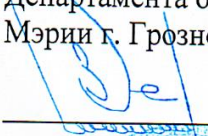
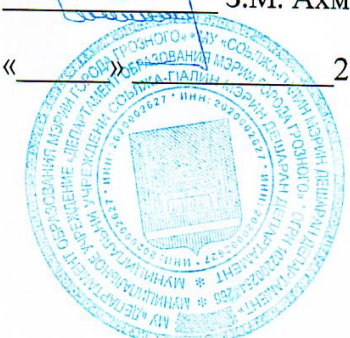


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 44» г. ГРОЗНОГО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель Мэра - начальник
Департамента образования
Мэрии г. Грозного


З.М. Ахматов

«» 2024 г.

ПРИНЯТО

Педагогический совет
МБОУ «СОШ № 44»
г. Грозного

протокол № 2

от «26» 11 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «СОШ № 44»
г. Грозного


М.М. Салгириева

Приказ от 27.11. 2024 г. № 148/01-36

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 44»
г. ГРОЗНОГО
НА 2024 – 2027 ГОДЫ

г. Грозный - 2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ № 44» города Грозного
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный уровень 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. Региональный уровень 11. Постановление Правительства Чеченской Республики от 26 декабря 2023 года № 343 «Об утверждении государственной программы Чеченской Республики "Развитие образования Чеченской Республики"». 12. Постановление Правительства Чеченской Республики от 29 сентября 2023 года № 247 "Об утверждении Порядка разработки, реализации и мониторинга государственных программ Чеченской Республики" Региональный уровень 1. Постановление Правительства Чеченской Республики от 26 декабря 2023 года № 343 «Об утверждении государственной программы Чеченской Республики "Развитие образования Чеченской Республики"»

	2. Постановление Правительства Чеченской Республики от 29 сентября 2023 года № 247 "Об утверждении Порядка разработки, реализации и мониторинга государственных программ Чеченской Республики". Муниципальный уровень 1. 1. Постановление Мэрии города Грозного от 22 сентября 2015 года №89 «Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности муниципальных программ». 2. Постановление Мэрии города Грозного от 28 декабря 2020 года №125 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Грозного» на 2021-2025 годы». 3. Положение о Департаменте образования Мэрии г. Грозного, утвержденного решением Грозненской думы от 28.08.2023г «206. 4. Приказ Департамента образования Мэрии г. Грозного от 31.10.2024г №241/08-58 «Об утверждении Порядка согласования программы развития муниципальных организаций г. Грозного».
Цель	Создать единое образовательное пространство обучения и воспитания в рамках республики и муниципалитета и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной и финансовой обеспеченности, повысив уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» со среднего до высокого по критериям проекта "Школа Минпросвещения России".
Комплексные задачи Программы развития	1. Проводить ежегодно самодиагностику, независимую оценку качества образования и анализ соотношения индикаторов основных процессов проектным, выявление проблемных точек повышения индикаторов по целевым критериям. 2. Проводить ежегодный самоанализ и корректировку условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбрать, спроектировать и реализовать управленческий трек развития по модели «Школа полного дня» по всем 8 стратегическим направлениям, ежегодно оценивать эффективность полного управленческого цикла по каждому направлению на основе данных. 4. Спроектировать и создать условия (включая предметно-пространственную среду и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов) перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (далее -ШМР) с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация.

	6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 5. Построить систему персонифицированного профессионально - личностного развития педагогов и руководителей Лицея, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Расширить образовательное партнёрство для реализации модели и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 7 Развивать механизмы управления качеством образования (Механизм управления качеством образовательных результатов; Механизм управления качеством образовательной деятельности)
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Положительная динамика целевых индикаторов основных процессов по всем 8 стратегическим направлениям и переход на средний уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Достигнуты целевые индикаторы условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Реализован управленческий трек развития гимназии как модели «Школа полного дня». 4. Созданы условия (включая предметно-пространственную среду и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов) перехода гимназии на высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 5. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.

Сведения о разработчиках	Рабочая группа: 1. Директор школы, руководитель группы; 2. Заместитель директора по УР, член рабочей группы; 3. Заместитель директора по УР НШ, член рабочей группы; 4. Заместитель директора по КО, член рабочей группы; 5. Заместитель директора по ВР, член рабочей группы; 6. Заместитель директора по АХЧ, член рабочей группы.
Период реализации	2024-2027гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий I этап — 2024-2025 год; II этап — 2025 -2026 год; III этап — 2026 - 2027 год;
I этап – подготовительный (2024-2025)	Подготовка локальных актов: Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации Положение об организации обучения лиц с ОВЗ Порядок обучения по индивидуальному учебному плану Положение о едином подходе к составлению расписания уроков Положение о рабочей программе Положение о едином подходе по контрольным работам и домашним заданиям Положение о проектной и исследовательской деятельности Должностные инструкции Положение о доступе к информационно-образовательной среде организации, в том числе к результатам промежуточной аттестации Положение о материальном и нематериальном стимулировании Положение о языке обучения Положение о ВСОКО Положение о ВШК Положение о дистанционном обучении Положение о приеме Проведение самодиагностики по методике проекта и определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности. Знакомство с проектом "Школа Минпросвещения России" и Программой развития Разработка Программы развития
II этап – реализация (2025-2026)	Реализация основных мероприятий по направлениям: 1) Знание: качество и объективность Материально-техническое обеспечение всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов (наличие предметных кабинетов по ОБЗР, ИЗО, музыке, Труда (технологии) лабораторного оборудования). Реализация единых рабочих программ по учебным предметам Реализация единого календарно-тематического планирования Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности,

