подготовить*** сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника».  ***Раскрывать*** сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. ***Объяснять*** влияние научных открытий Нового времени на техни­ческий прогресс и самосознание человека. | § 10, р/т № |
| 49 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства  *Урок изучения нового материала* |  | 1 | *Научатся* определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор.  *Получат возможность научиться:* свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения. | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | ***Раскрывать*** смысл, формулировать содер­жание понятия «Реформация». ***Называть*** при­чины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма.  ***Обсуждать*** идею М. Лютера о «спасении верой». ***Формулировать*** и ***аргументировать*** свою точ­ку зрения по отношению к событиям и про­цессам Реформации. | § 11, р/т № |
| 50 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация  *Урок изучения нового материала*. |  | 1 | *Научатся* определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация.  *Получат возможность научиться:* объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов. | ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | ***Объяснять***, в чём социальный эффект учения Кальвина.  ***Указывать*** причины, цели, средства и идеологов контрреформации. ***Сравнивать*** учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию. | § 12, р/т № |
| 51 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.  *Комбинированный урок* |  | 1 | *Научатся* определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер.  *Получат возможность научиться:* сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей. | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | ***Рассказывать*** о религиозно-социальном движении в Англии.  ***Объяснять***, почему власть встала на защиту церкви. ***Сравнивать*** пуритан с лютеранами, кальвинистами. | § 13, р/т № |
| 52 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции  *Комбинированный урок* |  | 1 | *Научатся* определять термины: эдикт, гугенот, месса.  *Получат возможность научиться:* проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей. | ***Регулятивные:***ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:***допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | ***Сравнивать*** позиции католиков и гугенотов.  ***Рассказывать*** о назначении, методах и результатах реформы Ришелье.  ***Выполнять*** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | § 14, р/т № |
| 53 | Мир вначале Новой истории  *Обобщение и систематизация знаний* |  | 1 | *Научатся*  давать определения понятий, изученных в разделе.  *Получат возможность* определить уровень своих знаний. | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:***учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | ***Обобщать*** и ***систематизировать*** изученный материал. | Тестовые задания в р.т. к главе 1 |
| **Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (13 часов)** | | | | | | | | |
| 54 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций. | Усвоение новых знаний | 1 | *Научатся* определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция.  *Получат возможность научиться:* использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | ***Называть*** причины революции в Нидерлан­дах. ***Характеризовать*** особенности Голландской республики.  ***Рассказывать*** о лесных и морских гёзах, их идеалах. ***Формулировать*** и ***аргумен­тировать*** свою точку зрения по отношению к революционным событиям. | § 15, р/т № |
| 55 | Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. | Комбинированный | 1 | *Научатся* определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия  *Получат возможность научиться:* называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции. | ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | ***Объяснять*** причины начала противостоя­ния короля и парламента в Англии. ***Расска­зывать*** об основных событиях Гражданской войны.  ***Сравнивать*** причины нидерландской и английской революции.  ***Составлять*** сооб­щение об О. Кромвеле и его роли в измене­нии Англии.  ***Рассказывать*** о политическом курсе О. Кромвеля.  ***Объяснять*** особенности парла­ментской системы в Англии.  ***Составлять*** сло­варь понятий темы урока и комментировать его. | § 16-17, р/т № |
| 56 | Международные отношения в XVI-XVIIIвв. | Урок изучения нового материала | 1 | *Научатся определять термины:* Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос.  *Получат возможность научиться:* объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | ***Составлять*** кроссворд по одному из пун­ктов параграфа (по выбору). ***Ориентироваться*** по карте в ходе рассказа об основных собы­тиях международных отношений.  ***Соотносить*** влияние войн, революций на развитие от­ношений между странами. ***Выполнять*** самостоятель-ную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | § 18-19, р/т № |
| 57 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв» | Комплексного применения знаний и умений | 1 | *Научатся* определять термины, изученные по теме.  *Получат возможность научиться:* применять ранее полученные знания. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | ***Обобщать*** и ***систематизировать*** изученный материал. | Тестовые задания в р.т. к главе 2 |
| 58 | Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения | Комбинированный урок | 1 | *Научатся* определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.  *Получат возможность научиться:* характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение. | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | ***Доказывать***, что образование стало осо­знаваться некоторой частью общества как цен­ность. ***Раскрывать*** смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо.  ***Соотносить*** ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпо­хи. ***Формировать*** образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. ***Доказывать*** динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения. | § 20-21, р/т № |
| 59 | На пути к индустриальной эпохе | Комбинированный урок | 1 | *Научатся давать определения понятиям:* аграрная революция, промышленный переворот, фабрика.  *Получат возможность научиться:* анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу. | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | ***Выделять*** основные понятия урока и рас­крывать их смысл.  ***Разрабатывать*** проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.  ***Составить*** рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики. | § 22, р/т № |
| 60 | Английские колонии в Северной Америке | Комбинированный урок | 1 | *Научатся* определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология.  *Получат возможность научиться:* работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации. | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | ***Называть*** причины и результаты колони­зации. ***Рассказывать***, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. ***Обсуждать***, как и почему удалось ко­лонистам объединиться. | § 23, р/т № |
| 61 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. | Усвоение новых знаний | 1 | *Научатся* определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация.  *Получат возможность научиться:* работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | ***Рассказывать*** об основных идеях, которые объединили колонистов. ***Характеризовать*** и ***сравнивать*** идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона.  ***Объяснять*** историческое  значение образования Соединённых Штатов Америки. | § 24, р/т № |
| 62 | Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции | Комбинированный урок | 1 | *Научатся* определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание  *Получат возможность научиться:* характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал. | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | ***Рассказывать*** о состоянии общества на­кануне революции.  ***Объяснять*** влияние Просвещения на социальное развитие.  ***Оценивать*** деятельность лидеров революци­онных событий. | § 25, р/т № |
| 63 | Французская революция. От монархии к республике. | Урок изучения нового материала | 1 | *Научатся* определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина.  *Получат возможность научиться:* анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа. | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | ***Анализировать*** состояние и трудности общества в период революционных событий.  ***Объяснять***, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. | § 26, р/т № |
| 64 | От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | Комбинированный урок | 1 | *Научатся* определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы.  *Получат возможность научиться:* систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | ***Доказывать***, что любая революция — это бедствия и потери для общества. ***Доказывать*** необоснованность жестоких методов яко­бинцев. ***Выделять*** причины установления консульства во Франции.  ***Выполнять*** самостоятель-ную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | § 27, р/т № |
| 65-66 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. | Комбинированный урок | 2 | *Научатся* определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.  *Получат возможность научиться:* раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | ***Выделять*** особенности традиционных об­ществ. ***Сравнивать*** традиционное общество с европейским. ***Характеризовать*** государства Востока и Европы.  ***Характеризовать*** империю Великих Моголов. ***Анализировать*** политику Акбара.  ***Сравнивать*** развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. | § 28-30, р/т № |
| **Итоговое повторение (2 часа)** | | | | | | | | |
| 67 | Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени | Комплексного применения знаний и умений | 1 | *Научатся:* называть самые значительные события истории Нового времени  *Получат возможность научиться:* применять ранее полученные знания. | ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой | ***Выявлять*** основные общественные и куль­турные процессы Нового времени. ***Отмечать*** уроки Нового времени.  ***Выполнять*** само­стоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. | Повторе­ние пройденного  Тестовые задания в р. т. к главам 3 и 4 |
| 68 | Контрольная работа по курсу «Новая история: 1500-1800 гг» |  | 1 | *Научатся:* называть самые значительные события истории Нового времени  *Получат возможность научиться:* применять ранее полученные знания. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:***  аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой | **Обобщать и систематизировать** изученный материал. | Повторе­ние пройденного |
| **ИТОГО 68 часов** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Колич. часов** | **Основные виды учебной деятельности(УУД)** | **Дата** | | **Домашнее**  **задание** |
| **По плану** | **Фактически** |
| Вводный | 1 ч | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.  **Метапредпетные УУД:**  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. **Личностные УУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | 3.09 |  | Д/з: прочитать введение |
| **Раздел 1.**  Индустриальная революция: достижения и проблемы | 1 ч | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | 6.09 |  | Д/з: § 1- 2. Сообщения о научных открытиях, произведениях искусства. |
| Индустриальное общество: новые ценности | 1 ч | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация.**Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Личностные УУД:**  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | 10.09 |  | Д/з: § 3-4 |
| Развитие науки, техники и естествознания | 1ч | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Личностные УУД:**  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | 13.09 |  | Д/з: § 5 |
| Новое в литературе и искусстве | 1ч | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  **Личностные УУД:**  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | 17.09 |  | Д/з: § 6-8 |
| Общественно – политические учения. | 1ч | **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  **Личностные УУД:**  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | 20.09 |  | Д/з: § 9-10 |
| Урок повторения и проверки знаний | 1 ч | **Глава 2.Строительство новой Европы 8 часов** | 24.09 |  | Д/з: § 13. Доклады |
| **Раздел 2.**  Империя Наполеона и его войны. | 1 ч | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Личностные УУД:**  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | 27.09 |  | Д/з: § 11. |
| Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | 1 ч | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: «100 дней» Наполеона, , Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия  **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | 1.10 |  | Д/з: § 12 |
| Англия в первой половине 19 века. | 1ч | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | 4.10 |  | Д/з: § 13 |
| Франция в первой половине 19 века | 1ч | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм**Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  **Личностные УУД:**  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | 8.10 |  | Д/з: § 14-15 |
| Германия на пути к единству | 1ч | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  **Личностные УУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | 11.10 |  | Д/з: § 16 |
| Италия в первой половине 19 века | 1 ч | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | 15.10 |  | Д/з: § 17 |
| Франко – прусская война. Парижская коммуна | 1 ч | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | 18.10 |  | Д/з: § 18. |
| Урок повторения и проверки знаний | 1 ч | **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  **Личностные УУД:**  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | 22.10 |  | Д/з: § 1-18 |
| **Раздел 3.**  Социально-экономическое развитие Германии в конце 19 - начале 20 века | 1ч | **Глава 3.Страны Западной Европы на рубеже XIX - XX вв. 5 часов** | 25.10 |  | Д/з: § 19 |
| Великобритания в конце 19 - начале 20 века | 1ч | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  **Личностные УУД:**  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | 29.10 | 1.11 | Д/з: § 20. |
| Франция в конце 19 - начале 20 века. | 1ч | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | 1.11 | 12.11 | .  Д/з: § 21-22 |
| От Австрийской империи к Австро – Венгрии | 1ч | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | 12.11 |  | Д/з: § 23 |
| **Раздел 4.**  Социально-экономическое развитие США в 19 – начале 20 века | 1ч | **Предметные:**  *Научатся* определять термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти»  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | 15.11 |  | Д/з: § 24 – 25 |
| Латинская Америка в 19 - начале 20 века | 1ч | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: Национально- освободительное движение, двуединая монархия  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  **Личностные УУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | 19.11 |  | Д/з: § 26 |
| **Раздел 5.**  Япония и Китай в 19 веке. | 1ч | **Глава 4.Две Америки. 2 часа** | 22.11 |  | Д/з: § 27 -28 |
| Индия и Африка в 19 веке | 1ч | **Предметные**:  *Научатся* определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война  Олигархия, резервация  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | 26.11 |  | Д/з: § 29-30 |
| Международные отношения: дипломатия или войны? | 1ч | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: Каудильизм, авторитарный режим  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  **Личностные УУД:**  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | 29.11 |  | Д/з: § 31 |
| Внутренняя политика Александра I. | 1 ч | **Глава 5.Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости 5 часов** | 3.12 |  | Д/з: § 1 |
| Внешняя политика в 1801-1812 гг. | 1 ч | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  **Личностные УУД:**  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | 6.12 |  | Д/з: § 2-3 |
| Отечественная война 1812 г. | 1 ч | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: Сипаи, «свадеши», индийский Национальный Конгресс  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  **Личностные УУД:**  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | 10.12 |  | Д/з: § 4 |
| Заграничные походы русской армии. | 1ч | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: Раздел Африки **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | 13.12 |  | Д/з: § 5 |
| Внутренняя политика Александра I в 1815-1825гг. | 1ч | **Глава 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. 1 час** | 17.12 |  | Д/з: § 6 |
| Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812г. | 1ч | **Предметные**:  *Получат возможность научиться:* характеризовать международные отношения на рубеже веков  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | 20.12 |  | Д/з: § 7 |
| Общественное движение при  Александре I. | 1 ч | **Предметные**:  *Научатся* определять термины, изученные в курсе истории Нового ремени  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | 24.12 |  | Д/з: § 8. Сообщения о декабристах |
| Династический кризис 1825г. Выступление декабристов. | 1 ч | **РАЗДЕЛ 2. История России. (41 час)** | 27.12 |  | Д/з: § 9 |
| Внутренняя политика Николая I. | 1 ч | **Глава 1. Россия в первой половине XIX в. 20 часов** | 31.12 |  | Д/з: § 10 |
| Взаимоотношения России и Чечни в пер.трети XIX в. | 1ч | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: Мещане, многоконфессионный, отходничество, самодержавная монархия капиталистые крестьяне«Негласный комитет». Вольные хлебопашцы.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | 14.01 |  | Выучить конспект |
| Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг. XIX в. | 1ч | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: Коалиция, континентальная блокада, восточный вопрос,  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  **Личностные УУД:**  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | 17.01 |  | Д/з: § 11 |
| Социально-экономическое развитие Чечни в пер.пол. гг. XIX в. | 1ч | **Предметные**:  *Научатся* определять термины Реформа, законопроект, статс-секретарь, разделение властей, законодательная власть, исполнительная, судебная власть, политические права, избирательное право  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  **Личностные УУД:**  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | 21.01 |  | Выучить конспект |
| Внешняя политика Николая I в 1826-1849гг. | 1ч | **Предметные**:  *Научатся* определять термины Партизаны, народное ополчение, флеши, редут, батарея, фураж, Отечественная война, генеральное сражение **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию  **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познававтельную мотивацию учения | 24.01 |  | Д/з: § 12 |
| Общественное движение в годы правления Николая I. | 1ч | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: «Битва народов», конгресс, Венский конгресс, Священный союз, Восточный вопрос **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познававтельную мотивацию учения | 28.01 |  | Д/з: § 13. Сообщения |
| Кавказская война. | 1 ч | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: Конституция, неприкосновенность личности, гражданские свободы, независимость, самостоятельность, автономия, мистицизм, иезуиты **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | 31.01. |  | Д/з: § 14 |
| Народно-освободительное движение в Чечне в 1817-1859 гг. | 1ч | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: Экономический кризис, тарифный устав, военные поселения, легкая промышленность, промышленные центры, паровые машины, полуфабрикаты **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | 4.02 |  | Выучить конспект |
| Крымская война. | 1 ч | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: Общественное движение, либерализм, масонство, тайное общество, разделение властей, конституция **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | 7.02 |  | Д/з: § 14 |
| Горское государство «Имамат» и его роль в освободительной борьбе народов Чечни и Дагестана. | 1ч | **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  **Личностные УУД:**  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | 11.02 |  | Выучить конспект |
| Причины поражения и историческое значение борьбы горцев на Кавказе | 1ч | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: Декабристы, сенатская площадь  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  **Личностные УУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | 14.02 |  | Выучить конспект |
| Образование и наука. | 1 ч | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: Цензура, апогей самодержавия  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию  **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | 18.02 |  | Д/з: § 15 |
| Русские первооткрыватели и путешественники | 1ч | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: Промышленный переворот. мануфактура, экономический уклад, буржуазия **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  **Личностные УУД:**  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | 21.02 |  | Д/з: § 16 |
| Художественная культура | 1ч | **Предметные**:  *Научатся* определять термины Автономия, парламент, «международный жандарм», уния, горцы, мюридизм, имамат, газават **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  **Личностные УУД:**  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | 25.02 |  | Д/з: § 17-18 |
| Обобщающее повторение по теме «Россия в первой половине XIX в.» | 1ч | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: Западники, славянофилы, либерализм, социализм **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию  **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | 28.02 |  | Решение тестов. |
| Накануне отмены крепостного права. | 1ч | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: Причины войны, повод к войне, кремневые винтовки **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  **Личностные УУД:**  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | 4.03 |  | Д/з: § 19 |
| Крестьянская реформа1861г. | 1ч | **Предметные**:  *Научатся* определять понятия Гимназия, приходское училище, сословность **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | 7.03 |  | Д/з: § 20 |
| Либеральные реформы 60-70-егг.XIX в. | 1ч | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: Землепроходец, первооткрыватель путешественник кругосветные экспедиции  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | 11.03 |  | Д/з: § 21-22 |
| Социально-экономическое развитие  страны. | 1 ч | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: Подклеть, горница, светлица, барельеф, анфилада, коридорная система, сюртук, косоворотка.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | 14.03 |  | Д/з: § 23 |
| Общественное движение: либералы и консерваторы. | 1 ч | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: Романтизм, ампир, реализм, художественный стиль, Классицизм,  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  **Личностные УУД:**  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | 18.03 |  | Д/з: § 24 |
| Зарождение революционного народничества . | 1ч | **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  **Личностные УУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | 21.03 |  | Д/з: § 25 |
| Революционное народничество второй половине 60-хначала 80-хгг.XIX в. | 1ч | **Глава 2.Россия во второй половине XIX в. 21 час** | 1.04 |  | Д/з: § 26 |
| Внешняя политика Александра II. | 1ч | **Предметные**:  *Получат возможность научиться выявлять* Объективные и субъективные пред посылки отмены КП реформа  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | 4.04 |  | Д/з: § 27 |
| Русско-турецкая война 1877-1878гг. | 1ч | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: Манифест, отрезки, наделы. уставная грамота, временнобязанные крестьяне.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | 8.04 |  | Д/з: § 28 |
| Внутренняя политика Александра III. | 1ч | **Предметные**:  *Научатся* определять термины, Земства, курия, городская реформа, имущественный ценз, **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | 11.04 |  | Д/з: § 29-30 |
| Экономическое развитие в годы правления Александра III | 1ч | **Предметные**:  *Научатся* определять термины Отработочная система, товарное производство, концессия,  пром.переворот  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | 15.04 |  | Д/з: § 31 |
| Положение основных слоев общества. | 1ч | **Предметные**:  *Научатся* определять термины либералы и консерваторы, земский конституционализм **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | 18.04 |  | Д/з: § 32-33 |
| Общественное движение в 80-90-х гг. | 1ч | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: Революционер, народничество, «общинный» социализм, разночинцы, анархизм.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | 22.04 |  | Д/з: § 34 |
| Внешняя политика Александра III. | 1ч | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: Нечаевщина, «хождение в народ», агитация, пропаганда, революционный террор  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | 25.04 |  | Д/з: § 35 |
| Просвещение и наука. | 1ч | **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  **Личностные УУД:**  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | 29.04 |  | Д/з: § 36 |
| Литература и искусство | 1ч | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: «Союз трех императоров», «священная война»  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | 2.05 |  | Д/з: §37 |
| Архитектура, музыка, театр. | 1ч | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: Балканский кризис, национально-освободительная борьба, **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  **Личностные УУД:**  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | 6.05 |  | Д/з: § 38-39 |
| Чечня во второй половине XIX в. | 1ч | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: Рабочее законодательство, полицейское гос-во, реакционная политика, антисемитизм, «черта оседлости»  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  **Личностные УУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | 13.05 |  | Выучить конспект |
| Чечня в системе капиталистических отношений | 1ч | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: ясак, Ливонский орден Протекционизм, таможенный тариф, Косвенные налоги. Дефицит бюджета. Акцизные сборы монополия  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | 16.05 |  | Выучить конспект |
| Обобщающее повторение по теме «Россия во второй половине XIX в.» | 1ч | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: Меценатство, стачка, интеллигенция  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  **Личностные УУД:**  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | 20.05 |  | Решение тестов. |
| Итоговое тестирование | 1ч | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: Теория «малых дел», марксизм, «Священная дружина»  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  **Личностные УУД:**  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | 23.05 |  | Защита рефератов. Итоговый контрольный тест «История Отечества. XIX век» |
|  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: Мобилизация. Сепаративный мир.  Военная конвенция  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  **Личностные УУД:**  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой |  |  |  |
|  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: гуманитарные науки, естественные науки.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |  |  |  |
|  |  | **Предметные**:  *Научатся:* называть самые значительные памятники литературы и искусства указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.  *Получат возможность научиться:* давать общую характеристику русской архитектуры XIX в  **Метапредметные УУД:**  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.  **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. |  |  |  |
|  |  | **Предметные :** научатся определять Урбанизация, коммунальное хозяйство, сословный быт, качество жизни  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные***: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные***: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  ***Регулятивные***: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников.  **Личностные УУД:** определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе. |  |  |  |
|  |  | **Предметные :** научатся определять изученные в курсе «История России» термины и понятия, получат возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры, работать с тестовыми материалами.  Метапредметные УУД:  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию.  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.  **Личностные УУД:** выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению. |  |  |  |
|  |  | **Предметные:** научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.  **Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. |  |  |  |

### Интегрированное изучения курса Всеобщей истории, истории России и истории Чечни

**68 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | | **Количество уроков** | **Тип урока** | **Программное содержание** | **Основные виды учебной деятельности (УУД)** | **Основные понятия,**  **термины** | **Отслеживае-мый результат** | **Д/З**  **учебник** | **Дата проведения план/факт** | | | | | | | | | | |
| **Введение. 1 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1 чет**  1. | Мир к началу XX века (политическая карта мира, индустриальное и традиционное общества, научно – технический прогресс, проблемы технического развития). | | | 1 | Изучение нового материала | Основные направления демократизации социально – политической жизни в начале XX в. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Социалистическое движение в начале XX века. Либералы у власти. Рабочее движение в новую индустриальную эпоху. | Сравнивать, находить общее, различия, обобщать и делать выводы. | Социал – демократы, консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. | Составить сравнительную таблицу | Сороко – Цюпа стр. 4 – 6 |  | | | | | |  | | | | |
| **Тема 1. Мир в 1900 – 1918г.г. 2 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Страны Европы и США в 1900 – 1914г.г. | | | 1. |  |  |  |  |  | Сороко – Цюпа §1,2 (в.1 – 8)  §3(в.1,4,510) |  | | | | | |  | | | | |
| 3. | Страны Азии и Латинской Америки в 1900 – 1917 г.г. | | | 1. |  |  |  |  |  | Сороко – Цюпа §16 (в.1,2.5) §17 (в.1 – 4) |  | | | | |  | | | | | |
| **Тема 2. Россия в начале XX века ( 1900 – 1916 г.г.) 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | Основные направления модернизации страны в начале XX века. | | 1. | Изучение нового материала | Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX – XX веков. Экономическое развитие страны в начале XX века. Политика модернизации сверху. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С,Ю. Витте. | Показывать на карте территорию Российской империи, называть особенности процесса модернизации в России начала XX века; сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Называть характерные черты экономического развития в начале века, показывать на карте промышленные центры. | Геостратегическое положение, индустриальное общество, модернизация,многоуклад  ная экономика, монополистический капитализм | Эвристическая беседа. Составление плана – конспекта | Загладин §1(в.1–5)  §2(в.1–4) |  | |  | | | | | | | | |
| 5. | | Самодержавие в начале XX века. | | 1. | Комбинированный | Политическое развитие страны в начале XX века. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Революционные  Партии, их программы. | Называть характерные черты самодержавия. | Политическая система, гражданское общество. | Тест | Загладин §1(с.13 – 14), в.6  §4(с.37 – 39), в.3 |  | |  | | | | | | | | |
| 6. | | Внешняя политика России в начале XX века. Русско – японская война, её итоги и влияние на общество. | | 1. | Комбинированный | Россия в международных отношениях начала XX века. Русско – японская война, её влияние на российское общество. | Называть основные направления внешней политики, хронол-ие рамки войны; причины и характер войны; поражение и его последствия; полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения. | Агрессия, аннексия, гегемония, контрибуция, эскалация. | Алгоритм военных действий, контурная карта | Загладин  §3(с.25 – 29), в.1,2 |  | |  | | | | | | | | |
| 7. | | Общественныё движения. | | 1. | Комбинированный | Политические течения и партии. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движения. | Объяснять значение понятий; сравнивать программные установки либеральных партий; соотносить названия партий и имена их лидеров. | Конституционная монархия, парламент, политическая партия, программа партии, тактика, социалисты, либералы, консерваторы. | Составление схем, таблиц, работа с документами | Загладин  §4 (в.1,2,3) |  | |  | | | | | | | | |
| 8. | | Революция 1905 – 1907 г.г. Причины, этапы, главные события. | | 1. | Изучение нового материала | Причины, характер революции. «Кровавое воскресенье» Возникновение Советов. Восстание в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооружённое восстание в Москве. | Излагать причины и последствия революции; систематизировать причины и итоги революции в виде таблицы. | «Зубатовский социализм», революция, движущие силы революции. | Алгоритм революционных событий | Загладин  §3(с.29 – 33), в.3,4; док. с.34 - 35 |  | |  | | | | | | | | |
| 9. | | Реформа П.А.Столыпина. Промышленный подъём. | | 1. | Комбинированный | Аграрная реформа. Промышленный подъём. | Называть альтернативы общественного развития в 1906 г.; составлять таблицу «Аграрная реформа и её результаты». | Отруб, хутор, кооперация. | Сообщения, составление таблиц | Загладин  §5 (в.1 – 5) |  | |  | | | | | | | | |
| 10. | | Культура России в начале XX века. | | 1. | Авторский урок | Культура России в начале XX века. | Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры. | Ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм, акмеизм, футуризм. | Сообщения, творческие задания, эссе | Загладин  §8 (в.1 – 4) |  | |  | | | | | | | | |
| 11. | | Чечня в начале XX века. | | 1. | Изучение нового материала | Социально-экономическое и политическое развитие.Крестьянские выступления.Культура и быт. |  |  |  | Выучить конспект. |  | |  | | | | | | | | |
| **Тема 3. Первая мировая война. 4 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Первая мировая война: причины, участники, этапы войны, театры боевых действий. | | | 1. | Изучение нового материала | Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX века и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно – политический союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока – Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений. Рост националистических настроений в европейском обществе. Цели и планы участников войны. Характер войны. Основные фронты, этапы, сражения. | Знать причины войны; военные блоки; уметь показывать места основных сражений по карте. Составлять хронологическую таблицу событий Первой мировой войны. | Тройственный союз, локальные конфликты, Антанта | Сообщения, составление хронологической таблицы. Эссе «Можно ли было избежать начала Первой мировой войны?» | Сороко – Цюпа  §4 (в.3,4,6,8,9,10)  §5 (в.1 – 4, 13) |  | | | |  | | | | | | |
| 13. | Россия в Первой мировой войне. | | | 1 | Интегрированный урок | Россия в первой мировой войне. | Называть основные направления внешней политики, называть хронол-ие рамки войны; называть и показывать на карте места основных военных сражений, линии фронтов; составлять алгоритм военных действий. | Антанта, Тройственный союз, военные планы, военные операции, Брусиловский прорыв. | Алгоритм военных действий, контурная карта | Загладин  §6 (в.1,2,3);  Док. с.60 – 61 |  | | | |  | | | | | | |
| 14. | Итоги, уроки, последствия, роль и значение Первой мировой войны. | | | 1. | Урок повторения и обобщения материала. |  |  |  | Самостоятельная работа | Сороко – Цюпа  §5 (с.52, в.14) |  | | | | | | | | |  | |
| **Тема 4. Россия в 1917 – 1920 г.г. 7 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | | Февральская революция 1917 года. | | 1. | Комбинированный | Предпосылки, содержание, хронологические рамки революционного процесса. Февраль 1917 года. падение самодержавия. Кризисы Временного правительства. Двоевластие. Выступление генерала Корнилова. Военная диктатура. | Рассказывать о взаимоотношениях буржуазии и правительства. Раскрывать отношение народа к войне. Характеризовать социально – экономическое положение России в военные годы. Объяснять особенности двоевластия. Объяснять причины кризисов Временного правительства. Раскрывать причины выступления Корнилова. | Пацифизм,  военная диктатура | Задание на определение хронологической последовательности развития революционного процесса. Работа с документами. | Загладин  §7 (в.1 – 4)  §9 (в.1 – 4)  Док. с.84 – 85 |  | | | |  | | | | | | |
| 16. | | Октябрьское восстание в Петрограде | | 1. | Комбинированный | Подготовка вооружённого восстания. Вооружённое восстание в Петрограде. II съезд Советов и первые декреты Советской власти. Судьба Учредительного собрания. | Рассказывать о лидерах большевиков. Раскрывать роль II съезда Советов. Объяснять причины создания коалиционного правительства. Объяснять причины роспуска Учредительного собрания | Национализация, оппозиция | Сообщения о восстании, членах первого советского правительства,задание на указание последовательности событий октября 1917 года | Загладин  §10(в.1 – 4) |  | | | |  | | | | | | |
| 17 | | Чечня в революциях1917г. | | 1 | Изучение нового материала | Общественно-политическая обстановка наТереке. Провозглашение Терской Народной Республики. |  |  |  | Выучить конспект. |  | | | |  | | | | | | |
| **2 чет** 18. | | Установление советской власти в стране | | 1. | Комбинированный |  |  |  |  | Загладин  §10  Док. с.92 – 93 |  | | | | |  | | | | | |
| 19. | | Распад Российской империи. Брестский мир. | | 1. | Комбинированный | Альтернативы: сепаратный мир или революционная война. Взгляды В.И.Ленина, Л.Д.Троцкого, Н.И.Бухарина на мир. Брестский мир и его последствия. Конституция 1918 г. | Уметь излагать различные взгляды на мир, обсуждающиеся в среде большевиков. | Аннексия, контрибуция, «красный» террор, сепаратный мирный договор | Работа с картой, документами. Сообщения о лидерах белого дв-ия: П.Н.Врангель, А.В.Колчак, А.И.Деникин | Загладин  §11 (в.1 – 4) |  | | | | |  | | | | | |
| 20. | | Гражданская война: предпосылки, участники, этапы, основные фронты. | | 1. | Комбинированный | Предпосылки и начало Гражданской войны. Основные этапы гражданской войны. Лидеры белого движения, «белый» террор. Разгром белого движения и интервентов в 1919 – 1920 г.г. | Уметь излагать предпосылки гражданской войны. Раскрывать причины и последствия «белого» террора. Давать харак-ку лидерам белого движения. Объяснять причины поражения Белой армии. Излагать итоги Гражданской войны. | Гражданская война, интервенция | Составление схемы: «Расстановка политических сил в Гражданской войне». | Загладин  §12 (в.1 – 4) |  | | | | |  | | | | | |
| 21. | | «Военный коммунизм» | | 1. | Комбинированный | Политика военного коммунизма. Лидеры красного движения. «Красный» террор и его последствия. | Раскрывать сущность политики «военного коммунизма», объяснять причины создания Красной Армии. | Политика военного коммунизма | Представить собственное суждение о причинах победы красных в Гражданской войне. | Загладин  §13 (в1 – 5) |  | | | | | |  | | | | |
| 22. | | Чечня в годы Гражданской войны. | | 1 | Лекция | Начало Гражданской войны на Тереке. Стодневные бои в Грозном. Создание Чеченской Красной Армии. |  |  |  |  |  | | | | | |  | | | | |
| **Тема 5. Мир в 1918 – 1920г.г. 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23. | От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Версальский мир. | | | 1. | Комбинированный | Положения Версаль­ского, Сен – Жермен­ского, Нейского, Трианонского, Ва­шингтонского догово­ров. Характеристика Версальско – Вашинг­тонской системы. | Знать и уметь показывать на карте границы государств по созданной системе мирного урегулирования в Европе (20 – 30 г.г. XX века) | Лига наций | Табличный понятийный | Сороко – Цюпа  §6 (в.1 – 5) |  | | | | | | | |  | | |
| 24. | Революционные события 1918 – 1919г.г. в Европе. | | | 1. | Исследовательская деятельность (работа в группах) | XX век – новая национальная история. Революции в Германии, Австро – Венгрии, России. | Понимание изучаемых исторических источников. Уметь соотнести события России с мировыми, знание событий. | Интернационалы (социалистический, коммунистический) | Анализ табличного материала | Сороко – Цюпа  §7 (в.1 – 5) |  | | | | | | | |  | | |
| 25. | Установление авторитарных режимов в странах Европы в начале 1920 – х годов. | | | 1. | Лабораторная работа, исследования процессов в разных странах. | Особенности стабилизации. План Дауэса. «Процветание» по – американски. Германия и Англия в стабилизации. | Понимать сущность процессов восстановления после Первой мировой войны. Уметь рассказать о важнейших событиях данного периода (по итогам исследования) |  | Фронтальный, тестовый | Сороко – Цюпа  §8 (с.66 – 68), в.1 – 3 |  | | | | | | | | | |  |
| **Тема 6. Мир в 1920 – 1939 г.г. 5 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26. | Страны Западной Европы и США в 1924 – 1939 г.г. | | | 1. | Лекция | Особенности экономического кризиса. Пути выхода, две альтернативы: «Новый курс» США – либерально – демократическая модель. Тоталитарная модель. Размеры кризиса. Модели борьбы. Значение либерально – демократической модели. | Анализировать особенности экономического кризиса. Знать основные понятия. Уметь участвовать в дискуссии и анализировать информацию. | Ф.Д.Рузвельт, кейнсианство. Социальный либерализм. | Понятийный блок | Сороко – Цюпа  §9 (в.1,2,4,6,7)  §10 (с.80 – 84)  §11 (в.1,  2,3,7)  §12 (в.1,  2,3,8) – по усмотре-  нию учителя |  | | | | | |  | | | | |
| 27. | Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930 – е годы в странах Центральной и Восточной Европы. | | | 1. | Лекция | Методы решения со­циальных и политиче­ских проблем. Поли­тическая нестабиль­ность в Германии, Италии, Испании. | Знать новые виды общественного движения в Европе. Фашизм. III рейх. | Гитлер, Муссолини. Антивоенное движение. Народный фронт. | Фронтальный | Сороко – Цюпа  §13 – 14 (с.101, в.1 – 3); (с.108, в.1,2,3,5) | 12 | | | | | |  | | | | |
| 28. | Страны Азии в 1920 – 1930 г.г. | | | 1. | Работа в группах, мини - проекты | Культурно – цивилизационные особенности. Проблемы модернизации. | Знать понятие «Восток». Реформы и революции. Пути модернизации. | Ганди. Сунь – Ятсен. Кемаль. «Японский дух», европейское знание. | Групповой | Сороко – Цюпа  §15 – 16 (в.1,2)  §17 (в.1.2,4) |  | |  | | | | | | | | |
| 29. | Культура в 1920 – 1930 г.г. | | | 1. | Авторский  урок | Достижения мировой культуры в данный исторический период. |  |  |  | Сороко – Цюпа  §18 (в.1 – 4) |  | |  | | | | | | | | |
| 30. | Международные отношения в 1920 – 1930 г.г. | | | 1. | Урок повторения и обобщения материала |  |  |  | практикум | Сороко – Цюпа  §8 (с. 68 – 70)  §19 (в.1,2.5) |  | |  | | | | | | | | |
| **Тема 7. Советская Россия в 1920 – 1930 г.г. 7 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31. | | Экономический и политический кри­зис начала 1920 – х годов. НЭП: сущ­ность, мероприя­тия, противоречия, итоги. | | 1. | Урок применения знаний и формирования умений | Кризис Советской власти. Причины и суть НЭПа. Крестьянские восстания 1920 – 1921 г.г. Кронштадтский мятеж. X съезд РКП(б) | Рассказывать о причинах кризиса Советской власти. Анализировать успехи политики НЭПа. | Новая экономическая политика | Составление сравнительной таблицы «Военный коммунизм и НЭП» | Загладин  §14 (в.1 – 4) | |  | | | | |  | | | | |
| **3чет**  32. | | Образование СССР. Национальная политика. | | 1. | Урок применения знаний и формирования умений | Предпосылки и принципы образования СССР. Проекты объединения. Первая Конституция СССР. | Характеризовать различные проекты объединения. Раскрывать основные принципы национальной политики СССР. |  | Составление таблицы «Основные положения Конституции 1924 года». работа с документами. | Загладин  §15 (в.1 – 3) | |  | | | | |  | | | | |
| 33. | | Внешняя политика советского государства в 1920 – е годы. | | 1. | Комбинированный | Особенности внешней политики СССР в Азии. Международные конференции в Генуе и Гааге в 1922 году. Деятельность Коминтерна. | Называть и показывать по карте наиболее близких союзников СССР. |  | Работа с картой. Работа с документами. | Загладин  §16 (в.1 – 4) | |  | | | | |  | | | | |
| 34. | | Политическая жизнь в 1920 – 1930 годы. | | 1. | Урок применения знаний и формирования умений | XIII партконференция. Провозглашение курса на индустриализацию. Причины отказа от НЭПа. Принятие пер­вого пятилетнего плана и провозглаше­ние 1929 года – «го­дом Великого пере­лома». Политический террор. Формирование партийной политиче­ской системы. Созда­ние Сталинской сис­темы власти. Консти­туция СССР 1936 года. | Уметь давать хар-ку сталин­ской идее победы социализма в одной стране. Пони­мать причины отказа от НЭПа, задачи ста­линского варианта модернизации. Рас­крывать причины обострения внутрен­ней борьбы. Раскры­вать процесс форми­рования тоталитар­ной системы. Анали­зировать суть культа личности И.В.Сталина. | Террор, культ личности | Составление таблицы «Борьба за власть в партии большевиков». Анализ Конституции 1924 и 1936 годов. | Загладин  §17 (в.1,2,4)  §19 (в.1 – 3) | |  | | | |  | | | | | |
| 35. | | Ускоренная индустриализация. Политика сплошной коллективизации. Политика государства в области культуры. | | 1. | Урок применения знаний и формирования умений | Основные этапы коллективизации. Первые пятилетки, их итоги и значение. Итоги коллективизации и индустриализации. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Искусство и государственное строительство. | Уметь объяснять причины и последствия коллективизации и индустриализации. Уметь работать со статистическим материалом. Объяснять причины идеологизации культуры. Характеризовать духовный климат советского общества, его положительных и негативных качеств. | Индустриализация, коллективизация | Сравнить мо­дернизацион­ную политику С.Ю.Витте и индустриали­зацию 30 х гг. Назвать общие и отличитель­ные черты. Сообщения на тему «Основ­ные направле­ния развития культуры и искусства в 1920 – 1930 г» | Загладин  §18 (в.1 – 8)  §21 (в.1 -4) | |  | | | |  | | | | | |