рассчитанных на 10 часов Использование единой линейки учебников Осуществление сетевой формы реализации образовательных программ 2) Воспитание Разработка положения об организации внутришкольного пространства Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы Наличие гимна школы Участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России» Наличие Штаба воспитательной работы Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Летние тематические смены в школьном лагере Наличие уголка «Большой перемены» 3) Творчество Сетевое взаимодействие со школами «базового» и «среднего» уровней (в рамках реализации элементов системы «наставничества школьных команд») Участие обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах Условия для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях Объединения для внеурочной деятельности обучающихся: школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (газета, журнал, телевидение) Объединения для внеурочной деятельности обучающихся: школьный театр, школьный музей Разработка/доработка и реализация программы ДОД не менее чем по 4 направленностям 4) Профориентация Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне Разработка программы работы с родителями по профориентации Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов Участие обучающихся в профориентационной смене Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее» Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства
--

профессионально-практической направленности

Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»

Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов

Участие обучающихся в профильных техноотрядах

5) Здоровье

Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) (не менее пяти видов)

Охват обучающихся ВФСК «ГТО». Не менее 30%

Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России (не менее 80%)

Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (не менее 5 мероприятий)

6) Учитель. Школьные команды

Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания

Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием (условия для повышения квалификации управленческой команды по программам из федерального реестра управленческой команды) (не менее 100% команды)

Разработанность положения о развитии системы наставничества (условия, при которых педагогические работники прошли ПК по наставничеству) Организация методического сопровождения педагогических работников (условия, при которых 50% педагогических работников смогли бы получить поддержку региональных методистов)

Участие педагогов (не менее 15%) в конкурсном движении

Педагогические работники прошли ПК по наставничеству (75%)

Освоение техники самопомощи профилактики профессионального выгорания (75%)

Участие в качестве наставников по модели пары "учитель-учитель" (20%)

Добровольное участие в оценивании профессиональных компетенций (40%)

Участие в экспертной деятельности (на локальном, муниципальном, республиканском уровнях) (35%)

Успешное участие в распространении инновационных педагогических практик (40%)

7) Школьный климат

Наличие коворкинга в образовательной организации (креативное пространство для проведения конкурсов, фестивалей, конференций, диспутов, брейн-рингов и т.д.)

8) Образовательная среда

Беспроводной доступ высокоскоростного интернета на территории лица

	Доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа». Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей Интеграция системы управления с региональными информационными системами
III этап – обобщающий (2026-2027)	Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития лица. Рефлексивный анализ (с привлечением коллектива и общественных структур управления Школой) и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства
Контроль реализации	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Члены рабочей группы: 1. Заместитель директора по УР, член рабочей группы; 2. Заместитель директора по УР НШ, член рабочей группы; 3. Заместитель директора по КО, член рабочей группы; 4. Заместитель директора по ВР, член рабочей группы; 5. Заместитель директора по АХЧ, член рабочей группы. 6. Директор, руководитель рабочей группы.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ № 44» города Грозного. 2. Дата создания (основания): 01.09.1974 3. ИНН - 2016081400 4. Учредителем и собственником Учреждения является: Муниципальное образование городской округ «город Грозный» в лице Мэрии города Грозного 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. - №2650 от 14 апреля 2016 года 6. г. Грозный, Маяковского 109. 7. 89280015551, grozny-school44@yandex.ru, https://sosh44.educhr.ru
Сведения об обучающихся	Всего обучающихся: 1436 Начальная школа: 574 Основная школа: 789 Средняя школа: 73 Средняя наполняемость классов: 25 Обучающиеся с ОВЗ – 4 человека.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	1 уровень: директор; Педагогический совет Управляющий совет Общее собрание работников Совет родителей Совет учеников 2 уровень: заместители директора, методисты; 3 уровень: педагоги Сведения о реализуемых образовательных программах: - начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня – работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции. На начало 2024-2025 учебного года дополнительное образование представлено - кружками и секциями. Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня. На начало 2024-2025 учебного года внеурочная деятельность представлена по пяти направлениям внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное).
Сведения о режиме деятельности	Гимназия функционирует в режиме школы полного дня. Пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-11 классов. Учебные занятия проводятся в две смены Начало занятий: 8.00 Продолжительность учебного года:

	для учащихся 1, 9,11 классов – 33 недели, для учащихся 2-8, 10 классов– 34 недели. Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летние – не менее 92 дней. Учебный годовой календарный график работы состоит: - для 1-11 классов – из 3-х триместров; Продолжительность урока – 40 минут
Сведения о работниках ОО	Всего в школе работают 239 человек. 158 – педагогических работников из них 137 – учителей. Высшую квалификационную категорию имеют 13 человек, первую квалификационную категорию – 10 человек. Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами – 3 чел. (см. таблицу). 1. Белтаева Айшат Ахмедовна Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ» №925-17 Приказ от 17.04. 2017 г., №15153/к-н 2. Шамсадова Роза Вахаевна Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ» №44/н Приказ Минпросвещения России от 22.07. 2019 г. 3. Эдильсултанова Хеда Юсуповна, Нагрудной знак "Ветеран труда"
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ «СОШ № 44» г. Грозного является образовательным учреждением, ориентированным на работу с учащимися, проживающими на территории, закрепленной за образовательной организацией. Контингент учащихся по уровню обучаемости средний, т.к. 70% учащихся – дети из семей со средними образовательными потребностями. Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается тому, что школа создает благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Социальными партнерами МБОУ «СОШ № 44» г. Грозного являются: ФГБОУ ВО «ЧГУ им. А.А. Кадырова», ЧГПУ, МОД «Исследователь»

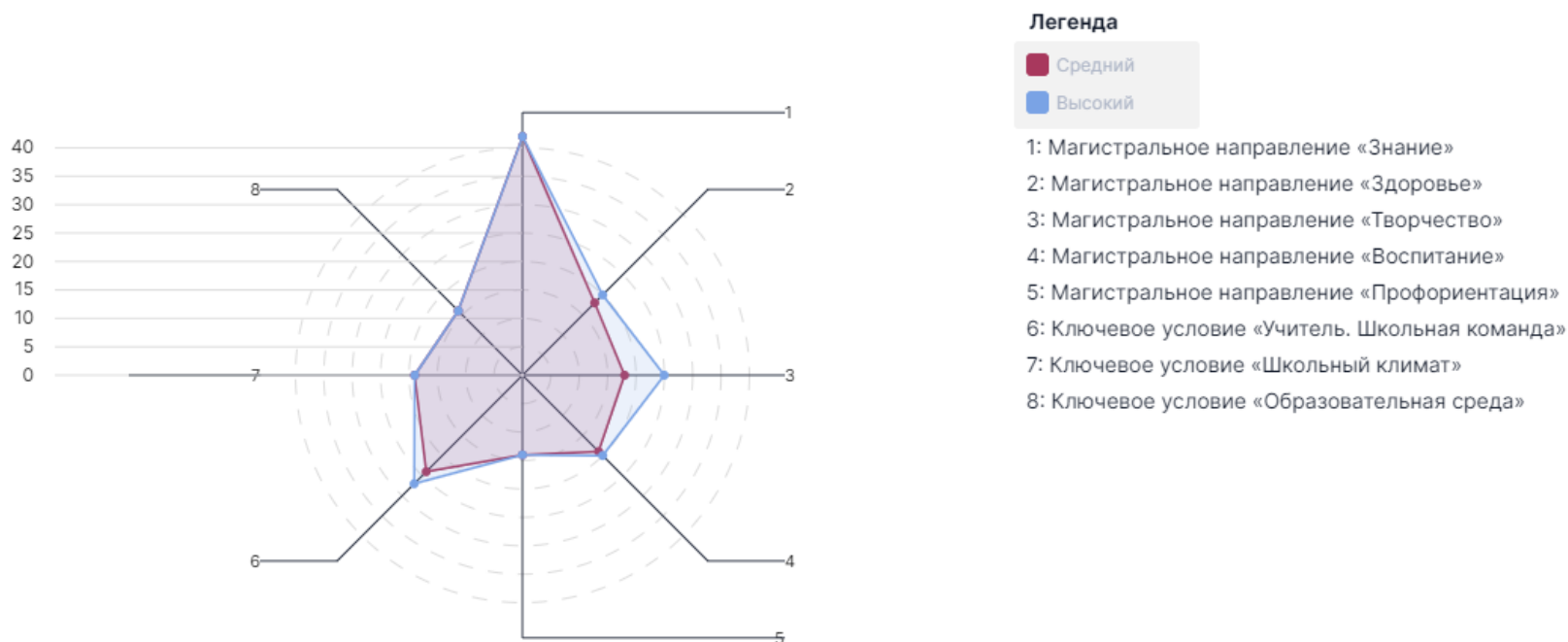
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

МБОУ «СОШ № 44» г. Грозного в 2024 году провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Определены восемь магистральных направлений и ключевых условий деятельности общеобразовательной организации в рамках Проекта: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

По результатам автоматизированной самодиагностики определен высокий уровень соответствия МБОУ «СОШ № 44» г. Грозного статусу «Школа Минпросвещения России» (170 балл за тест).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Распределение баллов по каждому магистральному направлению:

№	Пок азат ель оцен ива ния	Зн аче ни е оц ен ив ан ия	Балльная оценка	Ма гис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е, кл юч ево е усл ов ие	Кр ит ер ий	Де фи цит ы	Управ ленче ские дейст вия/ре шения
	Реал изац ия учеб но- иссл едова тельс кой и прое ктно й деят ельно	Об уча ющ иес я уча ств ую т в реа лиз аци и про		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об раз ова тел ьн ый про цес с		

	сти (крит ичес кий показ атель	ект ной и/и ли исс лед ова тел ьск ой дея тел ьно сти				
	Реал изац ия учеб ных план ов одно го или неск ольк их проф илей обуч ения, пред остав лени е обуч ающ имся возм	Реа лиз аци я не мен ее 2 про фи лей и нес кол ьки х раз лич ны х инд иви дуа льн ых уче		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об раз ова тел ьн ый про цес с	