| 36. | | Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930 годы. | | 1. | Урок применения знаний и формирования умений | Вступление СССР в Лигу Наций. Гражданская война в Испании. Англо – франко – советские переговоры 1939 года. Мюнхенский сговор. | Понимать причины изоляции СССР в международной по­литике. Уметь анали­зировать успехи со­ветской дипломатии. Объяснять причины невозможности соз­дания системы кол­лективной безопас­ности. | Лига Наций | Работа с картой. Сравнительный анализ политических курсов СССР в 1920 – 1930 годах. | Загладин  §22 (в.1 – 3)  §20 (с.160 – 161) | |  | | | | |  | | | | |
| **37.** | | Становление государственности и развитие экономики Чечни в 1920-1936гг. | | 1 | Изучение нового материала | Нацианально-государственное строительство. Развитие промышленности. Сельское хозяйство. |  |  |  |  | |  | | | | |  | | | | |
| **Тема 8. Вторая мировая война. 6 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38. | Начало войны. Причины, этапы, театры боевых действий, основные участники, характер войны. | | | 1. | Семинарское занятие | Крах Версальско – Вашингтонской системы. Политика умиротворения агрессора и невмешательства, нейтралитета. Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты. Особенности Второй мировой войны. Итоги, последствия. | Уметь анализировать международную обстановку, вести дискуссию. Уметь разбираться в современных трактовках Второй мировой войны. Анализировать, сравнивать с Первой мировой войной. | Государства – агрессоры, коллективная безопасность, политика умиротворения. Ялтинско – Потсдамская система. Черчилль. Рузвельт. Сталин. | Оценивание по качеству работы в семинаре. Понятийный блок. | Сороко – Цюпа  §20 – 21 (в.4,7,8) |  | | | |  | | | | | | |
| 39. | Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. | | | 1. | Семинарское занятие | Сороко – Цюпа  §20 – 21 (в.10) |  | | | |  | | | | | | |
| 40. | Великая Отечественная война: причины, характер, этапы, периоды, основные сражения. | | | 1. | Урок изучения нового материала | Положение СССР на международной арене в начале 1939 года. причины советско – германского сближе­ния. Пакт о ненападе­нии. Политика СССР в начальный период Второй мировой войны. План «Барба­росса». Подготовка Красной Армии к войне. Причины по­ражения советских войск в начальный период войны. Битва под Москвой. | Уметь систематизи­ровать материал в виде хронологиче­ской таблицы. Рас­крывать причины заключения советско – германского пакта. Характеризовать политику СССР на­кануне Великой Оте­чественной войны. Давать характери­стику плана «Барба­росса». Давать оценку готовности СССР к войне с Гер­манией. | Мобилизация | Работа по составлению хронологической таблицы. Работа с картой. Работа с документами. | Загладин  §23 (в.3,4)  §24 (в.4,5,6) |  | | | | |  | | | | | |
| 41. | Великая Отечественная война: причины, характер, этапы, периоды, основные сражения. | | | 1. | Комбинированный | Создание антигитле­ровской коалиции. События весны – лета 1941 года. Битва за Сталинград и её исто­рическое значение. Партизанское движе­ние. Битва на Курской дуге и её значение. Коренной перелом в Вов. Тегеранская, Крымская конферен­ции. Освобождение СССР и открытие 2 – го фронта. | Уметь рассказывать о партизанском движении, его лидерах, основных военных сражениях и их значении, героях войны. Уметь излагать основные решения Тегеранской, Крымской конференций, давать оценку открытию 2 – го фронта. |  | Работа по составлению хронологической таблицы. Работа с картой. Работа с документами. | Загладин  §25 (в.1 – 4, 7)  §27 (в.4)  §26 (в.1,  2,4,5) |  | | | | |  | | | | | |
| 42. | Чечня в годы Великой Отечественной войны. | | | 1 | Изучение нового материала | Военно-мобилизационная работа. Ратные подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах войны. |  |  |  |  |  | | | | |  | | | | | |
| **Тема 9. Мир во второй половине XX века: основные тенденции развития. 9 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 43. | Новая расстановка сил в мире после войны. Противостояние Запада и Востока. | | | 1. | Лекция | Предпосылки биполярности. Противостояние общественно – политических систем. | Усвоить основные понятия. Знать сдерживающие факторы. | «Холодная война», «идеологиче­ское, эконо­мическое, военное про­тивостояние» | По вопросам | Сороко – Цюпа  §22 (в.1- 4)  §23 (в.1 – 4) |  | | | | |  | | | | | |
| 44. | Страны мира и регионы во второй половине XX века: США | | | 1. | Работа в группах (проектная деятельность) | Послевоенный курс. Принципы политики в 1945 – 1990-е годы. Социальные политические программы. | Усвоение особенностей исторического пути США. Представить результаты в виде мини – проектов. | Особый путь развития. | Проверка мини – проектов | Сороко – Цюпа  §28 (в.1,2.4.7,9) |  | | | | |  | | | | | |
| 45. | Страны мира и регионы во второй половине XX века: Великобритания, Франция, Германия. | | | 1. | Комбинированный | Великобритания: лейбористы, консерваторы у власти. решение экономических, политических, социальных, этнических проблем развития.  Франция: социально – экономическая и политическая история XX века. От многопартийности к режиму личной власти (голлизм). Попытка «левого» эксперимента.  Германия: три периода истории Германии. Соревнование двух систем в рамках одной страны. | Усвоить особенности исторического развития. Понимать проблемы «консервативной революции», «третьего пути» Т.Блэра  Уметь характеризовать особенности развития на разных исторических этапах республик во Франции.  Установление причинно – следственных связей перемен в историческом развитии Германии XX века (вторая половина) | Лейбористы, консерваторы.  Шарль де Голь | Фронтальный опрос | Сороко – Цюпа  §29 (в.1,  2,6,8)  §30 (в.1.2)  §32 (в.1,4) |  | | |  | | | | | | | |
| 46. | Страны мира и регионы во второй половине XX века: страны Восточной Европы. | | | 1. | Комбинированный | Принципы формиро­вания мировой сис­темы социализма. На­правления преобразо­ваний. | Знать понятие «Восточная Европа». Уметь анализировать виды социализма. | Новая структура миропорядка | Тестирование | Сороко – Цюпа  §33 (в.1,  2,8.9) |  | | |  | | | | | | | |
| 47. | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в современном мире. | | | 1. | Лекция | Проблемы выбора путей развития. Куль­турно – цивилизаци­онные особенности Азиатско – Тихооке­анского,  индо – мусульман­ского, латино – амери­канского и африкан­ского регионов. Вари­анты выбора. | Овладение понятием «деколонизация». Знать особенности проблемы «мирового юга». | Идеология «третьего пути». Религиозный фундаментализм. | Тестирование | Сороко – Цюпа  §34 (в.2,4)  §35 (в.1,2)  §36 |  | | |  | | | | | | | |
| 48. | Культура зарубежных стран во второй половине XX века. | | | 1. | Авторский урок | Изменение в научной картине мира. Основные направления в развитии культуры. | В информационном плане ознакомиться с постмодернизмом, культурой хай – тека, элитарной и массо­вой культурой, контркультурой, с нарастанием техно­кратизма и иррацио­нализма в массовом сознании. | Особенности духовной жизни современного общества. Религия и церковь в современном обществе. | По качеству сообщений | Сороко – Цюпа  §38 (в.1 – 4, 6) |  | |  | | | | | | | | |
| 49. | Политическое развитие стран Запада | | | 1. | Комбинированный | Идейно – политиче­ские течения и партии (консерватизм, либе­рализм, социализм, коммунизм). Измене­ния в расстановке сил, появление христиан­ско – демократических партий. | Уметь отличать и сравнивать политические движения. Знать причины упадка коммунистических движений и рост влияния демократических. | Эволюция политических идеологий во второй половине XX века. | Понятийный | Сороко – Цюпа  §26 (в.1,4,5) |  | |  | | | | | | | | |
| 50. | Движение за мир и разоружение в 1970 – 1990 г.г. | | | 1. | Лекция | Новые социальные движения в мире. Процесс формирова­ния гражданского общества, граждан­ские инициативы («Врачи без границ», «Гринпис») | Понимать значение движения молодёжи, студентов, экологи­ческое, феминист­ское, этническое, культурное. | Антивоенное движение | Опрос по вопросам лекции | Сороко – Цюпа  §27 (в.1,2,6) |  | |  | | | | | | | | |
| 51. | Мир во второй половине 20 века. | | | 1. | Урок повторения и обобщения материала |  |  |  | Тестовые задания по курсу | Сороко – Цюпа  §39 (в.1,  2,5,6) |  | |  | | | | | | | | |
| **Тема 10. СССР в середине 1940 – 1980 – х годов. 6 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4 чет**  52 | Депортация чеченского народа 1944-1957гг. | | | 1 | Изучение нового материала | Подготовка и проведение насильственного переселения чеченцев в Среднюю Азию и Казахстан. Жизнь чеченцев в условиях «спецпоселения» |  |  |  |  |  | | | | | | |  | | | |
| 53. | СССР в системе послевоенных международных отношений. | | | 1. | Комбинированный | Потсдамская конференция. | Излагать решения Потсдамской конфе­ренции. Определять «цену победы» со­ветского народа в Великой Отечест­венной войне. |  | Понятийный | Загладин  §29 (в.1 – 3, 6) |  | | | | | | |  | | | |
| 54. | Послевоенное вос­становление хозяй­ства. Страна в сере­дине 1950 – 1960 –х годов. | | | 1. | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Восстановление раз­рушенного хозяйства, переход от военного к мирному времени. Новая волна репрес­сий. | Определять задачи по восстановлению разрушенного хозяй­ства. Характеризо­вать атмосферу ду­ховной жизни в стране, характеризо­вать идеол-ую кам­панию конца 1940 – нач. 1950-х г.г. |  | Фронтальный опрос | Загладин  §30 (в.1 – 5) |  | | | | | | |  | | | |
| 55. | Внешняя политика СССР в середине 1950 – 1960 – х г.г. | | | 1. | Комбинированный | Образование социалистического лагеря, создание СЭВ. Начало гонки вооружений, «холодная война», создание ядерного оружия. | Объяснять причины образования социалистического блока, определять причины начала «холодной войны», анализировать место Советского Союза в конфликтах начального периода «холодной войны». | «Холодная война», сверхдержава, политика сдерживания, доктрина отбрасывания коммунизма. | Работа с документами. Подготовить сообщение о роли СССР в войне в Корее. | Загладин  §32  (в.3 – 6) |  | | | | | | |  | | | |
| 56. | СССР в середине 1960 – 1980 – х г.г. | | | 1. | Урок изучения нового материала | Борьба за власть после смерти Сталина. Маленков, Берия, Хрущёв. Начало реабилитации. Культ личности Сталина. | Уметь анализировать первые реформы на основе дополнительных источников информации и текста учебника. Давать оценку XX съезду партии. | Реабилитация | Работа с документами | Загладин  §31 (в.1 – 5);  документ на с. 248, 249;  §33 (в.1,2,4)  §34 (в.1 – 4) |  | | | |  | | | | | | |
| 57. | Внешняя политика СССР в середине 1960 – 1980 –х г.г. | | | 1. | Комбинированный | Военное противостояние СССР и США во Вьетнаме. Конфликты на Ближнем Востоке. Чехословацкий кризис. Доктрина Л.И.Брежнева. политика разрядки. Вовлечение СССР в локальные конфликты в странах Африки. Ввод советских войск в Афганистан в 1979г. и его международные последствия. | Знать причины противостояния СССР и США. Понимать смысл доктрины Л.И.Брежнева. Уметь характеризовать локальные войны, их причины и последствия. | Доктрина | Составление сравнительной таблицы «Политика «холодной войны» и политика разрядки». Сообщения о главных персоналиях данного периода. Работа с документами. | Загладин  §35 (в.1,4,5)  §38 (в.1 – 3) |  | | | |  | | | | | | |
| 58. | Чечня в 1959-1985гг. | | | 1 | Урок изучения нового материала | Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Культура,образование,наука. |  |  |  |  |  | | | |  | | | | | | |
| **Тема 11. СССР в середине 1980 – начале 1990 г.г. 3 часа** | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 59 | | | Перестройка в СССР. М.С.Горбачёв. новый внешнеполитический курс страны. | 1. | Урок изучения нового материала | М.С.Горбачёв. поли­тика ускорения. На­чало перестройки и её цели. Проведение КПСС курса на демо­кратизацию и глас­ность, создание право­вого государства. Пе­ремены в духовной жизни. Идеи нового полит. мыш­ления. Перемены в политике СССР в от­ношении стран В. Европы. | Объяснять необходимость перестройки, её суть и итоги. Объяснять причины падения авторитета КПСС. Объяснять, почему политика М.С.Горбачёва вызвала критику в советском обществе. | Перестройка, гласность | Составление тезисов «Причины неудач перестройки». Работа с документами. Эссе «Политика нового мышления и её последствия». | Загладин  §39 (в.1 – 3)  §40 (в.1,2)  §41 (в.1,2) |  | |  | | | | | | | | |
| 60. | | | Обострение внутренних противоречий в СССР. Кризис и распад советского общества. | 1. | Урок применения знаний и формирования умений | Обострение межнациональных противоречий, их истоки и причины. Август 1991г. распад Советского союза. | Уметь объяснять причины возникно­вения противоречий между российскими и советскими струк­турами власти, знать и характеризовать события августа 1991 |  | Работа с текстом, ответы на вопросы. | Загладин  §42 (в.1 – 3) |  | |  | | | | | | | | |
| 61 | | | Чечня в 1985-1991гг. | 1 | Урок изучения нового материала | Общественно-политическая обстановка в Чечне в 80-х XX в.Общенациональный съезд чеченского народа. |  |  |  |  |  | |  | | | | | | | | |
| **Тема 12. Российская Федерация в 1991 – 2010 г.г. 9 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62. | Начальный этап экономических реформ. | | | 1. | Комбинированный | 1992г. правительство Е.Гайдара. шоковая терапия, либерализа­ция цен, приватизация. Поляризация полити­ческих сил в России. | Уметь работать со средствами периоди­ческой печати для анализа последствий реформ правитель­ства Е.Гайдара. | Приватизация,либерализация | Реферат «Итоги реформ и их последствия». | Загладин  §43 (в.1 – 4) |  | |  | | | | | | | | |
| 63. | Политический кризис 1993г. и принятие новой Конституции. | | | 1. | Комбинированный | Политический кризис 1993г. Референдум и принятие новой Конституции. Итоги выборов 1993г. | Уметь работать с документами, характеризовать новую Конституцию. | Импичмент | Составление сравнительной таблицы «Конституция 1977 и 1993 г» | Загладин  §44 (в.1 – 5) |  | |  | | | | | | | | |
| 64. | Политика коррекции курса реформ. | | | 1. | Комбинированный | Подписание федеративного договора. Истоки Чеченского конфликта. Кризис 1998г., его экономические и социальные последствия. | Уметь анализировать причины противоречий внутри страны и показывать причины кризиса 1998г. |  | Составление развёрнутого плана и тезисов по теме урока, работа с понятийным аппаратом | Загладин  §45 (в.1 – 4) |  | |  | | | | | | | | |
| 65. | Россия на рубеже XX – XXIв.в.: новый этап развития. | | | 1. | Комбинированный | Россия в 1999 – 2003г.г. Россия: по пути реформ и стабилизации. Итоги выборов 2003 – 2004г.г. | Уметь дать характеристику положению России после выборов 2000г. и показывать итоги выборов 2003 – 2004г.г. на основе дополнительных источников информации. |  | Работа со СМИ | Загладин  §46 (в.1,3,4) |  | |  | | | | | | | | |
| 66. | Внешняя политика демократической России. | | | 1. | Комбинированный | Поиск новых ориентиров на международной арене. Новые подходы к российской дипломатии. Россия и государства СНГ. Россия на международной арене начала XXI века. | Уметь показывать и раскрывать характер мер российского правит-ва для окончательного завершения «холодной войны»;определять причины сложностей во взаимоотношениях со странами Запада; определять особенности международной политики в начале нового столетия. |  | Составление развёрнутого плана и тезисов по теме урока | Загладин  §47 (в.1 – 4) |  | |  | | | | | | | | |
| 67. | Чеченская Республика на рубеже XX- XXI | | | 1 | Урок изучения нового материала | Чеченский кризис. Его природа и эволюция. Военные действия 1991-2001гг.Избрание Р.А.Кадырова Президентом Чеченской Республики. |  |  |  |  |  | |  | | | | | | | | |
| 67. | Российская Федерация в 1991 – 2010г.г. | | | 1. | Урок повторения и обобщения материала |  |  |  | Контрольная работа  (Смотри приложение) |  |  | |  | | | | | | | | |
| 68 | Итоговое обобщение | | | 1. | Авторские уроки |  |  |  | Понятийный диктант, тестирование |  |  | |  | | | | | | | | |

**Рабочая программа по истории**

**10-11 классы**

**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации
2. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего− образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов).
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 N 576);
4. - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29 декабря 2010 г. № 189;
5. Приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 26.05.2006г. № 119-И «О реализации содержательной линии регионального компонента государственного образовательного стандарта «Культура здоровья и охрана жизнедеятельности»;

Документы школьного уровня:

1. Устава МКОУ Обуховская СОШ, утвержденного постановлением главы муниципального образования Камышловский муниципальный район от 08.07.2015 года № 522;
2. Программа развития МКОУ Обуховская СОШ, утвержденная Советом школы от 13.01.2012г., протокол № 8;
3. Образовательной программы МКОУ Обуховская СОШ (новая редакция), утвержденной приказом директора МКОУ Обуховская СОШ от 18.06.2015г. № 61/2.
4. -Федеральной Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории России, 2004 год.