	ожно сти форм иров ания инди виду альн ых учеб ных план ов (крит ичес кий показ атель	бн ых пла нов					
	Реал изац ия федераль ных работ чих прог рамм по учеб ным пред метам (1– 11 класс ы) (крит	100 % учи тел ей исп оль зую т про грам мы уче бн ых пре дме тов ,		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об раз ова тель ный про цес с		

	ичес кий показ атель	сод ерж ани е и пла нир уем ые рез уль тат ы кот ор ых не ни же соо тве тст ву ющ их сод ерж ани я и пла нир уем ых рез уль тат ов фед ера льн					
--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--

		ых раб очи х про гра мм уче бн ых пре дме тов					
	Обес пече ннос ть учеб ника ми и учеб ным и посо биям и, в том числ е спец иаль ным и учеб ника ми и учеб ным и	Об есп ече но уче бни кам и и уче бн ым и пос оби ями в пол но м объ еме		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об раз ова тел ьн ый про цес с		

	посо биям и для обуч ающ ихся с ОВЗ						
	При мене ние элект ронн ых образ овате льны х ресу рсов (ЭОР) из федераль ного пере чня	Пр еду смо тре но		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об раз ова тель ный про цес с		
	Углу блен ное изуч ение отде льны х пред мето в	Угл убл енн ое изу чен ие одн ого или бол ее		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об раз ова тель ный про цес с	Нед оста точ ная рабо та по форм ирова нию инт	• Орга низа ция псих олог о-педа гогич еской диаг ност

		пре дме тов реа лиз ует ся не мен ее чем в одн ом кла ссе в дву х пар алл еля х со 2 по 9 кла сс				ере са и мот ива ции обу чаю щих ся к угл убл енн ому изу чен ию отд ель ных пре дме тов.	ики по выяв лени ю обра зоват ельн ых инте ресо в и потр ебно стей, спос обно стей и тала нтов обуч ающ ихся. • Орга низа ция инди виду альн ой рабо ты с роди теля ми обуч ающ ихся
--	--	--	--	--	--	--	--

							по изуч ени ю обра зоват ельн ых запр осов и ожид аний • Пров еден ие разъ ясни тель ной рабо ты (инд ивид уаль ной, груп пово й) с обуч ающ имис я, роди теля ми (зако нны
--	--	--	--	--	--	--	--

							ми пред став ител ями) о важн ости углу блен ного изуч ения пред мето в для разв ития спос обно стей и проф есси онал ьног о само опре деле ния. • Пров еден ие разъ ясни тель ной рабо
--	--	--	--	--	--	--	---

							ты с обуч ающ имис я, их роди теля ми (зако нны ми пред став ител ями) о необ ходи мост и углу блен ного изуч ения отде льны х пред мето в для инте ллек туал ьног о разв ития, подг
--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ия ИУ П.	вани ем фина нсов ых ресу рсов, обес печи ваю щих реал изац ию ООП , в том числ е углу блен ное изуч ение отде льны х пред мето в в рамк ах ИУП
							Не исп ольз уют ся	• Созд ание усло вий для

						воз мож нос ти реа лиз аци и обр азов ател ьно й про гра мм ы в сете вой фор ме.	реал изац ии ООП в сете вой фор ме: выяв лени е дефи цито в, закл ючен ие сете вых дого воро в, мони тори нг. • Созд ание муни ципа льно го «рес урсн ого цент ра», в кото
--	--	--	--	--	--	--	--

									ром дети изуч ают углу блен ные курс ы, а пред меты на базо вом уров не прох одят в школ ах «у дома
									Отс утст вие сис тем ы изу чен ие инт ере сов и зап рос ов

						обу чаю щих ся и их род ите лей (зак онн ых пре дст ави теле й).	ю обра зovat ельн ых инте ресо в и потр ебно стей, спос обно стей и тала нтов обуч ающ ихся. • Орга низа ция инди виду альн ой рабо ты с роди теля ми обуч ающ ихся по изуч ени ю
--	--	--	--	--	--	---	---

							запросов и ожиданий
							Назначение педагогического куратора для индивидуального сопровождения обучающихся: консультирования по выбору предметного ГИА, по опре

							деле нию проф иля, личн ого обра зоват ельн ого мар шрут а и т. д. Инд ивид уаль ная рабо та с роди теля ми дете й по прин ятию идей перс онал изац ии в обра зоват ельн ой деят ельн ости.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Отс утст вие сис тем ы фор мир ова ния зап рос а.	Авто мати заци я сист емы фор миро вани я и обра ботк и обра зоват ельн ых запр осов.
						Отс утст вие пра кти ки вза имо заче та резу льта тов, пол уче нны х в ины х орг	При няти е лока льно - норм атив ных акто в по взаи моза чету обра зоват ельн ых резу льтат

						ани зац иях.	ов.
						Нед оста точ ная раб ота по обе спе чен ию тре бов ани й ФГ ОС по реа лиз аци и угл убл енн ого изу чен ия отд ель ных пре дме тов.	• Пров еден ие само обсл едов ания ресу рсны х (мат ериа льно - техн ичес ких, инфо рмац ионн ых) усло вий для орга низа ции углу блен ного изуч ения отде льны х пред

							метод. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению
--	--	--	--	--	--	--	--

											спос обно стей, одар енно сти, обра зоват ельн ых потр ебно стей обуч ающ ихся.
										Низ кий уро вен ь про фес сио нал ьно й пре дме тно- мет оди чес кой ком пет ент нос ти	• Орга низа ция адре сной мето диче ской помо щи педа гога м в орга низа ции углу блен ного изуч ения отде льны

						пед агог иче ски х раб отн ико в в осу щес твле нии угл убл енн ого изу чен ия отд ель ных пре дме тов.	х пред мето в. • Испо льзо вани е мето доло гий мент орст ва и наст авни чест ва для перс ониф ицир ован ной помо щи педа гоги ческ им рабо тник ам в орга низа ции углу блен ного
--	--	--	--	--	--	--	---

							изуч ения отде льны х пред мето в. • Обес пече ние прох ожде ния курс ов повы шен ия квал ифик ации по вопр осам мето дики преп одав ания пред мета на углу блен ном уров не. • Пов
--	--	--	--	--	--	--	---

										ыше ние моти ваци и учит еля к преп одав ани ю пред мета на углу блен ном уров не, акту ализ ация мер мора льно го и мате риал ьног о стим улир ован ия.
										Отс утст вие пед агог

						иче ски х раб отн ико в, спо соб ных обе спе чит ь угл убл енн ое изу чен ие отд ель ных пре дме тов.	вых фор м реал изац ии обра зоват ельн ых прог рамм изуч ения отде льны х пред мето в. • Прив лече ние спец иали стов/ педа гоги ческ их рабо тник ов из друг их обра зоват ельн ых
--	--	--	--	--	--	---	---

							орга низа ций для углу блен ного изуч ения отде льны х пред мето в. • Разв итие парт нерс тва с вуза ми, прив лече ние унив ерси тетс ких преп одав ател ей для реал изац ии углу блен
--	--	--	--	--	--	--	--

							ного изуч ения отде льны х учеб ных пред мето в. Созд ание муни ципа льно го «рес урсн ого цент ра», в кото ром обес печи вает ся изуч ение отде льны х пред мето в на углу блен
--	--	--	--	--	--	--	--

							ном уров не.
	Реализация и соблюдение требований локально го акта, регламент ирую щего форм ы, порядк, периодич ност ь теку щего конт роля успе ваем ости и пром ежут очно	100 % учи тел ей и чле нов упр авл енч еск ой ком анд ы шк ол ы соблю да ют тре бов ани я лок аль ног о акт а, рег лам ент		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	й аттес таци и обуч ающ ихся (крит ичес кий показ атель	иру ющ его фор мы, пор ядо к, пер иод ичн ост ь тек ущ его кон тро ля усп ева емо сти и про ме жут очн ой атт ест аци и обу ча ющ ихс я					
	Реал	100		Ма	Фу		

	изац ия и собл юден ие треб ован ий лока льно го акта, регла мент ирую щего внут ренн юю систе му оцен ки качес тва образ ован ия (крит ичес кий показ атель	% учи тел ей и чле нов упр авл енч еск ой ком анд ы шк ол ы соб лю да ют тре бов ани я лок аль ног о акт а, рег лам ент иру ющ его вну		гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия		
--	--	--	--	--	---	--	--

		тре нн юю сис тем у оце нки кач ест ва обр азо ван ия				
	План иров ание оцен очны х проц едур с учет ом граф иков пров еден ия федераль ных и реги онал ьных (при	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо	

	нали чии) оцен очны х проц едур (свод ный граф ик оцен очны х проц едур разм ещен на офиц иаль ном сайте школ ы)				ван ия		
	Нали чие выпу скни ков 11 класс а, полу чивш их меда ль За особ	Отс утс тви е вы пус кни ков 11 кла сса, пол учи вш		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й		

	ые успе хи в учен ии (I и (или) II степе ни)	их мед аль «За осо бые усп ехи в уче нии », кот ор ые наб рал и по одн ому из пре дме тов ЕГ Э мен ее 70 бал лов			сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия		
	Обра зоват ельн ая орга низа ция	обр азо ват ель ная орг ани		Ма гис тра льн ое нап рав	Фу нкц ион иро ван ие объ	Не обе спеч ива ется я объ	• Обес пече ние повы шен ия объе

	не вход ит в пере чень образ овате льны х орга низа ций с приз нака ми необ ъект ивны х резул ьтато в	зац ия не вхо дит в пер ече нь обр азо ват ель ны х орг ани зац ий с при зна кам и нео бъе кти вн ых рез уль тат ов по ито гам пре ды ду		лен ие «Зн ани е»	ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия	ект ивн ост ь про цед ур оце нки кач еств а обр азов ани я, в том чис ле орг ани зац ии кон тро ля за соб люд ени ем пор ядк а/ре гла мен та про вед	ктив ност и оцен ки обра зоват ельн ых резу льтат ов и оцен очны х проц едур. • Орга низа ция прох ожде ния курс ов повы шен ия квал ифик ации по вопр осам фор миро вани я объе
--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--

		щег о уче бно го год а				ени я оце ноч ных про цед ур.	ктив ной ВСО КО. • Обес пече ние полу чени я акту альн ой, дост овер ной и объе ктив ной инфо рмац ии о каче стве подг отов ки обуч ающ ихся. • Обес пече ние прог нози рова ния резу
--	--	--	--	--	--	--	---