**Актуальность изучения курса истории:**

Историческое образование на III ступени общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории.

Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

**Цели курса:**

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;  
  освоение систематизированных знаний об истории человечества,
* формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Задачи изучения истории в 10-11 классе:**

* Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся
* Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, относить свои взгляды принципы с мировоззренческими системами
* Освоение систематизированных знаний по истории человечества, о месте и роли России в мировом процессе
* Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.
* Результаты обучения.
* Результаты обучения предмета «История» приведены в разделе «требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Основные содержательные линии базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов истории – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих куров основывается на проблемно – хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами.

**Результаты обучения**

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует государственному стандарту по предмету. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно- ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни среднего (полного) общего образования и целям исторического образования на базовом уровне (в том числе: проводить поиск информации, анализировать, различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России).

**Критерии оценивания по истории:**

*Оценка «5» выставляется, если ученик*

* безошибочно излагает материал устно или письменно;
* обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответст­вии с программой;
* сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тек­сте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы;
* точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах;
* свободно применяет полученные знания на практике.

*Оценка «4» выставляется, если ученик*

* обнаружил знание программного материала;
* осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны;
* обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при отве­те на видоизмененные вопросы;
* в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные учителем недостатки.

*Оценка «3» выставляется, если ученик*

* обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его само­стоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя;
* предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера;
* испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
* в устных и письменных ответах допускает ошибки.

*Оценка «2» выставляется, если ученик*

* имеет отдельные представления о материале;
* в устных и письменных ответах допускает грубые ошибка

***Требования к уровню подготовки выпускника:***

В результате обучения истории на базовом уровне ученик должен

Знать \понимать

* Основные факты, процессы и явления, характеризующее целостность и системность отечественной и всемирной истории
* Периодизацию отечественной и всемирной истории
* Современные версии и трактовки важнейших поблеем отечественной и всемирной истории
* Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе

Уметь

* Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
* Критически анализировать источник исторической информации
* Анализировать историческую информацию в разных знаковых схемах
* различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения
* устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, пространственно -временные рамки изучаемых явлений и процессов
* учувствовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения
* представлять результаты изучения исторического материала в форах конспекта, реферата, рецензии
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности
* использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету

***Формы и методы, технологии обучения:***

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

работа с историческими источниками;

* критическое осмысление исторической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* решение познавательных и практических задач;
* анализ событий прошлого;
* аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, написание творческих работ, эссе. Урок – основная форма организации обучения.

Исходя из дидактических целей, можно выделить следующие типы уроков:

* вводный,
* изучение нового материала,
* обобщающий,
* повторительно-обобщающий.
* Виды урока с учетом характера деятельности учителя и учащихся:
* урок-лекция,
* урок объяснительный,
* проблемный,повторительно-обобщающий,
* использования ИКТ

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

На уроках истории используются разнообразные формы и методы проверки и оценивания результатов обучения. При проведении текущего контроля используются методы: устный опрос, работа у доски, исторический диктант, самостоятельная работа, во время тематического контроля – автоматизированное тестирование, самостоятельная работа, зачёт; итоговый контроль проводится с использованием автоматизированного или письменного тестирования, написания творческих работ. Для проведения тестирования учитель использует репетиторы для подготовки учащихся к ЕГЭ.

**Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана:**

Использование межпредметных связей основывается, прежде всего, на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении обществознания. Формирование системы интегративных связей истории и предметов филологической образовательной области значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, в связи с этим предпочтительной формой текущего контроля является тестирование и итоговые контрольные работы.

          С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 10 класса базового уровня:

**Количество часов, отведенное на изучение учебного предмета «История»:**Базисный учебный план (БУП) для, образовательных учреждений Российской Федерации в целом выделяет 138 ч на изучение истории в 10-11 классах средней школы; Соответственно, на изучение истории в 10 классе отводится 70 часов, в 11 классе 68 часов.

**Учебно-методический комплекс 2016-2017 уч.г**

**(**Среднее полное общее образование)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Программа | Учебники, рабочие тетради |
| 10 | Федеральной Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории России, 2004 год.  Программа курса «История. История России и мира» 10-11 классы / Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина. 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.  [Программа курса **«**История России». 10 класс. / Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И.](http://www.russkoe-slovo.ru/new/2009-06-14-19-02-00.html?page=shop.product_details&flypage=flypage.tpl&product_id=293) | Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до конца XIX века: Учебник для 10 класса. – 5-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010.  Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до конца XVII века. Ч.1: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений / А. Н. Сахаров. – 9-е изд.– М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.  Сахаров А. Н. Боханов А.Н. История Росси. XVII – XIX век Ч.2: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений / А. Н. Сахаров, А.Н. Боханов; под общ. ред. чл.-корр. РАН А.Н. Сахарова . – 9-е изд.– М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011 |
| 11 | Федеральной Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории России, 2004 год.  Программа курса «История. История России и мира» 10-11 классы / Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина. 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово –2012. | Н.В. Загладин, С.Т. Минаков, С.И. Козленко, Ю.А. Петров. История Отечества XX – начало XXI века – М.: Русское слово, 2011;  Н. В. Загладин. Всеобщая история. ХХ век: Учебник для 11 класса ОУ – М.: ООО «ТИД-«Русское слово –РС», 2012 – 400с. |

**Учебно-тематическое планирование 10 класс.**

Всемирная история:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол.часов по прогр. | Сокращено/добавлено | оставлено |
| 1. | История как наука | 2 | 1/0 | 1 |
| 2. | Древнейшая история человечества. | 2 | 1/0 | 1 |
| 3. | Цивилизации древнего мира и средневековья | 10 | 1/0 | 9 |
| 4. | Новое время: эпоха модернизации | 10 | 0/1 | 11 |
| 5. | Повторение | 0 | 0/2 | 2 |
|  |  | 24 | 3/3 | 24 |

История России:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол.часов по прогр. | Сокращено/  добавлено | оставлено |
| 1. | История России – часть Всемирной истории | 2 | 2/0 | 0 |
| 2. | Народы и древнейшие государства на территории России | 4 | 2/0 | 2 |
| 3. | Русь в IX – начале XII вв. | 4 | 0/2 | 6 |
| 4. | Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. | 8 | 3/0 | 5 |
| 5. | Российское государство во второй половине XV – XVII вв. | 9 | 1/0 | 10 |
| 6. | Россия в XVIII – середине XIX вв. | 9 | 0/6 | 15 |
| 7. | Россия во второй половине XIX в. | 6 | 0/1 | 7 |
|  | Контроль знаний | 0 | 0/1 | 1 |
|  |  | **42** | **8/10** | **46** |

**График контрольных работ по истории**

**на 2016-17 учебный год**

**\_10\_ класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **неделя** | **Раздел/тема** | **Форма контроля** |
|  | **1 четверть** |  |
| 4 неделя | Человечество на заре своей истории | семинар |
| 7 неделя | Европа и Азия в Средние века | Тестирование в форме егэ |
|  | **2 четверть** |  |
| 11 неделя | Европа: противоречия промышленной эпохи | семинар |
|  | **3 четверть** |  |
| 19 неделя | Борьба Руси с Иноземными Захватчиками | Тестирование в форме егэ |
| 25 неделя | «Россия в XII-XVIIвв | Контрольная работа |
|  | **4 четверть** |  |
| 32 неделя | Золотой век российской культуры | Семинар |

**История 10 класс**

**Содержание курса**

**С Древнейших времен до к XIX века (24 часа)**

Введение. История как наука   
История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

Древнейшая история человечества   
Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.  
  
**Цивилизации Древнего мира и Средневековья**   
Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.   
Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.   
Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.   
Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.   
Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.  
Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.   
Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

**Новое время: эпоха модернизации**

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.   
Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.   
Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.  
От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.  
Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.   
Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.   
Эволюция системы международных отношений в конце XV –XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

**Требования к результатам обучения по истории**

к разделу I Всеобщая история (с древнейших времён до конца XIX в.)

• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории;  
• периодизацию всемирной;  
• современные версии и трактовки важнейших проблем и всемирной истории;  
• историческую обусловленность современных общественных процессов;  
  
• проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;  
• критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);  
• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);  
• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;  
• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;  
• участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;  
• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;  
  
• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;  
• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;  
• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

**История 10 класс**

**Содержание курса**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**С древнейших времён до конца XIX в** .(46 часов)  
  
**Народы и древнейшие государства на территории России**

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.   
Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.   
  
**Русь в IX – начале XII вв.**   
Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.   
Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.  
  
**Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.**

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.  
Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.  
Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.   
Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.  
Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.   
Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.  
  
**Российское государство во второй половине XV – XVII вв**  
Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».   
Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.   
Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.   
Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.   
Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.   
Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.   
Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.   
  
**Россия в XVIII – середине XIX вв.**   
Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.   
Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.   
Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.   
Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.  
Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

**Россия во второй половине XIXв.**

Предпосылки великих реформ. Отмена крепостного права. Аграрная , судебная, земская, военная, городская реформы 1860-1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизации. Политика контрреформ. Роль государства в экономической жизни страны. Утверждение новой модели экономического развития: капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Народническое движение. Либеральное движение. Распространение марксизма в России. Окончание кавказской войны. Присоединение к России Дальнего Востока и Средней Азии. Продажа Аляски США. Балканская война. Россия в системе международных отношений в 80-90-е гг. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в. Критический реализм. Элитарная и народная культура.

**Требования к результатам обучения по истории**

к разделу II История России (с древнейших времён до конца XIX

в.)  
• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории;  
• периодизацию отечественной истории;  
• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;  
• историческую обусловленность современных общественных процессов;  
• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;  
• проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;  
• критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);  
• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);  
• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;  
• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;  
• участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;  
• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;  
• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;  
• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;  
• осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Учебно-тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название главы** | **Всего часов** |
|  | **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ** | **26** |
| 1 | Мир в индустриальную эпоху; конец 19-середина20в. | 10 |
| 2 | Мировое развитие во второй половине 20-начале 21 века | 15 |
|  | Итоговое повторение | 1 |
|  | **ИСТОРИЯ РОССИИ** | **42** |
| 4 | Россия  НА РУБЕЖЕ XIX - начале ХХ вв. | 5 |
| 5 | Революция 1917 г. и Гражданская война в России | 4 |
| 6 | Советское общество в 1922-1941 гг. | 8 |
| 7 | Советский Союз в годы Великой Отечественной войны | 5 |
| 8 | СССР в первые послевоенные десятилетия | 5 |
| 9 | СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. | 4 |
| 10 | Советское общество в 1985-1991 гг. | 3 |
| 11 | Российская Федерация (1991-2003 гг.) | 4 |
|  | Итоговое повторение | 2 |

**График контрольных работ по истории**

**на 2016-17 учебный год,\_11\_ класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **неделя** | **Раздел/тема** | **Форма контроля** |
|  | **1 четверть** |  |
| 4 неделя | Международные отношения в 1930-е гг | Практическая работа |
| 7 неделя | Ускорение научно-техн. Прогресса, становление информационного общества. | семинар |
|  | **2 четверть** |  |
| 12 неделя | Мировая цивилизация : новые проблемы на рубеже тысячелетий | семинар |
| 13 неделя | Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века | Тестирование в форме егэ |
|  | **3 четверть** |  |
| 19 неделя | Россия в первой четверти XX века | Тестирование в форме егэ |
| 25 неделя | Причины, цена и Значение Великой Победы | Семинар |
|  | **4 четверть** |  |
| 32 неделя | Перестройка и распад СССР | Эссе |

**Основное содержание курса**

**История 11 класс.**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (26ч.)**

**Мир в индустриальную эпоху: 1900 – 1945гг.**

**Второй технологический переворот и становление индустриального производства.** Научно - технический прогресс в конце XIX- последней трети XX века. Появление монополий и их типы. Изменения в социальной структуре.

**Модернизация в странах Европы, США и Японии**. Борьба держав за рынки ресурсы и сферы влияния. Создание военно-политических союзов. Пути развития народов Азии. Африки и Латинской Америки. Колониальный раздел мира и колониальные империи. Антиколониальные движения. Особенности развития стран Латинской Америки.

**Державное соперничество и Первая Мировая война**. Причины и характер войны в Европе. Боевые действия в 1915-1917 годах и истощение воюющих стран. Революция 1917 года в России и вступление в войну США. Капитуляция Германии и ее союзников. Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны.

**Формы социальных отношений и их национальная специфика**. Социал-демократическое движение, его ревизионистское и революционное течение. Создание Коминтерна и конфликт между коммунистами и социал-демократами в 20-е – 30-е годы. Эволюция либеральной демократии. Демократизация общественной жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX – первой половине XX века. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Особенности политического развития Великобритания и Франции в 1920-1930-е годы.

**Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века.** Идеология фашистских партий и установление фашистских режимов в Италии и Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост. Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Милитаризм и пацифизм. Конфликт между странами Антанты и Советской Россией. Лига Наций и создание Версальско-Вашингтонской системы. Национально-освободительные движения в колониях и зависимых странах Азии и Северной Африки в 1920-1930-е годы.

**Международные отношения в 1930-е годы.** На путях ко Второй мировой войне. Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания коллективной безопасности в Европе. Политика умиротворения агрессоров, Мюнхенское соглашение и советско-германский пакт о ненападении. Начальный этап Второй мировой войны (1939-1940). Вторая мировая и Великая Отечественная война. Нападение Германии на СССР и создание антигитлеровской коалиции. Перелом в ходе войны. Открытие второго фронта. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Итоги Второй мировой войны и роль Советского Союза в победе над фашизмом.

**Мировое развитие во второй половине 20-начале 21 века**

**Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества**. Возникновение ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Глобализация и ее социально-экономические последствия. Социальные и этнические процессы в информационном обществе.

**Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира**. Причины и предпосылки «холодной войны». Создание и развитие системы военно-политических блоков. Крушение колониальной системы: причины и последствия. Военно-политические конфликты «холодной войны». От разрядки к завершению «холодной войны». Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Разрядка и ее значение. Кризис в советско-американских отношениях в конце 1970-х - начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны».

**Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия**. Становление смешанной экономики в конце 1940-х - 1950-е годы. Создание социально ориентированной рыночной экономики в 1950-1960-е годы. Кризис «общества благосостояния», конец 1960-х - 1970-е годы, и его проявления. Страны Запада на рубеже XX-XXI веков.

**Неоконсервативная революция 1980-х годов.** Этапы развития и новый облик социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада. Интеграция в Западной Европе и Северной Америке. Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение Евросоюза и его структура. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке. Восточная Европа во второй половине XX века.

**Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР.** Первые кризисы в странах Восточной Европы. Углубление противоречий в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии. Государства СНГ в мировом сообществе. Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Особенности развития стран СНГ.

**Характер и причины цветных революций.** Китай и китайская модель развития. КНР после завершения гражданской войны. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-1970-е годы. Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая. Япония и новые индустриальные страны. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубежеXX-XXI веков.

**Опыт развития новых индустриальных стран** (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы. Развивающиеся страны Азии и Африки. Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное.

**Страны Центральной и Южной Африки**: обострение проблем развития. Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI века. Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. «Экономическое чудо» в Бразилии. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Рост влияния левых сил в латиноамериканских странах конца XX века. Интеграционные процессы в Латинской Америке.

**Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий**. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Международные организации и их роль в современном мире. Политика «глобального лидерства» США и ее последствия. Роль Российской Федерации в современном мире.

**Основное содержание курса**

**История 11 класс.**

**История Отечества(42ч.)**

**Российская империя накануне Первой мировой войны.**

**Россия на рубеже XIX - XX вв**. Территория и население страны. Влияние их особенностей на развитие России на рубеже XIX—XX вв. Россия - многонациональное и поликонфессиональное государство. Российская модель модернизации. Место России в мировой экономике рубежа XIX-XX вв. Промышленный подъем накануне Первой мировой войны. Лидирующие позиции отечественно-го капитала в народном хозяйстве страны. Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства. Особенности развития сельского хозяйства. Роль аграрного сектора в экономике России. Помещичье и крестьянское хозяйство. Основные проблемы российской деревни. Расслоение крестьянства. Выделение слоя зажиточных крестьян. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905—1907 гг. Необходимость модернизации политической системы России. Углубление разрыва между относительно развитым индустриальным и архаичным аграрным секторами. Рост социального напряжения в стране.

**Консервативный курс Николая II.** Столкновения взглядов в политической верхушке России по вопросу о путях развития страны (позиции С.Ю. Витте и В.К. Плеве). Обострение ситуации в деревне. Изменение характера выступления рабочих и выдвижение ими политических требований. Традиционно-попечительская политика правительства по отношению к рабочим. Полицейский социализм. Положение на национальных окраинах империи. Русификация. Студенческие выступления. Обострение международной обстановки на Дальнем Востоке в начале XX в. Столкновение России и Японии' по территориальному вопросу.

**Русско-японская война**: ход боевых действий, причины военных неудач России. Портсмутский мир - успех дипломатии России в условиях проигранной войны.

**Причины революции 1905-1907 гг**. «Кровавое воскресенье». Характеристика политических сил, участвовавших в революции, их состав, цели, методы борьбы. Крестьянские волнения. Революционные выступления в армии. Движение в защиту монархии. Черносотенцы. Всероссийская октябрьская политическая стачка 1905 г. Манифест 17 октября 1905 г. - первый шаг в преобразовании государственного строя на конституционно-парламентской основе. Различное отношение в российском обществе к Манифесту. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве, его уроки и значение. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. Особенности оформления политических партий в России. Влияние Манифеста 17 октября 1905 г., кампаний по выборам в Государственную думу и массовых народных выступлений на создание партий.

**Основные политические партии России начала XX в**. Реформы государственного строя. Новая редакция «Основных законов Российской империи». Характерные черты выборов в Государственную думу (выборы - не всеобщие, не прямые и не равные). I и II Государственные думы: состав, деятельность, причины роспуска. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина. Третьеиюньская монархия. Борьба властей с революционным движением и, легальной оппозицией. Подавление оппозиции со стороны Думы. III Государственная дума.

**Программа преобразований П.А. Столыпина**. Основное содержание аграрной реформы: свободный выход крестьян из общины; отмена ограничений личных прав крестьян; переселенческая политика; создание фонда для наделения крестьян землей через Крестьянский банк. Отруб и хутор. Создание артелей и кооперативов. Противоречивые итоги реформ П.А. Столыпина. Политический кризис 1912-1913 гг. Ленские события 1912 г.

**Культура России в конце XIX — начале XX в**. Крупные города как центры сосредоточения основных учебных и культурно-просветительских учреждений.  Российская деревня как обособленный мир в общественно-культурной среде. Достижения российской науки. Идейные искания и художественная культура. Отражение сложности и противоречивости эпохи в художественной культуре начала XX в. Декадентство. «Серебряный век». Создание Художественного театра. Система К.С. Станиславского. Кинематограф России. Музыка. Изобразительное искусство. Культурно-эстетическое объединение «Мир искусства». Архитектура. Основные направления в искусстве. Элитарная культура. Традиционная культура основной массы населения. Спорт в Российской империи.

**Россия в годы революций и Гражданской войны.**

**Россия в Первой мировой войне:** Российская дипломатия накануне Первой мировой войны. Дипломатическая изоляция России в 1904-1905 гг. Вступление России в Антанту. Начало и характер Первой мировой войны. Кампании 1914 г., 1915 г.: основные события, значение для хода войны. Брусиловский прорыв и итоги кампании 1916 г. Война и российское общество. Конфликт власти и Думы. Углубление кризиса монархии. «Прогрессивный блок». «Министерская чехарда». Толкования роли Г.Е. Распутина в политической жизни империи в научной и публицистической литературе. Политический кризис накануне 1917 г.

**Февральская революция 1917 г**. Падение самодержавия. Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Создание Временного правительства.  Апрельский кризис Временного правительства. «Революционное оборончество» -сторонники и противники. Июньский и июльский кризисы власти. I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Переход власти к партии большевиков. Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление советской власти. Точки зрения на октябрьские события 1917 г. в исторической литературе. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти». «Декрет о мире». «Декрет о земле». Новые органы власти и управления. Созыв и роспуск Учредительного собрания.

**Создание РСФСР. Конституция РСФСР 1918** г. Заключение Брестского мира и его последствия. Предпосылки Гражданской войны.

**Гражданская война и военная интервенция. 1918-1922 гг**. Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Периодизация Гражданской войны. Цели и состав белого и красного движений, другие участники войны. Советская республика в кольце фронтов. Создание Красной Армии. Революционный Военный Совет (РВС). Политика военного коммунизма. Решающие сражения Гражданской войны (март 1919 - март 1920 г.). Война с Польшей. Компромиссный характер мира с Польшей. Причины победы красных и поражения белого движения. Завершающий этап Гражданской войны (конец 1920 - 1922 г.). Борьба с «зелеными». Итоги Гражданской войны.

**Советское государство и советское общество в1920-1930-е гг.**

**Новая экономическая политика**. Советская Россия в 1920-е гг. Экономическое и политическое положение Советской России после окончания Гражданской войны и интервенции. Создание и принятие плана ГОЭЛРО. Распространение новой экономической политики на промышленность и торговлю, неп в деревне. Роль государства в экономике периода нэпа. Денежная реформа. Первые итоги нэпа. Противоречия нэпа и его кризисы.

**Борьба власти с лидерами оппозиции** - судебные процессы 1921-1923 гг. над руководителями партий эсеров и меньшевиков. Репрессии против представителей интеллигенции, служителей Церкви. Политика ускоренной индустриализации.

**Образование СССР и его международное признание**. Предпосылки образования СССР.  Образование СССР, высшие органы власти. Первая Конституция СССР (1924). Международное положение России после окончания Гражданской войны и интервенции. Белая эмиграция, ее влияние на отношение стран Запада к СССР. Европейская политика страны в 1920-е гг. Генуэзская конференция и заключение советско-германского соглашения в Рапалло. Развитие отношений России и Германии. Период дипломатического признания СССР со стороны большинства стран мира (1924 -1926). Военная тревога 1927 г.

**Культура и искусство после октября 1917 г.** Раскол деятелей культуры на сторонников новой власти, наблюдателей и ее противников. Разнообразие литературно-художественных группировок в культурной жизни страны в 1920-е гг. Рождение идеологического диктата в художественной жизни.  Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция.

**Задачи индустриализации. Коллективизация,** ее принципы - провозглашенные и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Стабилизация положения в деревне во второй половине 1930-х гг. Социалистическое соревнование. Основные результаты индустриализации. Создание индустриальной базы страны в Западной Сибири и на Дальнем Востоке.  Важнейшее звено социалистической индустриализации - модернизация вооруженных сил и развитие их экономической базы - военно-промышленного комплекса (ВПК). Модернизация и изменение социально-демографической структуры советского общества. Культурная революция: ее составляющие и итоги.

**Развитие образования и науки**. Спорт и физкультурное движение.

**Культ личности И.В. Сталина**, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом. Партия большевиков в 1920-е гг. Письмо Ленина к XI съезду РКП(б) (осень 1922 г.). Борьба за власть с 1923 по 1928 г. Негативные последствия возвышения И.В. Сталина и утверждения его в качестве лидера партии. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Создание системы ГУЛАГа. Убийство СМ. Кирова и апогей репрессий в 1935-1938 гг. Создание сталинской системы управления. Конституция СССР 1936 г.

**Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие**. Партийное руководство художественным процессом. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Роль кинематографа. Ужесточение цензуры. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. СССР и проблемы коллективной безопасности. Рост военной угрозы (нападение Италии на Эфиопию, война в Испании, вторжение Японии в Китай). Военное столкновение СССР с Японией у озера Хасан. Мюнхенский договор и его последствия. Боевые действия СССР с Японией в районе реки Халхин-Гол. Советско-германские отношения. Советско-германский пакт о ненападении 23 августа 1939 г. и секретный протокол к нему. Влияние советско-германских отношений на развитие событий накануне Второй мировой войны. СССР в 1939-1941 гг.

**Политика СССР в начальный период Второй мировой войны**. Договор о дружбе и границе между СССР и Германией от 28 сентября 1939 г. Вхождение в состав СССР прибалтийских государств. Присоединение к СССР Бессарабии и Буковины. Советско-финская война. Создание германского плана «Барбаросса». Подготовка Красной Армии к войне. Основные задачи третьего пятилетнего плана. Меры по подготовке страны к войне: формирование государственных материальных резервов; изменения в трудовом законодательстве; введение всеобщей воинской повинности. Идеологическая и моральная подготовка СССР к войне.

**Великая Отечественная война 1941-1945 гг.**

Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 - ноябрь 1942 г. Причины летней катастрофы 1941 г. Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва под Москвой. Зарождение антигитлеровской коалиции. Боевые действия весной - летом 1942 г. Наступление фашистских войск на юге страны. Оборона Сталинграда. Бои за Кавказ. Перевод экономики СССР на военные рельсы. «Все для фронта, все для победы!» Создание новых образцов военной техники.  Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 - зима 1943 г. Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом, причины и значение победы. Начало коренного перелома в Великой Отечественной и Второй мировой войне. Битва на Орловско-Курской дуге и ее значение. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция, ее значение для совместных действий союзников. Идеология, культура и война. Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Государственная политика на освобожденных территориях. Депортация народов. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Варшавское восстание. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха. Антифашистское восстание в Праге. Освобождение Чехословакии советскими войсками..

Потсдамская конференция. Противоречия между союзниками и их последствия. Парад Победы в Москве. Участие СССР в войне с Японией. Масштаб Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны.

**Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг.**

**Внешняя политика СССР и начало «холодной войны».** Причины «холодной войны». Перемены в советско-американских отношениях. Доктрина Трумэна и «политика сдерживания СССР». «Доктрина отбрасывания». СССР и «план Маршалла». Значение конфликта между СССР и Югославией для формирования политики И.В. Сталина в Восточной Европе. Формирование биполярного мира. Создание двух германских государств - ФРГ и ГДР. Роль двух военно-блоковых систем в обострении международной обстановки. Локальные вооруженные конфликты. Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина. Постепенный переход страны на мирный путь развития. Влияние сложного положения страны, в том числе на международной арене, на принятие чрезвычайных мер. Источники высоких темпов развития экономики в послевоенное время. Проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947 г. Итоги четвертой пятилетки (1946-1950).

**Послевоенные репрессии**. Соперничество в верхних эшелонах власти. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитами». «Дело врачей». Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Смерть И.В. Сталина. Начало периода борьбы за власть в руководстве СССР, поиска новых путей развития советского общества. Объективные и субъективные причины необходимости изменения внутренней и внешней политики страны. Сложности экономического развития. Положение деревни, крестьянства.

**Преемники И.В. Сталина на пути преобразований.** Инициативы Л.П. Берии и Г.М. Маленкова и начало осуществления реформ. Борьба в руководстве КПСС и СССР за власть. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.

**XX съезд КПСС**, значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития общества. Противоречия политики мирного сосуществования. Пересмотр наследия И.В. Сталина в области внешней политики.

**Мирные инициативы СССР**. Нормализация отношений между СССР и Югославией. Вопрос о заключении мирных договоров с Германией и Японией. XX съезд КПСС о возможности предотвращения новой мировой войны и о мирном сосуществовании государств с различным социальным строем как «формы классовой борьбы». Углубление военно-блокового противостояния. СССР и страны Восточной Европы. Венгерские и польские события 1956 г. Берлинский кризис. Берлинская стена. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке. Карибский кризис. Советское общество конца 1950-х - начала 1960-х гг. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Продолжение реабилитации жертв массовых репрессий, публикация художественных и публицистических работ, освещавших ранее запретные темы. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Концентрация власти в руках Н.С. Хрущева.

**Экономика и политика в конце 1950-х - начале 1960-х гг**. Итоги освоения целинных и залежных земель, реализация жилищной программы, изменения в жизни крестьянства, реформа в военной сфере. Начало освоения космоса. Административные реформы. КПСС о полной и окончательной победе социализма в СССР, переходе к созданию коммунистического общества. Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы правления Н.С. Хрущева. Нарастание противоречий в обществе. Итоги октябрьского Пленума ЦК КПСС 1964 г.

**Духовная жизнь в СССР в 1940- 1960-е гг**. От жесточайшего контроля над всеми формами творческой деятельности к «оттепели». Сосуществование двух пластов культуры - официального, подцензурного и неофициального, существовавшего вне и помимо учреждений культуры. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры в условиях мобилизации сил на восстановление разрушенной экономики. Постановление ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград». Достижения советской науки. Борьба с «чуждыми» идейными влияниями в науке. Изменение отношения власти к Православной церкви. Духовная жизнь в период «оттепели». VI Всемирный фестиваль молодежи и студентов. Отступление от «оттепели». Ужесточение партийного контроля над духовной жизнью страны. «Дело» Б.Л. Пастернака. Гонения на Церковь.

**СССР в годы «коллективного руководства».**

**Политика и экономика: от реформ - к «застою**». Приход к власти Л.И. Брежнева. Система «коллективного руководства». Экономические реформы 1960-х гг.. Новые ориентиры аграрной политики. Рост экономической самостоятельности предприятий. Введение хозрасчета. Рост производства. Складывание модели советского «общества потребления». Проблемы «застоя» в жизни страны. Политика консервации сложившихся методов руководства. Ограниченность эффективности проведенных реформ. Рост зависимости страны от ввоза сельскохозяйственной продукции из-за рубежа. Нерентабельность экономики. Дефицит товаров народного потребления. СССР на международной арене. 1960-1970-е гг. Начало распада «социалистического лагеря». Конфликт с Китаем. События 1968 г. в Чехословакии. Доктрина Брежнева. Обострение отношений СССР с Югославией, Албанией и Румынией. Война в Юго-Восточной Азии. Помощь СССР Северному Вьетнаму. СССР и военный конфликт на Ближнем Востоке. Переход к политике разрядки международной напряженности. Договоры между СССР и США. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г. Причины срыва политики разрядки.

**Духовная жизнь в СССР середины 1960-х -середины 1980-х гг**. Партийный аппарат и общество. Тезис о построении в СССР общества развитого социализма. Идеология инакомыслия и его подавление. Самиздат. Правозащитная деятельность. Отражение международных обязательств СССР по соблюдению прав человека в Конституции 1977 г. Основные направления альтернативной идеологии. Углубление кризисных явлений в СССР. Провал политики разрядки. Ввод советских войск в Афганистан, последствия этого решения. Обострение отношений между СССР и США. Военные действия КНР против Вьетнама. События в Польше 1980-1981 гг. и СССР. Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны. Борьба с коррупцией. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.

**Перестройка и распад советского общества.**

**Политика перестройки в сфере экономики**. Приход к руководству страной М.С. Горбачева. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины ее провала. Кампания борьбы с пьянством, ее итоги. Авария на Чернобыльской АЗС 26 апреля 1986 г. и ее последствия. Закон о государственном предприятии (объединении): перевод предприятий на самоокупаемость и хозрасчет. Принятие законов, разрешающих создание кооперативов и индивидуальную (частнопредпринимательскую) трудовую деятельность. Забастовки 1989 г. Проведение денежной реформы. Кризис потребления. Трения между союзными республиками, в том числе Россией, и союзным центром власти. Развитие гласности и демократии в СССР. Средства массовой информации: от единой, утвержденной сверху позиции к плюрализму мнений. Основные направления политической дифференциации: проперестроечное - за обновление общества на базе социалистических ценностей; консервативное - за коррекцию процесса перестройки, пошедшего в ошибочном направлении; радикально-демократическое - поддерживающее движение на пути к либеральным ценностям; державно-патриотическое; националистическое. Создание Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий. Свободные дискуссии в СМИ. Политический раскол советского общества. Возникновение политических организаций, независимых от КПСС. Выборы народных депутатов СССР в 1989 г. на новой основе. Консолидация  сил,  оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Рост популярности Б.Н. Ельцина в обществе. Его избрание Президентом Российской Федерации. Новое политическое мышление: достижения и проблемы. Поиск новых подходов к определению внешнеполитических задач.

**Идеи нового политического мышления**. Новая цель внешней политики - решение глобальных проблем современности, связанных с ядерной и экологической угрозами, развитием стран, освободившихся от колониальной зависимости, а также прекращение локальных конфликтов. Пути нормализации отношений с США. Новые инициативы в военной области. СССР и перемены в Азии. Вывод советских войск с афганской территории. Распад системы союзов СССР. Падение советской модели социализма в странах Восточной Европы.

**Кризис и распад советского общества**. Обострение межнациональных конфликтов. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Превращение националистических партий и движений в союзников радикальных сторонников ускоренного осуществления рыночных реформ и демократизации в России. Развитие кризиса Союза ССР. Обострение противоречий между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Оформление в Латвии и Эстонии народных фронтов, в Литве - организации «Саюдис», выступавших за выход этих республик из состава СССР. Очаги напряженности в Узбекистане, Южной Осетии, Грузии (заявление Абхазии о выходе из Грузии), Молдавии (появление самопровозглашенной республики Приднестровье). Вытеснение некоренного, особенно русского, населения из национальных республик. Вооруженные столкновения между воинскими частями Союза ССР и сторонниками независимости в ряде республик. Принятие Декларации о суверенитете РСФСР (12 июня 1990 г.). Итоги мартовского 1991 г. референдума СССР об отношении граждан к сохранению Союза. Попытка переворота в СССР в августе 1991 г., ее итоги и последствия. Распад СССР. Обсуждение вопроса о создании конфедерации - Союза суверенных государств (ССГ) с сохранением системы центральной президентской власти. Создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

**Россия на рубеже XX - XXI вв.**

**Реформы и политический кризис 1993** г. Сложное положение экономики России в начале 1990-х гг. Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Снятие ограничения на частнопредпринимательскую деятельность, в том числе в сфере торговли. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Отношение к проводившимся реформам - главный критерий размежевания политических сил. Рост оппозиции к курсу Президента России и правительства. Забастовки 1992 г. Углубление поляризации политических сил. Политический и конституционный кризис 1993 г. Страна на грани гражданской войны. Противостояние Президента и Верховного Совета. Октябрьские события 1993 г., их итоги. Прекращение деятельности Советов и ликвидация советской формы государственного устройства. Новая Конституция России. Итоги выборов в Государственную Думу (1993). Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.

**Обострение отношений между центром власти в Москве и субъектами Федерации.** Подписание Федеративного договора 31 марта 1992 г. Начало чеченского конфликта. Исламский фундаментализм. Выборы 1996 г., их результаты и влияние на политическую жизнь. Предприниматели как новая сила на политической арене страны. Политическое развитие России после выборов 1996 г. Рост преступности и криминализации в экономике. Проблема своевременной выплаты зарплат бюджетникам. Приток беженцев из бывших союзных республик. Объявление дефолта, его последствия. Назначение главой правительства Е.М. Примакова, шаги по стабилизации экономики. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. Вторжение отрядов боевиков на территорию Дагестана. Террористические акты в ряде городов России. Контртеррористическая операция.

**Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг**. Появление на политической арене движений «Единство», «Отечество - Вся Россия». Отставка Б.Н. Ельцина. В.В. Путин во главе страны. «Единая Россия». Итоги выборов 2003-2004 гг. Путь реформ и стабилизации. Принятие «Концепции национальной безопасности Российской Федерации», военной доктрины и доктрины информационной безопасности. Активизация борьбы с коррупцией, криминалитетом, нелегальными операциями коммерческих структур. Реформа Вооруженных сил.

**Новая модель отношений власти и общества**. Новый этап в развитии Российской Федерации. Курс на стабильный экономический рост. Сокращение внешней задолженности, рост уровня жизни и решение социальных проблем. Национальные проекты «Здоровье», «Доступное и ком¬фортное жилье», «Развитие агропромышленного комплекса», «Образование». Новая стратегия развития страны. Реформа аппарата управления. Избирательная реформа, создание Общественной палаты. Парламентские (2007) и президентские выборы (2008) и их итоги. Избрание Д.А. Медведева Президентом Российской Федерации. Ориентиры внутренней политики России в современных условиях. Внешняя политика демократической России. Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Российская Федерация - правопреемница СССР. Проблема определения новых задач внешнеполитической деятельности. Необходимость встраивания России в систему развивающихся на основе конкуренции мирохозяйственных отношений, налаживания сотрудничества с международными финансовыми институтами. Проблема обеспечения безопасности через продолжение процесса согласованного сокращения вооружений, развития партнерских отношений с НАТО.

**Поиск взаимопонимания между Россией и Западом**. Россия и «Большая семерка». Превращение «семерки» в «восьмерку». Новые проблемы во взаимоотношениях Россия - Запад. Попытки политического давления на Россию со стороны Запада. Расширение НАТО на восток. Смена приоритетов российской дипломатии. Россия и страны СНГ. Россия и Белоруссия - движение к союзу: достижения и проблемы. Россия на международной арене в начале XXI в. Соглашение (2000) об образовании Евроазиатского экономического сообщества в составе России, Белоруссии, Казахстана, Киргизии и Таджикистана. Новая ситуация в мире после 11 сентября 2001 г. Борьба с международным  терроризмом. Крупные международные проекты с участием России (мирное освоение космического пространства, экономическое и военно-техническое сотрудничество России с Китаем, Индией, странами Юго-Восточной Азии). Искусство и культура России к началу XXI в. Информационная открытость российского общества. Отсутствие идеологического диктата и цензуры.