							льтат ов внеш ней неза виси мой оцен очно й проц едур ы (ОГ Э, ВПР и др.), сопо став лени е прог ноза с резу льта тами обуч ающ ихся, выст раив ание сист емы рабо ты по
--	--	--	--	--	--	--	--

							преодоле нию расхожде ния.
						Отсутст вие еди ных тре бов ани й к сис тем е оце нки об раз ов ате ль ных х дос ти жи м обу чаю щих ся.	Обеспече ние разра бот ки утве ржде ния пере чня фор м пром ежут очно й аттес таци и, теку щего конт роля успе ваем ости по кажд ому пред мету, уста

							новл ение норм и поря дка оцен иван ия для кажд ой фор мы, внес ение изме нени й /доп олне ний в лока льны е норм атив ные акты , регл амен итир ующ ие теку щий конт
--	--	--	--	--	--	--	---

							роль успе ваем ости и пром ежут очно й аттес таци и обуч ающ ихся.
						Учи теля не вла дею т тех нол оги ей кри тер иал ьно го оце нив ани я.	• Обес пече ние изуч ения учит елям и техн олог ии крит ериа льно го оцен иван ия, адми нист рати вный конт роль

							внед рени я/пр имен ения сист емы крит ериа льно го оцен иван ия.
						Учи теля не вла дею т тех нол оги ей разр або тки кон тро льн ых изм ери тель ных мат ери ало в,	• Обес пече ние испо льзо вани я стан дарт изир ован ных совр емен ных конт роль ных изме рите льны х мате риал ов

						обеспе чиваю щих объ ект ивн ую оце нку обр азовател ьных дос тижени й.	при пров едени и проце дур внут ренней оцен ки. • Орга низация изуче ния и испо льзо вани я учит елям и уни верса льных коди фика торов в рас пре делен ных по клас сам
--	--	--	--	--	--	--	--

							ных на официальном сайте ФИ ПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих треб
--	--	--	--	--	--	--	--

							ован иям ФГО С, разв итие умен ия сост авля ть спец ифик аци ю конт роль ной/ пров ероч ной/ диаг ност ичес кой рабо ты и дост аточ ного коли чест ва пара ллел ьных вари анто в.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организации внутренней экспертизы
--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					иман ние пед агог иче ски ми раб отн ика ми знач ени я объ ект ивн ой оце нки уче бны х дос тиж ени й, тек ущи х и ито гов ых резу льта тов осв оен ия	их семи наро в с педа гоги ческ ими рабо тник ами по прео доле нию риск ов полу чени я необ ъект ивны х резу льтат ов. • Орга низа ция адре сной орга низа цион но- мето диче ской
--	--	--	--	--	---	---

						основной образовательной программой обучающихся.	помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения питания обучающихся. • Внедрение методологии менторства и наставни
--	--	--	--	--	--	--	---

								чест ва для перс ониф ицир ован ной помо щи педа гоги ческ им рабо тник ам по вопр осам обес пече ния объе ктив ной оцен ки каче ства подг отов ки обуч ающ ихся. • Орга низа ция
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации и учителя, актуализация мер морально го и
--	--	--	--	--	--	--	--

							материально стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших их аттес	Отсутствие выпускников 9 класса, не		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	таты об осно вном обще м образ ован ии, в обще й числ енно сти выпу скни ков 9 класс а (за пред ыду щий учеб ный год)	пол учи вш их атт ест аты об осн овн ом об ще м обр азо ван ии			нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия		
	Отсу тстви е выпу скни ков 11 класс а, не полу чивш их аттес таты	Отс утс тви е вы пус кни ков 11 кла сса, не пол учи		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й		

	о сред нем обще м образ ован ии, в обще й числ енно сти выпу скни ков 11 класс а (за пред ыду щий учеб ный год)	вш их атт ест аты о сре дне м об ще м обр азо ван ии			сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия		
	Реал изац ия рабо чих прог рамм курс ов внеу рочн ой деят ельно	Об уча ющ имс я обе спе чен о не мен ее 5–9 час		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние удо вле тво рен ия обр азо ват ель ны	Не обе спе чив аетс я реа лиз аци я вне уро чно й	• Орга низа ция выяв лени я спос обно стей, скло ннос тей обра зоват

	сти, в том числ е курс а Разго воры о важн ом (крит ичес кий показ атель	ов еже нед ель ны х зан яти й вне уро чно й дея тел ьно сть ю			х инт ере сов и пот реб нос тей обу ча ющ ихс я	дея тель нос ти в соо твет ств ии с тре бов ани ями ФГ ОС.	ельн ых инте ресо в и потр ебно стей обуч ающ ихся. • Орга низа ция выяв лени я запр осов и ожид аний роди теле й (зако нны х пред став ител ей обуч ающ ихся. • Созд ание рабо чих
--	---	--	--	--	--	---	---

							групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения коррективов в программы курсов внеурочной деятельности
--	--	--	--	--	--	--	---

							ости. • Обес пече ние при разр абот ке прог рамм курс ов внеу рочн ой деят ельн ости фор миро вани я и разв ития конк ретн ых план ируе мых пред метн ых и мета пред метн ых резу льтат
--	--	--	--	--	--	--	--

							ов. • Обес пече ние каче ства обра зоват ельн ой деят ельн ости на заня тиях курс ов внеу рочн ой деят ельн ости. • Обес пече ние мони тори нга каче ства обра зоват ельн ой деят ельн ости
--	--	--	--	--	--	--	---