**Коммерциализация культуры и досуга и их последствия.** Новые течения в молодежной культуре, тенденции к ее вестернизации. Развитие отечественной массовой культуры. Развитие сферы религиозного образования и воспитания. Обращение к историко-культурному наследию страны. Процесс духовного переосмысления прошлого. Роль телевидения в удовлетворении культурных потребностей населения. Интернет. Отечественная культура и постмодернизм. Современная российская литература. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура: новый традиционализм и новое искусство.

**Требования к уровню подготовки выпускника**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик 11 класса  должен

знать/понимать

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Календарно-тематическое планирование 10 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Виды контроля, измерители | Планируемые результаты освоения материала | Дом. зада-ние | Дата проведения | | | | | | | | | |
| П | | | | | | | | | Ф |
| **Меняющийся облик мира: опыт осмысления (2ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Этапы развития исторического знания. | 1 | Урок изуч. нов. матер. | Работа с текстом учебника. | Заполнить таблицу «Движ. силы историч. развития». | Знать особенности истории как науки. Характеризовать принципы исторического исследования, источники исторического знания, особенности взглядов историков. | §§1-2 |  | | | | | | | | |  |
|  | Проблемы периодизации всемирной истории. | 1 | Комб. урок. | Работа с текстом учебника. | Заполнить таблицу «Этапы развития человечес-тва». | Давать характеристику способам периодизации истории. | §3 |  | | | | | | | | |  |
| **Человечество на заре своей истории (4ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | У истоков рода человеческого. Неолитическая революция. | 1 | Урок изуч. нов. матер. | Работа с текстом учебника, с допол. литературой | Привести наиболее известные гипотезы происхождения человека. | Знать основные теории происхождения человека, анализировать важнейшие положения теории эволюции. Характеризовать хоз. деятельность человека, проблемы в отношениях человека и природы, указывать факторы зарождения имущественного неравенства и появление частной собственности. | §§4-5 |  | | | | | | | | |  |
|  | Первые государства Древнего мира. | 1 | Комб. урок | Работа с текстом учебника, источниками. | Заполнение таблицы «Новый этап духовной жизни». | Выявлять предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Давать характеристику восточным цивилизациям, культурному наследию Др. Востока. Давать характеристику деспотиям, указывать причины их слабости. Характеризовать древнейшие цивилизации Греции, особенности хозяйственной деятельности. | §6-§8 |  | | | | | | | |  | |
|  | Города-государства Греции и Италии. Возвышение Рима. | 1 | Урок изуч. нов. матер. | Работа с текстом учебника. | Заполнить таблицу «Пунические войны». | Знать причины и результаты греко-персидских войн и Пелопоннесской войны; уметь объяснить, почему высокоразвитые греческие полисы оказались покорены небольшой Македонией. Выявлять причины и результаты Пунических войн, проводить сравнительный анализ причин кризиса полисного устройства и отличительные черты в развитии полисов. | §9-§11 |  | | | | | | | |  | |
|  | Изменение условий развития народов Евразии. Закат римской империи. | 1 | Комб. урок | Работа с текстом учебника, доп. литературой | Заполнить таблицу «Падение Рима». | Характеризовать миграционные процессы в Европе в начале новой эры. Сравнивать образ жизни кочевых и оседлых племен. Знать историю возникновения христианства и основные положения христианского вероучения. Указывать экономические и политические причины кризиса Римской империи. Определять признаки духовного кризиса римского общества. | §§12-13 |  | | | | | | | |  | |
| **Европа и Азия в средние века (10ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | Мир эпохи Средневековья. Экспансия ислама. | 1 | Урок изуч. нов. матер. | Работа с текстом учебника, доп. литературой | Подготовить сообщение о доколумбо-вых цивилизациях Африки | Характеризовать хронологию Средневековья, мировоззрение средневекового европейца, причины и последствия Великого переселения народов.  Характеризовать природные условия Аравийского полуострова, роль ислама в складывании Арабского государства. Указывать причины кризиса Арабского халифата, роль религиозных разногласий. | §§14-15 |  | | | | | | | |  | |
|  | Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе. | 1 | Комб. урок | Работа с текстом учебника, доп. литературой | Подготовить сообщение | Указывать особенности социально-экономических отношений, формирования системы крупного землевладения в раннефеодальных государствах. Характеризовать положение зависимого населения, отношения между церковной и светской властью. Объяснять, почему норманнские завоевания привели к усилению королевской власти на германских землях. | §§16-17 |  | | | | | | |  | | |
|  | Византия и Восточная Европа в V- X вв. | 1 | Комб. урок | Работа с текстом учебника, доп. литературой | Заполнить таблицу «Расселение славян». | Характеризовать внутреннее устройство Византийской империи, особенности императорской власти. Указывать отличительные черты хозяйственного уклада славян; объяснять причины обособления славянских племен. | §18 |  | | | | | | |  | | |
|  | Западная Европа в XI-XIII вв. Инквизиция и крестовые походы. Общественно-политическое развитие государств Европы. | 1 | Комб. урок | Работа с текстом учебника, доп. литературой | Заполнение таблицы «Органы сословного представи-тельства» | Объяснять процесс становления средневековых городов, указывать причины обострения конфликтов между церковной и светской властью.  Указывать предпосылки усиления королевской власти в Европе, характеризовать особенности развития стран Восточной Европы, сравнивать основные типы государственности, сложившиеся в странах Европы. | §19-§21 |  | | | | | | |  | | |
|  | Государства Азии в период европейского средневековья. | 1 | Комб. урок | Работа с текстом учебника | Работа с документами | Характеризовать особенности общественного устройства и хозяйственной деятельности государств Востока. | §22 |  | | | | | |  | | | |
|  | Международные отношения и войны Средневековья. | 1 | Комб. урок | Работа с текстом учебника | Работа с вопросами и заданиями к тексту | Определять и характеризовать причины крестовых походов, крестьянских восстаний Средневековья. Приводить на основе ранее изученного материала примеры конфликтов, приобретавших цивилизационный характер. | §§23-24 |  | | | | | |  | | | |
|  | Духовная жизнь европейского Средневековья. | 1 | Комб. урок | Работа с тестом учебника | Работа с вопросами и заданиями к тексту | Характеризовать истоки расхождения путей исторического развития стран Европы и Азии, особенности духовного, культурного развития стран Западной Европы и Азии в Средние века. | §25 | . | | | | | |  | | | |
|  | Новое время: эпоха перемен. Великие географические открытия. Завоевание Америки. | 1 | Урок изуч. нового матер. | Работа с текстом учебника. | Заполнение таблицы «Великие географические открытия» | Выявить предпосылки и признаки модернизации, проблемы периодизации. Характеризовать влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества. | §§26-27 |  | | | | | |  | | | |
|  | Западная Европа: Социально-экономические и духовные факторы модернизации. | 1 | Комб. урок | Работа с текстом учебника | Работа с вопросами и заданиями к тексту | Называть предпосылки и последствия перехода к мануфактурному производству, объяснять значение вероучений Реформации на процесс модернизации, значение Контрреформации. | §§28-29 |  | | | | | |  | | | |
|  | Абсолютизм, религиозные войны и новая система международных отношений в Европе. | 1 | Комб. урок | Работа с текстом учебника | Работа с вопросами и заданиями к тексту | Характеризовать причины перехода европейских стран к абсолютизму, называть предпосылки и особенности абсолютизма в Англии и Франции. Указывать противоречия европейской политики начала XVII в., особенности Вестфальской системы международных отношений. | §§30-31 |  | | | | | |  | | | |
| **Новое время: эпоха европейского господства (8ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Первые буржуазные революции. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм. | 1 | Урок изуч. нового матер | Работа с текстом учебника | Заполнить таблицу «Политика просвещен-ного абсолютизма» | Характеризовать причины, особенности и значение первых буржуазных революций.  Сопоставлять взгляды мыслителей эпохи Просвещения на государственное устройство, давать характеристику идеям просвещенного абсолютизма. | §§32-33 |  | | | | | | |  | | |
|  | Война за независимость в Северной Америке. | 1 | Комб. урок | Работа с текстом учебника | Работа с вопросами и заданиями к тексту | Характеризовать особенности колонизации, повлиявшие на формирование национального характера и политических традиций американцев, особенности взглядов американских просветителей, итоги Войны за независимость | §34 |  | | | | | | |  | | |
|  | Великая французская революция и ее последствия для Европы. | 1 |  | Работа с документами. | Работа с вопросами и заданиями к тексту | Характеризовать исторические условия, сложившиеся во Франции к концу XVIII в. Давать оценку основным событиям, этапам революции. Сравнивать этапы развития и итоги Английской буржуазной революции и Великой французской революции, указывать общие черты и различия. | §§35-36 |  | | | | | | |  | | |
|  | Промышленный переворот в Англии и его последствия. Европа: противоречия промышленной эпохи. | 1 | Урок изуч. нового матер | Работа с текстом учебника. | Заполнить таблицу «Технический переворот и его последствия» | Называть социально-экономические и политические предпосылки промышленного переворота. Указывать внутренние и внешние факторы, способствовавшие развитию экономики. Характеризовать противоречия промышленного переворота и его значение. Характеризовать изменения, произошедшие в промышленном производстве в XIX в., особенности промышленного развития отдельных регионов Европы. Называть противоречия, социальные последствия промышленного переворота. | §§37-38 |  | | | | | |  | | | |
|  | Идейно-политическое развитие стран Западной Европы XIX в. Наука и искусство в XVIII-XIX вв. | 1 | Комб. урок | Работа с текстом учебника | Заполнить таблицу «Обществен-  но-политическая мысль в XIX в.» | Называть и характеризовать общественно-политические течения, сложившиеся в Европе в XIX в. в. Раскрыть сущность идеологий, анализировать их влияние на социальные изменения.  Характеризовать эволюцию идей Нового времени. Выявлять особенности художественного творчества эпохи Просвещения, классицизма, романтизма, реализма. | §§39-40 |  | | | | | | |  | | |
|  | Страны континентальной Европы в период промышленного переворота. Страны Западного полушария в XIX в. | 1 | Комб. урок | Работа с текстом учебника | Заполнить таблицу «Военный фактор в объединении Германии». | Объяснить влияние и причины замедленной модернизации в странах континентальной Европы. Характеризовать причины и последствия революций первой половины XIX в. в Европе.  Характеризовать основные положения доктрины Монро, причины и последствия Гражданской войны в США, объяснять особенности освободительного движения в Латинской Америке. | §41-§43 |  | | | | | | |  | | |
|  | Страны Азии и Африки в эпоху европейского господства. | 1 | Комб. урок | Работа с текстом учебника | Работа с вопросами и заданиями к тексту | Характеризовать хозяйственную деятельность, факторы и причины ослабления государств Востока, называть особенности развития Китая, выделять основные этапы британского завоевания Индии. | §44-§47 |  | | | | | | |  | | |
|  | Эволюция системы международных отношений в новое время. | 1 | Комб. урок | Работа с текстом учебника | Работа с вопросами и заданиями к тексту | Характеризовать систему международных отношений, сложившуюся в Европе в эпоху Нового времени, формулировать принципы, определяющие внешнюю политику суверенных абсолютистских монархий. | §48 |  | | | | | |  | | | |
| **История России** | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| **Древняя Русь (4 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | Происхождение славян. Восточные славяне в древности. | 1 | Урок изуч. нового матер. | Работа с картой (места расселения индоевропейцев, славян и их соседей). | Работа с вопросами и заданиями к параграфу. | Называть осн. источники по истории Отечества. Описывать уровень развития ремесла, торговли у славян. | §1-§2 |  | | | | | |  | | | |
|  | Образование Древнерусского государства. | 1 | Комб. урок. | Работа с текстом учебника, тетрадью. | Общий опрос. | Приводить разные точки зрения на проблему создания государства у славян, давать им оценку. | §3 |  | | | | | |  | | | |
|  | Первые киевские князья. Русь во времена Владимира Святославича. | 1 | Комб. урок. | Работа с источниками и доп. литературой. | Тестирование | Указывать основные направления внутренней и внешней политики русских князей. Давать характеристику историческим деятелям. | §4-§5 |  | | | | | |  | | | |
|  | Расцвет Древнерусского государства. Общество и государство Древней Руси. | 1 | Урок изуч. нового матер. | Работа с текстом учебника, тетрадью. | Составить схему системы гос. управления Древней Руси. | Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава Мудрого. Знать систему гос. управления в Древней Руси. | §§6,7 |  | | | | | |  | | | |
| **Удельная Русь (5 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | Феодальная раздробленность на Руси. | 1 | Урок изуч. нового матер. | Работа с картой. | Работа с вопросами и заданиями к параграфу. | Выявлять причины распада Руси: экономические, политические, социальные. Перечислять и характеризовать самостоятельные княжества. Характеризовать политических деятелей. | §8 |  | | | | | |  | | | |
|  | Господин Великий Новгород. | 1 | Комб. урок. | Работа с текстом учебника, допол. литературой. |  | Выявлять отличительные черты хозяйственной жизни и политического устройства Новгородской земли. | §9 |  | | | | | |  | | | |
|  | Нашествие.  Ордынское владычество на Руси. | 1 | Урок изуч. нового матер. | Работа с дополнительными источниками и литературой. | Выступление с сообщением об Александре Невском. | Знать особенности гос. устройства хозяйственной жизни и быта монголо-татар. Характеризовать Чингисхана, Батыя. Объяснять причины поражения русских войск. Уметь систематизировать и анализировать материал. | §11-§12 |  | | | | | |  | | | |
|  | Первобытное общество на территории Среднего Поволжья. Древние тюрки | 1 | Урок изуч. нового матер. | Работа с картой. | Общий опрос. | Знать историю ранних тюркоязычных племен, их первые государства. | § |  | | | | | |  | | | |
|  | Волжская Булгария и монгольские завоевания. | 1 | Комб. урок. | Работа с картой. | Сообщение учащихся по теме. | Характеризовать первое государство булгар в Среднем Поволжье. Знать основные вехи истории Волжской Булгарии. |  |  | | | | | |  | | | |
| **Московская Русь (3 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Возвышение Москвы. Княжение Дмитрия Донского. | 1 | Урок изуч. нового матер. | Работа с картой, текстом учебника. | Работа с вопросами и заданиями к параграфу. | Объяснять причины усиления Твери и Москвы. Описывать этапы борьбы за первенство между ними. Характеризовать объединительную политику московских князей. Перечислять основные этапы взаимоотношений Руси и Золотой орды. | §13-§14 |  | | | |  | | | | | |
|  | Образование единого Русского государства. Русское государство и общество во второй пол. XV- нач. XVI в. | 1 | Комб. урок. | Работа с картой, текстом учебника. | Составить схему гос. устройства. | Характеризовать личность Ивана III. Знать основные понятия по теме, признаки централизованного государства.  Теория Москва- Третий Рим. | §16-§17 |  | | | |  | | | | | |
|  | Русская культура в X- XV вв. | 1 | Урок изуч. нового матер. | Работа с доп. литературой. | Общий опрос. | Раскрыть значение летописания. Описывать памятники культуры. Объяснять влияние исторических событий на культуру государства. | §10, §18 |  | | | |  | | | | | |
| **Эпоха Ивана Грозного (5 ч.)** | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | Начало правления Ивана IV. Реформы Ивана Грозного и их результаты. | 1 | Урок изуч. нового матер. | Заполнить таблицу «Реформы Ивана Грозного и их значение». | Составить схему гос. устройства. | Объяснять причины усиления власти монарха. Объяснять причины восстания 1547 г. Дать характеристику реформам Избранной рады, Судебнику 1550 г., Стоглаву. Знать основные направления внешней политики. Юр. Закрепление кр. Права. | §19-§20 |  | | | |  | | | | | |
|  | Россия в годы Ливонской войны и опричнины. | 1 | Комб. урок. | Работа с картой, текстом учебника. | Работа с вопросами и заданиями к параграфу. | Знать основные события Ливонской войны. Раскрыть сущность опричнины. | §21-§22 |  | | | |  | | | | | |
|  | Русская культура XVI в. | 1 | Комб. урок. | Работа с текстом учебника и допол. материалом. | Тестирование | Характеризовать памятники культуры. | §23 |  | | | |  | | | | | |
|  | Казанское ханство. | 1 | Урок изуч. нового матер. | Работа с допол. литературой. | Сообщение. | Знать особенности социально-экономического и политического развития Каз. ханства. |  |  | | | |  | | | | | |
|  | Народы Среднего Урала в составе Русского государства. | 1 | Урок изуч. нового матер. | Работа с допол. литературой. | Общий опрос. | Знать историю родного края, особенности и место Ср. Урала в истории России. |  |  | | | |  | | | | | |
| **Смутное время (3 ч.)** | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | Начало Смуты. Правление Василия Шуйского. | 1 | Урок изуч. нового матер. | Работа с картой, текстом учебника. С допол. материалом. | Работа с вопросами и заданиями к параграфу. | Характеризовать положение страны в период Смуты. Называть причины Смуты, народных восстаний. Делать выводы о последствиях самозванства, смуты для Руси. | §24-§25 |  | | | |  | | | | | |
|  | Освобождение Москвы. | 1 | Комб. урок. | Работа с текстом учебника. | Тестирование | Объяснять причины распада Первого ополчения. Характеризовать роль Церкви в условиях смуты. | §26 |  | | | |  | | | | | |
|  | Начало правления Романовых. | 1 | Комб. урок. | Работа с текстом учебника. | Общий опрос. | Характеризовать установление новой династии. Объяснять причины Смоленской войны. | §27 |  | | | |  | | | | | |
| **Вступление России в новый период (5 ч.)** | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | Хозяйственное развитие. | 1 | Урок изуч. нового матер. | Работа с текстом учебника, допол. литературой. | Составить схему «Сос-ловия в Рос-сии в XVII в.» | Уметь систематизировать и анализировать изученный материал. | §28 |  | | | |  | | | | | |
|  | Бунташный век. Движение Степана Разина. | 1 | Комб. урок. | Работа с картой, текстом учебника. | Сравнить соц. состав участников, их требова-ния, методы. | Охарактеризовать причины социальных потрясений, выявлять сходства и отличия народных выступлений. Уметь объяснять причины поражения восстаний. | §29, §31 |  | | | |  | | | | | |
|  | Социально-экономическая политика после принятия Соборного уложения.  Царская власть и эволюция государственного аппарата. | 1 | Комб. урок. | Работа с допол. материалом, источниками. | Работа с вопросами и заданиями к параграфу. | Знать этапы закрепощения крестьян, находить отличия между наемным и крепостным трудом, составлять сравн. таблицу. Иметь представление о структуре управления государством, сравнивать ее со структурой стран Европы.  Учиться работать с документом, анализировать источники, критически относиться к ним. | §30, §33 |  | | | |  | | | | | |
|  | Церковный раскол. Дело патриарха Никона. | 1 | Урок изуч. нового матер. | Работа с допол. материалом, источниками. | Составить сравн. характеристику. | Объяснить причины конфликта власти и церкви.  Готовить сравнительные характеристики Никона и Аввакума. | §32, §34 |  | | | |  | | | | | |
|  | Внешняя политика Русского государства. Освоение Сибири. | 1 | Комб. урок. | Работа с картой, текстом учебника. | Развернутый план ответа по внешней политике. | Знать основные направления внешней политики. Определять причины войн, показывать на карте театр военных действий. | §35-§37 |  | | | |  | | | | | |
| **Преобразования Петра Великого и рождение империи (4 ч.)** | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | Эпоха Петра Великого. Северная война. | 1 | Урок изуч. нового матер. | Работа с картой, текстом учебника. | Таблица «Северная война». | Давать характеристику состояния России накануне решающих перемен.  Знать хронологию Северной войны. Уметь показывать основной театр военных действий. Объяснять причины войны и ее необходимость. | §40, §41, §43 |  | | | |  | | | | | |
|  | Реформы Петра I. Социально-экономическая политика. | 1 | Комб. урок. | Работа с допол. материалом, источниками. | Таблица «Реформы Петра I». | Характеризовать экономическое состояние России при Петре I. Давать объяснение перестройке экономической структуры страны, сравнивать положение сословий в петровскую эпоху с прежним положением. | §42, §44, §45 |  | |  | | | | | | | |
|  | Модернизация. | 1 | Урок изуч. нового матер. | Работа с допол. материалом, источниками. | Хронологическая таблица. | Характеризовать развитие Российского государства. В период реформ. |  |  | |  | | | | | | | |
|  | Социально-экономическая, религиозная политика в Среднем Поволжье в XVII-XVIII вв. | 1 | Комб. урок. | Работа с допол. материалом, источниками. | Общий опрос. | Уметь анализировать и систематизировать материал, делать выводы. |  |  | |  | | | | | | | |
| **Эпоха дворцовых переворотов. Россия при Екатерине II и Павле I (6 ч.)** | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | Дворцовые перевороты. Социально-экономическая политика. | 1 | Урок изуч. нового матер. | Работа с допол. литературой. | Работа с вопросами и заданиями к параграфу. | Знать причины дворцовых переворотов, хронику событий и действующих лиц.  Уметь обобщать знания, делать выводы. Доказывать свои суждения. | §47-§49 |  | |  | | | | | | | |
|  | Правление Екатерины II. Уложенная комиссия 1767-1768 гг. | 1 | Комб. урок. | Работа с текстом учебника. | Общий опрос. | Уметь анализировать изученный материал, аргументировать свою точку зрения, сравнивать исторические факты. | §51-§52 |  | |  | | | | | | | |
|  | Внешняя политика Русского государства с 1725 г. по 1800 г. | 1 | Комб. урок. | Работа с картой. | Тестирование | Называть главные направления внешней политики, особенности внешней политики. | §50, §53, §57 |  | | | |  | | | | | |
|  | Крестьянская война 1773-1775 гг. Внутренняя политика после крестьянской войны. | 1 | Комб. урок. | Работа с картой. | Работа с вопросами и заданиями к параграфу. | Объяснять причины, итоги, различные оценки восстания.  Давать собственные аргументированные суждения.  Определять основные черты экономического развития (тенденции и противоречия).  Делать вывод о влиянии крепостного права на развитие отраслей экономики. | §55-§56 |  | | | |  | | | | | |
|  | Россия при Павле I. | 1 | Урок изуч. нового матер. | Работа с текстом учебника, допол. литературой. | Тестирование | Показывать противоречивый характер политики Павла I. Объяснять причины последнего дворцового переворота, высказывать свое отношение. | §58 |  | | | |  | | | | | |
|  | Культура и быт. | 1 | Комб. урок. | Выступление на основе презентации. | Подготовить сообщение. | Устанавливать связь между развитием экономики, политики и культуры, работать с дополнительной литературой, делать доклад на заданную тему. | §59 |  | | | |  | | | | | |
| **Общественно-политическое развитие России в правление Александра I (3 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Внутренняя политика правительства Александра I. | 1 | Урок изуч. нового матер. | Работа с текстом учебника, допол. литературой. | Работа с вопросами и заданиями к параграфу. | Называть характерные черты внутренней политики Александра I. Характеризовать деятельность Негласного комитета. Раскрывать основные положения проекта М.М.Сперанского. | §60 |  | | | |  | | | | | |
|  | Внешняя политика России при Александре I. | 1 | Комб. урок. | Работа с картой. | Общий опрос. | Называть основные цели, задачи и направления внешней политики страны; оценивать ее результативность. Знать хрон. рамки Отечественной войны 1812 г. ее основные этапы. Оценивать стратегию военных действий противников, называть причины победы. | §61-§62 |  | | | |  | | | | | |
|  | Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов. Отзвуки декабристского в движения в Казанском крае. | 1 | Урок изуч. нового матер. | Работа с текстом учебника и источниками. | Составить сравнительную таблицу программ. | Называть причины возникновения общественного движения; основы идеологии, основные этапы развития общественного движения.  Объяснять цели и результат деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов. | §63 |  |  | | | | | | | | |
| **Общественно-политическое развитие России в правление Николая I (5 ч.)** | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | Внутренняя политика Николая I. | 1 | Урок изуч. нового матер. | Работа с текстом учебника, допол. литературой. | Таблица «Реформы времен Николая I». | Называть характерные черты внутренней политики Николая I. Уметь систематизировать и анализировать изученный материал. | §64-§65 |  | |  | | | | | | | |
|  | Внешняя политика Николая I. Крымская война. | 1 | Комб. урок. | Работа с картой. | Записать хронологию событий. | Называть основные направления внешней политики страны. Причины кризиса в международных отношениях со странами Запада. | §66 |  | |  | | | | | | | |
|  | Общественное движение в годы правления Николая I. | 1 | Комб. урок. | Работа с текстом учебника. | Работа с вопросами и заданиями к параграфу. | Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; сравнивать позиции западников и славянофилов, высказывать свою оценку. | §67 |  | |  | | | | | | | |
|  | Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. | 1 | Комб. урок. | Работа с текстом учебника. | Тестирование | Называть характерные черты соц-экон. развития; характеризовать финансовую политику Е.Ф.Канкрина. | §68-§69 |  | |  | | | | | | | |
|  | Золотой век русской культуры. | 1 | Комб. урок. | Работа с допол. литературой. | Общий опрос. | Называть выдающихся представителей и достижения российской науки и культуры., путешественников и их открытия. |  |  |  | | | | | | | | |
| **Россия в царствование Александра II и Александра III (3 ч.)** | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | Реформы Александра II. Отмена крепостного права в России. | 1 | Урок изуч. нового матер. | Работа с текстом учебника, допол. литературой. | Таблица «Реформы, их значение». | Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права. | §75-§77 |  |  | | | | | | | | |
|  | Контрреформы Александра III. Российская промышленность: успехи и издержки. Сельское хозяйство. | 1 | Комб. урок. | Работа с текстом учебника, допол. литературой. | Общий опрос. | Уметь анализировать социальное развитие империи, внутреннюю и внешнюю политику правительства Александра III; определять последствия контрреформ для исторической судьбы России. Знать динамику развития пореформенной экономики страны. | §78, §84-§87 |  |  | | | | | | | | |
|  | Внешняя политика во второй половине XIX в. Общественное движение. | 1 | Комб. урок. | Работа с картой. | Тестирование | Называть цель и основные направления внешней политики Александра III. Называть организации и участников общественного движения; называть существенные черты идеологии и практики общественных движений. | §79-§83 |  |  | | | | | | | | |

Календарно – тематическое планирование по курсу Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века.11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п /п | Тема урока | К -во часов | Тип урока | Элементы содержания образования | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид контроля Д/з | Дата | | | | | | |
|  | | | | |  | |
| 1 | Второй технологический переворот и становление индустриального производства | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с историческим матер | Причины ускорения научно-технического развития. Революция в естествознании и создание ядерного оружия. Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия | Уметь систематизировать изученный материал, представлять его в заданной форме. Иметь навыки работы с историческим документом. Уметь устанавливать закономерности и логические связи между историческими фактами и явлениями | составить таблицу « Основные открытия в естествознании ТВ первое десятилетия XX в.». Объяснить как научные открытия в одной из областей знаний повлияли на достижения в других областях.  Д/з – п. 1, 2 |  | | | | |  | |
| 2 | Модернизация в странах Европы, США, Японии | 1 | Урок сообщения нового материала | Особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации и предпосылки революционного изменения общественного строя | Уметь работать со статистическим материалом, систематизировать его данные | Индивидуальный и фронтальный опрос  Д/з – п. 3, 4 |  | | | | |  | |
| 3 | Пути развития народов Азии. Африки, Латинской Америки | 1 | Урок - практикум | Пути развития народов Азии. Африки, Латинской Америки на рубежеXIX –XX вв. Кризис традиционного общества в условиях модернизационных процессов. Подъем революционного движения | Уметь анализировать и сопоставлять исторические факты и явления | Индивидуальный и фронтальный опрос  Д/з – п. 5, 6 |  | | |  | | | |
| 4 | Державное соперничество и первая мировая война | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с историческим матер | Войны за передел мира. Франко-прусский союз, англо-русское соглашение. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические последствия | Уметь анализировать ситуацию в развитии международных соглашений, работать с исторической картой и документом | Составление таблицы « Основные этапы и события Первой мировой войны»  Д/з – п. 7 |  | | |  | | | |
| 5 | Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом | Социальные процессы XXв. Течения в профсоюзном движении. Предпосылки формирования идеологий тоталитарного типа. Поиск новых моделей общественного развития. Революции XX века. Отношения к революциям теоретиков различных политических течений | Уметь использовать принципы причинно-следственного анализа для изучения исторических процессов. Уметь работать в групповой исследовательской работе, проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа | Индивидуальный и фронтальный опрос  Д/з – п. 8, 9 |  | | |  | | | |
| 6 | Эволюция либеральной демократии | 1 | Урок сообщения нового материала | Кейнсианство, институционализм о стратегии общественного роста. « Государство благосостояния». Формирование социально-ориентированного правового государства в ведущих странах Запада. | Уметь работать с документами, формировать собственную позицию, уметь анализировать и сравнивать исторические факты и явления | Составить таблицу « Политические режимы индустриальных стран в первые десятилетия XX века»  Д/з – п. 10 |  | | | |  | | |
| 7 | Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века. | 1 | Урок сообщения нового материала | Фашизм. Национализм. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма. Дискуссия о тоталитаризме. Политическая и социальная идеология тоталитарного типа | Уметь работать с документами, формировать собственную позицию, уметь анализировать и сравнивать исторические факты и явления | Индивидуальный и фронтальный опрос  Д/з – п. 11, 12 |  | | | |  | | |
| 8 | Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Милитаризм и пацифизм. | 1 | Урок сообщения нового материала | Система международных отношений в середине XX века | Сравнение причин Первой и Второй мировых войн. Уметь анализировать и систематизировать изученный материал и представлять его в заданном виде | Индивидуальный и фронтальный опрос  Д/з – п. 13, вопросы 3,4 |  | | |  | | | |
| 9 | Международные отношения в 1930-е годы. | 1 | Урок-практикум | Ослабление колониальных империй в межвоенные годы. Теория и практика создания системы коллективной безопасности в Европе. | Уметь работать с документами, формировать собственную позицию, уметь анализировать и сравнивать исторические факты и явления | Индивидуальный и фронтальный опрос  Д/з – п. 15 |  | | |  | | | |
| 10 | Вторая мировая и Великая Отечественная война | 1 | Урок-практикум | Вторая мировая война: экономические, политические, социально-психологические , демографические причины. Ход войны и ее последствия. Международно-правовая система ООН. | Уметь работать с документами, формировать собственную позицию, уметь анализировать и сравнивать исторические факты и явления | Индивидуальный и фронтальный опрос  Д/з – п. 14-17  вопросы 1-3 к п. 17, подготовить сообщения о культуре первой половины XX века |  | |  | | | | |
| 11 | Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом | Дискуссии о постиндустриальной стадии общественного развития. «Постиндустриальное общество». ТНК иТНБ в информационном обществе. Противоречия мирового развития | Уметь работать с различными источниками дополнительной информации, с документальным и справочным материалом | фронтальный опрос  Д/з – п. 21-23 |  | | |  | | | |
| 12 | Начало « холодной войны» и становление двухполюсного мира | 1 | Урок-практикум | Биполярная модель международных отношений в период « холодной войны». Распад мировой колониальной системы. Движение неприсоединения. Международные кризисы в период « холодной войны» | Знать причины « холодной войны», уметь работать с историческими документами | Индивидуальный и фронтальный опрос  Д/з – п. 27, 28 |  | | |  | | | |
| 13 | От разрядки к завершению « холодной войны» | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом | Советско-американские соглашения по стратегическим вооружениям. Разрядка в Европе. Концепция нового политического мышления | Знать основное содержание советско-американских соглашений по стратегическому вооружению и уметь охарактеризовать их значение | Индивидуальный и фронтальный опрос  Д/з – п. 29 вопросы 2-4 |  | | |  | | | |
| 14 | Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия | 1 | Урок сообщения нового материала ( обзорная лекция) | Дискуссия о кризисе политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX- XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе | Осмысливать учебный материал в ходе лекции , систематизировать его в заданном виде | Составить тезисы по прослушанной лекции  Индивидуальный опрос  Д/з – п. 30-31 |  | |  | | | | |
| 15 | Страны Запада на рубеже XX – XXI веков | 1 | Урок сообщения нового материала | Глобализация общественного развития на рубеже XX – XXI веков. Интернационализация экономики. Антиглобализм | Уметь различать в исторической информации факты и мнения, гипотезы и теории. Знать основные понятия по теме | Индивидуальный опрос  Д/з – п. 32-33 |  | |  | | | | |
| 16 | Интеграция в западной Европе и Северной Америке | 1 | Урок сообщения нового материала | Интернационализация экономики. Антиглобализм | Уметь различать в исторической информации факты и мнения, гипотезы и теории. Знать основные понятия по теме | Индивидуальный опрос  Д/з – п. 34 |  | |  | | | | |
| 17 | Восточная Европа во второй половине XX века | 1 | Урок-лекция | Распад мировой социалистической системы и пути пост социалистического развития. Особенности социально-экономических процессов в странах Восточной Европы | Уметь формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач. Прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными историческими знаниями | Индивидуальный и фронтальный опрос  Д/з – п. 35-36  вопросы 1,2 к 35  вопрос 2 к 36 |  | |  | | | | |
| 18 | Государства СНГ в мировом сообществе | 1 | Урок-лекция | Особенности социально-экономических процессов | Уметь работать с документами, формировать собственную позицию, уметь анализировать и сравнивать исторические факты и явления | Индивидуальный и фронтальный опрос  Д/з – п. 37, вопрос 3 |  |  | | | | | |
| 19 | Китай и китайская модель развития | 1 | Урок сообщения нового материала | КНР после завершения гражданской войны. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-1970-е гг. Прагматические реформы 1980-х годов и их итогов. Внешняя политика современного Китая | Работать с текстом учебника, анализировать документы. Обсуждение основных этапов в развитии внешней и внутренней политики КНР  Осмысливать учебный материал в ходе лекции , систематизировать его в заданном виде | Индивидуальный и фронтальный опрос  Д/з – п. 39 |  |  | | | | | |
| 20 | Япония и новые индустриальные страны | 1 | Урок сообщения нового материала | Японское « экономическое чудо». Поиски новой модели развития на XX – XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран. «Второй Эшелон» НИС и их проблемы | Работать с текстом учебника, анализировать документы. Характеризовать послевоенное развитие страны и истоков « экономического чуда» | Индивидуальный и фронтальный опрос  Д/з – п. 40 |  |  | | | | | |
| 21 | Развивающиеся страны Азии и Африки | 1 | Урок сообщения нового материала | Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых « центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития | Характеризовать особенности послевоенного развития Индии, ее политики модернизации. Объяснение исторической уникальности положения в странах Центральной и Южной Африки | Индивидуальный и фронтальный опрос  Д/з – п. 41, вопрос 1,4 |  | | |  | | | |
| 22 | Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI века | 1 | Комбинированный урок | Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. « Экономическое чудо» в Бразилии. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Рост влияния левых сил в латиноамериканских странах | Работать с текстом учебника, выделять причины экономического подъема в странах Латинской Америки в послевоенные годы, особенности модернизационной политики | Индивидуальный и фронтальный опрос  Д/з – п. 42, подготовит сообщения |  | | |  | | | |
| 23 | Общественные науки, идеология и массовая культура. Новые направления в искусстве во второй половине XX *века* |  | Урок сообщения нового материала | МОЛОДЕЖНОЕ, АНТИВОЕННОЕ,  ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ, ФЕМИНИСТСКОЕ ДВИЖЕНИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЛИТИЧЕСКОГО ТЕРРОРИЗМА. | Уметь работать с различными источниками дополнительной информации | Индивидуальный и фронтальный опрос  Д/з – п. 43-44 |  | | | | | |  |
| 24 | Мировая цивилизация : новые проблемы на рубеже тысячелетий | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом | Глобальные угрозы человечеству и поиск путей их преодоления. Международные организации их роль в современном мире. Политика « глобального лидерства» США и ее последствия | Уметь использовать в работе с историческим материалом полученные знания на уроках географии, обществознания, работать со статистическими данными | Индивидуальный и фронтальный опрос  Д/з – п. 45 – 46, подготовиться к итоговому контролю по главе II |  | | | | | |  |
| 25 | Мировое развитие во второй половине XX – начале XXI века | 1 | Повторительно-обобщающий урок | МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗМА И МОДЕРНИЗМА. ТЕХНОКРАТИЗМ И ИРРАЦИОНАЛИЗМ В ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ XX В. | Обсуждение вопросов по темам уроков, Определять ключевые моменты, формулировать собственную позицию. | индивидуальные задания, сообщения подготовиться к итоговому контролю |  | | | | | |  |
| 26 | Итоговое повторение по курсу Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века | 2 | Повторительно-обобщающий урок | Основные события всеобщей истории XX – XXI в. | Тестирование |  |  | | | | | |  |