							на заня тиях курс ов внеу рочн ой деят ельн ости. • Обес пече ние мони тори нга резу льтат ов обра зоват ельн ой деят ельн ости. • Созд ание мате риал ьно- техн ичес ких, инфо рмац ионн о-
--	--	--	--	--	--	--	--

									техн ичес ких усло вий для эффе ктив ной реал изац ии рабо чих прог рамм курс ов внеу рочн ой деят ельн ости, в том числ е курс а «Раз гово ры о важн ом».
									Нед оста точ ный

					уровень профессиональных компетенций педагогов в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности	сней организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и
--	--	--	--	--	---	---

						тель нос ти.	наст авни чест ва для перс ониф ицир ован ной помо щи педа гоги ческ им рабо тник ам в вопр осах сост авле ния и реал изац ии прог рамм курс ов внеу рочн ой деят ельн ости. • Обес
--	--	--	--	--	--	--------------------	---

							пече ние обуч ения на курс ах повы шен ия квал ифик ации по орга низа ции учеб но- иссл едов ател ьско й и прое ктно й деят ельн ости в рамк ах внеу рочн ой деят ельн ости.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
							Отсутствие ресурсов для возмощностей (кадры, помещения) Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности:

						для реа лиз аци и про гра мм кур сов вне уро чно й дея тель нос ти.	- взаи моде йстви е с обра зovat ельн ыми орга низа циям и, орга низа циям и выс шего и сред него проф есси онал ьног о обра зова ния, куль туры , наук и, испо льзо вани е
--	--	--	--	--	--	--	---

							НОВЫ Х фор мато в взаи моде йств ия для восп олне ния недо стаю щих кадр овых ресу рсов, прив лече ния кадр ов к реал изац ия рабо чих прог рамм курс ов внеу рочн ой деят ельн
--	--	--	--	--	--	--	---

							ости обще обра зоват ельн ой орга низа ции; - взаи моде йстви е с орга низа циям и, пред прия тиям и для испо льзо вани я ресу рсов проф есси онал ьно- прои звод стве нной сред ы,
--	--	--	--	--	--	--	---

							помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
	Учас	Уч		Ма	Об	Нед	• Созд

	тие обуч ающ ихся во Всер осси йско й олим пиад е школ ьник ов	аст ие в му ниц ипа льн ом эта пе		гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	есп ече ние удо вле тво рен ия обр азо ват ель ны х инт ере сов и пот реб нос тей обу ча ющ ихс я	оста ток орг ани зац ии вов леч ени я обу чаю щих ся в оли мпи адн ое дви жен ие шко льн ико в и под гото вки к уча сти ю обу чаю щих ся во Все рос	ание сист емы рабо ты с одар ённы ми деть ми, вклю чаю щую выяв лени е, подд ержк у и сопр овож дени е, разв итие инте ллек туал ьной одар енно сти. • Пов ыше ние моти ваци и и инте
--	--	--	--	--	---	---	---

						сий ско й оли мпи аде шко льн ико в.	реса обуч ающ ихся к учас тию в олим пиад ном движ ении • Обес пече ние разр абот ки прог рамм подг отов ки обуч ающ ихся к учас тию в олим пиад ном движ ении на всех
--	--	--	--	--	--	---	---

							уров нях от школ ьног о до всер осси йско го. • Орга низа ция сист емат ичес кой подг отов ки обуч ающ ихся к учас тию в олим пиад ном движ ении на всех уров нях от школ ьног
--	--	--	--	--	--	--	--

							о до всер осси йско го. • Обес пече ние моти ваци и и инте реса обуч ающ ихся к учас тию в школ ьном туре ВСО Ш. • Анал из резу льтат ов школ ьног о этап а ВСО Ш, прог нози
--	--	--	--	--	--	--	--

							рова ние резу льтат ов муни ципа льно го /реги онал ьног о/ закл ючит ельн ого этап а. • Созд ание сист емы мер мора льно го и мате риал ьног о стим улир ован ия педа гоги ческ их
--	--	--	--	--	--	--	--

							работник ов, обес печи ваю щих учас тие обуч ающ ихся в олим пиад ном движ ении Создание сист емы мер мора льно го и мате риал ьног о стим улир ован ия обуч ающ ихся, в
--	--	--	--	--	--	--	---

							участующих в олимпиадном движении
							Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирования результатов муниципального/регионального

							ЫНОГ о/ закл ючит ельн ого этап а. • Обес пече ние инди виду альн ой подг отов ки обуч ающ ихся в муни ципа льно м/ реги онал ьном /закл ючит ельн ом этап е ВСО Ш. • Орга низа
--	--	--	--	--	--	--	---

							ция разв ития пред метн о- мето диче ских комп етен ций учит елей, обес печи ваю щих подг отов ку обуч ающ ихся к учас тию в олим пиад ном движ ении • Прив лече ние педа гоги
--	--	--	--	--	--	--	---

							ческ их рабо тник ов в каче стве эксп ерта, член а жюр и на разл ичн ых этап ах пров еден ия олим пиад ы. • Прив лече ние парт неро в из вузо в в рамк ах сете вого взаи моде йств
--	--	--	--	--	--	--	---