Календарно-тематическое планирование по курсу История 11 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п /п | Тема урока | К -во часов | Тип урока | Элементы содержания образования | | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид контроля Д/з | Дата | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | |
| Глава I. Российская империя накануне Первой мировой войны ( 5 часов) | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 1 | Россия на рубеже XIX-XXвв. | 1 | Комбинированный урок | Особенности географического положения и климатических условий России. Демографические процессы. Социальная структура. Российская модель экономической модернизации. Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства. Сельское хозяйство : особенности развития | | Характеризовать влияние особенностей территории и населения Российской империи на развитие страны. выделять особенности развития сельского хозяйстваи значения аграрного сектора в экономике страны. | Индивидуальный и фронтальный опрос  Д/з – Введение п. 1-2, вопросы 1,5,6,7 |  | | | | | |  | | | | | |
| 2 | Кризис империи : Русско-японская война и революция 1905-1907 гг | 1 | Урок выработки умений и навыков с историческим материалом | Внутренняя политика правительства в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг. « Кровавое воскресенье» и начало революции 1905-1907 гг. Крестьянские выступления и разложение армии. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское восстание в Москве. | | Определять внутреннюю политику правительства в нач. XX в. Сравнивать взгляды С.Ю. Витте и В.К. Плеве на пути развития России. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. анализировать историческую информацию, участвовать в дискуссиях. | Индивидуальный и фронтальный опрос  Д/з – п. 3-4 вопросы 2-6 |  | | | | | | |  | | | | |
| 3 | Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. | 1 | Комбинированный урок | Особенности формирования политических партий России . Основные политические партии: либеральные, социалистической ориентации, консервативные. Реформа государственного строя. I и II Государственные Думы. Третьеиюньский государственный переворот. | | Выяснять особенности формирования политических партий в России. Анализировать деятельность партий в Государственных думах с использованием таблицы « Состав депутатов I, II .III Государственных дум» | Индивидуальный и фронтальный опрос  Д/з – п. 5, вопрос 2 письменно |  | | | | | | |  | | | | |
| 4 | Третьеиюньская монархия и реформы П. А. Столыпина | 1 | Комбинированный урок | П. А. Столыпин и его политика. Политический кризис 1912-1913 гг. | | Раскрывать значение термина «третьеиюньская монархия». Дискутировать о значении реформ П.А. Столыпина | Индивидуальный и фронтальный опрос. работа с учебником  Д/з – п. 6, вопрос 2 письменно |  | | | | | | |  | | | | |
| 5 | Культура России в конце XIX – начале XX в. | 1 | Комбинированный урок | Городская и сельская жизнь. Достижения науки. Идейные искания и художественная культура. Спорт в Российская империи. | | Сравнивать особенности городской и сельской жизни России в России изучаемого времени, заполнять таблицу « Основные достижения культуры России в конце XIX – XX в. | Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с учебником  Д/з – п. 7. таблица |  | | | | | | |  | | | | |
| Глава 2. Россия в годы революции и Гражданской войны (4 часа) | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 6 | Россия в Первой мировой войне: конец империи | 1 | Комбинированный урок | Российская дипломатия накануне Первой мировой войны. Начало и харктер Первой мировой войны. Подготовка России к войне и планы сторон. Кампания 1914г. Кампания 1915 г. Отступление русской армии 1916 г. Брусиловский прорыв. Война и Российское общество. | | Выявлять причины Первой мировой войны. Дискутировать о характере войны. Анализировать планы противоборствующих сторон. Оценивать степень готовности России к войне. | Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с учебником, составление развернутого плана по вопросу « Внешняя политика России накануне Первой мировой войны»  Д/з – п. 8-9. вопросы 7-10 |  | | | | | | |  | | | | |
| 7 | Февральская революция 1917 г. и переход власти к партии большевиков | 1 | Урок применения полученных ранее знаний при изучении нового материала | Падение самодержавия. Создание Временного правительства. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. | | Определять предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Давать сравнительную характеристику апрельского. июньского и июльского кризиса власти. Определять причины « корниловского мятежа» | Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с учебником ( документы на стр. 97-99)  Д/з – п.10 – 11 вопросы 1-3, 6, 7 |  | | | | | | | |  | | | |
| 8 | Гражданская война и интервенция. Политика Военного коммунизма | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом | Начальный этап гражданской войны и интервенции. Советская республика в кольце фронтов: май 1918 –март1919г. Политика военного коммунизма. Решающие сражения: март1919 –март 1920г. Война с Польшей и поражение белого движения. Причины победы красных. Завершающий этап войны. | | Выделять причины гражданской войны и интервенции. Давать сравнительную характеристику красного и белого движений. Различать в исторической информации факты, мнения, гипотезы, теории. | Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с учебником и дополнительной литературой  Д/з – п.12-13 вопросы 1-3, 5-9, подготовится к итоговому контролю |  | | | | | | | |  | | | |
| 9 | Россия в первой четверти XX века | 1 | Повторительно-обобщающий урок |  | | Обсуждение вопросов по темам уроков, Определять ключевые моменты, формулировать собственную позицию. | Выполнение индивидуальных заданий |  | | | | | | |  | | | | |
| Глава 3. Советское государство и общество в 1920- 1930-е гг. ( 7 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Новая экономическая политика | 1 | Комбинированный урок | Советская Россия после Гражданской войны. Кронштадтский мятеж. Первые успехи нэпа. Итоги нэпа и разногласия в руководстве партии большевиков. | | Определять причины принятия нэпа. Сравнивать нэп с политикой военного коммунизма. | Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с учебником и дополнительной литературой  Д/з – п.14. вопрос 2 письменно |  | | | | | | | |  | | | |
| 11 | Образование СССР и его международное признание | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом | Предпосылки создания СССР. Образование СССР. Международное положение СССР после Гражданской войны. Белая эмиграция и Коминтерн. Европейская политика СССр в 1920-е гг. Генуя и Рапалло. Внешнеполитическая стратегия СССР. | | Сравнивать предложенные варианты создания единого государства, насколько они соответствовали задачам, стоящим перед советскими республиками. Характеризовать цели советской внешней политики. | Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с учебником  Д/з – п. 15 -16 вопросы 1-4, 6 |  | | | | | | | |  | | | |
| 12 | Модернизация экономики и укрепление обороноспособности страны в 1930-е гг. Культурная революция | 1 | Комбинированный урок | Цели модернизации. Индустриализация: основные результаты. Коллективизация и ее итоги. Культурная революция. Модернизация армии. Ликвидация неграмотности и советская система образования. | | Определять цели модернизации. ее источники и методы проведения. Сопоставлять различные точки зрения на происходящие события. | Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с учебником  Д/з – п.17-18 вопросы 1,2,6 письменно |  | | | | | | |  | | | | |
| 13 | Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР | 1 | Комбинированный урок | Партия большевиков в 1920-е. Причины возвышения Сталина. Идея Сталина о возможности построения социализма в одной стране. Культ личности и политический террор. Репрессии. Конституция 1936 г. |  | Выявлять причины прихода Сталина к власти. Сопоставлять различные точки зрения на происходящие события. Различать в исторической информации факты, мнения, гипотезы. и теории | Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с учебником  Д/з –19, вопрос 2, 4-6 |  | | | | | | |  | | | | |
| 14 | Советская культура в 1920-1930-е гг. | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом | Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Пропагандистская направленность официальной советской культуры. Искусство и государственное строительство |  | Характеризовать духовный климат советского общества. Уметь работать с различными источниками дополнительной информации | Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с учебником, тест по теме  Д/з – п. 16, 20 |  | | | | | | | | |  | | |
| 15 | Международные отношения и внешняя политика СССР в предвоенное десятилетие | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом | Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. СССР и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. СССР и страны Запада накануне Второй Мировой войны. Советско-Германские отношения. | | Характеризовать основные направления внешней политики СССР в 1930-е. Различать в исторической информации факты, мнения, гипотезы. и теории | Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с учебником, составление хронологической таблицы развития международных отношений накануне Второй Мировой войны  Д/з – п. 21, 22 |  | | | | | | | | |  | | |
| 16 | Советское государство и общество в 1920- 1930-е гг. | 1 | Повторительно-обобщающий урок |  | | Обсуждение вопросов по темам уроков, Определять ключевые моменты, формулировать собственную позицию. |  |  | | | | | | | | | |  | |
| Глава 4. Великая Отечественная Война 1941-1945 гг. ( 5 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 17-18 | Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 – ноябрь 1942г. | 2 | Уроки сообщения нового материала | Причины, этапы Великой Отечественно1 Войны. Мобилизация страны. Смоленское сражение. Битва под Москвой. Зарождение антигитлеровской коалиции. Боевые действия весной-летом 1942. Оборона Сталинграда. Оккупационный период на советской территории. Партизанское движение | | Называть причины поражения Красной Армии в начале войны. Составлять тезисы ответов. Составлять развернутый план ответа по теме « Героизм народа на фронте и в тылу» | Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с учебником, составление хронологической таблицы  Д/з – п.23-24 |  | | | | | | | | | |  | |
| 19 | Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 – зима 1943 г. | 1 | Комбинированный урок | Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Блокада Ленинграда. Орловско-Курская дуга. Завершение коренного перелома в войне. Идеология, культура и война. СССР в антигитлеровской коалиции. Героизм народа на фронте и в тылу. | | Сравнивать соотношения сил СССР и Германии в сражении под Москвой, Сталинградом и Курском. Различать в исторической информации факты, мнения, гипотезы и теории. Работать с источниками. | Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с учебником  Д/з – п 25, подготовить сообщение о Сталинградской битве, сражениях на Курской дуге, партизанском движении |  | | | | | | | | | |  |  | |
| 20 | Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны | 1 | Комбинированный урок | Освобождение Советской земли. Государственная политика на освобожденных территориях. Варшавское восстание. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденская и Висло – Одерская операция. Падение Берлина. | | Характеризовать и оценивать политику СССР на территориях, освобожденных от оккупантов. Знать хронологию важнейших военных и политических событий конца 1944 –весны 1945 гг. | Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с учебником  Д/з – п 26, вопросы 1-3 , 6 |  | | | | | | | | | |  | |
| 21 | Причины, цена и Значение Великой Победы | 1 | Комбинированный урок | Потсдамская конференция и окончание Второй Мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны. Роль СССР во Второй мировой войне, решение вопросов послевоенного устройства мира. | | Называть важнейшие решения Потсдамской конференции. Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа. | Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с учебником, написание эссе « Цена Победы СССР в Великой Отечественной войне»  Д/з – п 27 |  | | | | | | | | | |  | |
| Глава 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945 – 1964 гг. ( 6 часов) | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 22 | Внешняя политика СССР и начало холодной войны | 1 | Урок сообщения нового материала | Причины « холодной войны». СССР и « план Маршалла». Создание двух систем союзов. Гонка вооружений и ее влияние на экономику. и внешнюю политику СССР | | Перечислять цели СССР на международной арене после завершения Второй мировой войны. Работать с источниками | Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с учебником  Д/з – п 28, вопросы1,2,4,6,7 |  | | | |  | | | | | | | |
| 23 | Советский Союз в последние годы жизни И. В. Сталина | 1 | Комбинированный урок | Переход страны на мирный путь развития. Проблемы сельского хозяйства. Итоги четвертой пятилетки. Послевоенные репрессии. Характер политического режима в СССР | | Охарактеризовать политику, проводимую в Советском Союзе по отношению к крестьянству, рабочим и интеллигенции | Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с учебником  Д/з – п 29 вопросы 1-5 |  | | | | |  | | | | | | |
| 24 | Первые попытки реформ, XX съезд КПСС и изменения во внешней политике СССР | 1 | Комбинированный урок | Необходимость смены курса. Первые шаги по пути отказа от прежних методов управления. Лидерство Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС | | Характеризовать наиболее значимые проблемы внешней политики, проводимой Хрущевым | Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с учебником  Д/з – п 30-31 |  | | | | |  | | | | | | |
| 25 | Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х | 1 | Комбинированный урок | Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Экономика и политика в конце 1950-1960-х гг. Административные реформы. | | Раскрыть противоречивые тенденции в оценке деятельности Сталина. Знать основные черты экономического и политического развития страны. | Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с учебником. составление таблицы «Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы правления Хрущева»  Д/з – п 32, вопросы 1, вопрос 5 -письменно |  | | | | | |  | | | | | |
| 26 | Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг. | 1 | Комбинированный урок | Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период « оттепели». Отступление от « оттепели». | | Характеризовать черты развития советской культуры в 1940-1960-е гг. | Индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование  Д/з – п 33, подготовиться к итоговому тестированию |  | | | | | | |  | | | | |
| 27 | Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945 – 1964 гг | 1 | Повторительно-обобщающий урок |  | | Обсуждение вопросов по темам уроков, Определять ключевые моменты, формулировать собственную позицию. |  |  | | | | | | |  | | | | |
| Глава 6. СССР в годы коллективного руководства. ( 4 часа) | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 28 | Политика и экономика: от реформ к застою | 1 | Урок сообщения нового материала | Система « коллективного руководства». Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги. Проблема застоя в экономике. | | Охарактеризовать необходимость и сущность экономических и политических реформ | Индивидуальный и фронтальный опрос  Д/з – п 34, вопросы 1,2,4 |  | | | | | | |  | | | | |
| 29 | СССР на международной арене. 1960- 1970-е гг. | 1 | Комбинированный урок | Начало распада «социалистического лагеря». «Доктрина Брежнева». СССР и международные конфликты. Переход к политике разрядки международной напряженности. Разрядка: опыт теоретического осмысления. | | Анализировать влияние событий 1968 г. на внешнеполитический курс СССР. Определять причины перехода к политике разрядки | Индивидуальный и фронтальный опрос  Д/з – п 35, вопросы 1-3,7 |  | | | | | | |  | | | | |
| 30 | Формирование духовной оппозиции в СССР середины 1960-х – середины 1980-х гг. Углубление кризисных явлений в СССР. | 1 | Комбинированный урок | Партийный аппарат и общество. Идеология инакомыслия. Конституция1977г. Социальная структура советского общества. Экономические реформы 1950-1960-х гг, причины их неудач. Замедление темпов экономического роста. | | Выявлять причины провала политики разрядки. Сопоставлять различные точки зрения на то или иное событие, приведенные в различных источниках | Индивидуальный и фронтальный опрос  Д/з – п 36,37 |  | | | | | | |  | | | | |
| 31 | Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг. | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом | Наука и техника. Развитие отечественной литературы. Театр и кино. Эстрада. Спорт в СССР. Роль науки в развертывании научно-технической революции. | | Характеризовать новые явления в развитии культуры страны. | Индивидуальный и фронтальный опрос, выступления с сообщениями  Д/з – п 38 |  | | | | | | |  | | | | |
| Глава 7. Перестройка и распад СССР ( 4 часа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности и демократии | 1 | Комбинированный урок | По пути экономических реформ. Дискуссия о путях реформирования сложившейся экономической системы. Расширение гласности. Политический раскол советского общества. Формирование многопартийности. | | Называть факторы действовавшие в разных сферах общества, которые препятствовали перестройке. Сравнивать «оттепель» хрущевского времени и политику гласности Горбачева. Характеризовать основные направления взглядов на прошлое и будущее страны. | Индивидуальный и фронтальный опрос  Д/з – п 39, 40вопросы 1- 4 |  | | |  | | | | | | | | |
| 33 | Новое политическое мышление: достижения и проблемы | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом | Необходимость поиска новых решений. Концепция нового политического мышления. Инициативы в военной области. ССС Р и перемены в Азии. Распад системы союзов. Поиск путей завершения « холодной войны» | | Дискуссия об итогах политики, основанной на новом политическом мышлении. Сопоставлять различные точки зрения на то или иное событие, приведенные в различных источниках. | Индивидуальный и фронтальный опрос  Д/з – п 41 |  | |  | | | | | | | | | |
| 34 | Кризис и распад Советского общества | 1 | Комбинированный урок | Причины кризиса в международных отношениях. Развитие кризиса СССР. Попытка переворота в стране. Распад СССР. | | Перечислять причины , приведшие к обострению межнациональных отношений | Индивидуальный и фронтальный опрос  Д/з – п 42, индивидуальные задания |  | |  | | | | | | | | | |
| 35 | Перестройка и распад СССР | 1 | Повторительно-обобщающий урок |  | | Обсуждение вопросов по темам уроков, Определять ключевые моменты, формулировать собственную позицию. |  |  | |  | | | | | | | | | |
| Глава 8. Россия на рубеже XX – XXI вв. ( 5 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | Реформы и общественно-политические проблемы России в 1990-е гг. | 1 | Комбинированный урок | Опыт « шоковой терапии». Попытка коррекции курса реформ. Дефолт и его последствия. Политический и конституционный кризис 1993 г. На грани гражданской войны. Новая Конституция России. Итоги выборов. Начало чеченского конфликта. | | Характеризовать состояние России после распада СССР. Характеризовать начальный период становления политических партий, Конституцию России 1993 г. | Индивидуальный и фронтальный опрос  Д/з – п 43, 44 |  | | |  | | | | | | | | |
| 37 | Новый этап в развитии Российской Федерации | 1 | Комбинированный урок | Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. Россия: по пути реформ и стабилизации. Власть и общество: новая модель отношений. | | Формулировать выводы об итогах парламентских и президентских выборов | Индивидуальный и фронтальный опрос  Д/з – п 45, 46 |  | |  | | | | | | | | | |
| 38 | Внешняя политика Российской Федерации | 1 | Комбинированный урок | Международное положение России после распада СССР. Россия и Запад: поиск взаимопонимания. Смена приоритетов российской дипломатии. Россия и страны СНГ. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. | | Сравнивать задачи внешнеполитической деятельности, которые ставились в СССР в начале 1980-х –начале 1990-х гг. и в новой России. Сопоставлять различные точки зрения на то или иное событие, приведенные в различных источниках. | Индивидуальный и фронтальный опрос  Д/з – п 47 |  | |  | | | | | | | | | |
| 39 | Духовная жизнь России к началу XXI в. | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с историческим матер | Изменения в духовной жизни. Отечественная культура и постмодернизм. Современный литературный процесс. Театр, музыка , кино. Живопись, архитектура, скульптура. | | Выявлять особенности духовной жизни российского общества. Характеризовать новые явления в современной отечественной культуре | Индивидуальный и фронтальный опрос, работа в группах  Д/з – п 48-49, подготовка к итоговому контролю |  |  | | | | | | | | | | |
| 40-41 | Россия на рубеже XX – XXI вв. | 1 | Повторительно-обобщающий урок |  | | Обсуждение вопросов по темам уроков, Определять ключевые моменты, формулировать собственную позицию. |  |  |  | | | | | | | | | | |
| 42 | Итоговое повторение по курсу История России XX - начало XXI века | 1 | Повторительно-обобщающий урок |  | | Тестирование |  |  |  | | | | | | | | | | |