							ия для обес пече ния подг отов ки обуч ающ ихся.	
	Нали чие побе дите лей и приз еров этапо в Всер осси йско й олим пиад ы школ ьник ов	На лич ие поб еди тел ей и (ил и) при зер ов му ниц ипа льн ого эта па Все рос сий ско й оли мп иад			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние удо вле тво рен ия обр азо ват ель ны х инт ере сов и пот реб нос тей обу ча ющ ихс я	Нед оста ток орг ани зац ии вов леч ени я обу чаю щих ся в оли мпи адн ое дви жен ие шко льн ико в и под гото	• Созд ание сист емы рабо ты с одар ённы ми деть ми, вклю чаю щую выяв лени е, подд ержк у и сопр овож дени е, разв итие инте ллек

		Ы ШК ОЛЬ НИК ОВ				вки к уча сти ю обу чаю щих ся во Все рос сий ско й оли мпи аде шко льн ико в.	- туал ьной одар енно сти. • Пов ыше ние моти ваци и и инте реса обуч ающ ихся к учас тию в олим пиад ном движ ении • Обес пече ние разр абот ки прог рамм подг отов ки обуч ающ
--	--	-----------------------------	--	--	--	---	---

							ихся к учас тию в олим пиад ном движ ении на всех уров нях от школ ьног о до всер осси йско го. • Орга низа ция сист емат ичес кой подг отов ки обуч ающ ихся к учас тию в
--	--	--	--	--	--	--	--

							ОЛИМПИАДНОМ ДВИЖЕНИИ на всех уровнях от школ ьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ
--	--	--	--	--	--	--	---

							результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципальной районной /региональной заключительного этапа. Создание системы мер морально-го и
--	--	--	--	--	--	--	---

							материально стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении Создание систем мер морально го и
--	--	--	--	--	--	--	---

							материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении
							Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадах • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогноз

						мпи адн ом дви жен ии.	нози рова ние резу льтат ов муни ципа льно го /реги онал ьног о/ закл ючит ельн ого этап а. • Обес пече ние инди виду альн ой подг отов ки обуч ающ ихся в муни ципа льно м/ реги
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	---

							онал ьном /закл ючит ельн ом этап е ВСО Ш. • Орга низа ция разв ития пред метн о- мето диче ских комп етен ций учит елей, обес печи ваю щих подг отов ку обуч ающ ихся к учас тию
--	--	--	--	--	--	--	---

							В олим пиад ном движ ении • Прив лече ние педа гоги ческ их рабо тник ов в каче стве эксп ерта, член а жюр и на разл ичн ых этап ах пров еден ия олим пиад ы. • Прив лече ние
--	--	--	--	--	--	--	---

							парт неро в из вузо в в рамк ах сете вого взаи моде йств ия для обес пече ния подг отов ки обуч ающ ихся.
	Сете вая форм а реал изац ии обще образ овате льны х прог рамм (нал ичие	Ос ущ ест вля етс я сет ева я фор ма реа лиз аци и об		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние удо вле тво рен ия обр азо ват ель ны х инт		

	дого вора(-ов) о сетев ой форм е реал изац ии обще образ овате льны х прог рамм ;нали чие обще образ овате льны х прог рамм , реал изуе мых в сетев ой форм е)	ще обр азо ват ель ны х про гра мм			ере сов и пот реб нос тей обу ча ющ ихс я		
	Реал изац ия	Реа лиз аци		Ма гис тра	Об есп ече		

	программ ы (план а) меро при тий по обес пече нию дост упно сти и качес тва образ ован ия обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю (или разви тия инкл юзив ного образ ован ия и	я в теч ени е 2 и бол ее лет		льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ями здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю		
--	--	---	--	--	---	--	--

	т. п.)						
	Разра бота ннос ть лока льны х актов (дале е – ЛА) в част и орга низа ции образ ован ия обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю, в том числ е поср едств ом орга низа	Раз раб ота ны отд ель ны е ЛА , или ест ь ука зан ие в об щи х ЛА на осо бен нос ти орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ями здо ров ья (О ВЗ) , с инв		

	ции инкл юзив ного образ ован ия	я с ОВ З, с инв али дно сть ю по все м воп рос ам			али дно сть ю		
	Кадр овое обес пече ние оказа ния псих олог о- педаг огич еско й и техн ичес кой помо щи обуч ающ имся с ОВЗ, с	Об есп ече но пол нос тью		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны		

	инва лидн ость ю				ми воз мо жн ост ями здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю		
	Прог рамм но- мето диче ское обес пече ние обуч ения и восп итан ия по федераль ным адап тиро ванн ым	Раз раб ота ны ада пти ров анн ые осн овн ые об ще обр азо ват ель ны е про гра		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр	Отс утст вие кон тро ля за разр або тко й ада пти ров анн ых осн овн ых общ еоб разо	- Разр абот ка адап тиро ванн ых осно вных обще обра зоват ельн ых прог рамм - Обес пече ние адми нист

	образ овате льны м прог рамм ам	мм ы				ани чен ны ми воз мо жн ост ями здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю	вате льн ых про гра мм в ОО.	рати вног о конт роля.
							Нед оста точ ная ком пет ент нос ть пед агог иче ски х раб отн ико в в вып олн ени и тру дов ой фун кци и по разр або тке	• Мод ерни заци я мето диче ской деят ельн ости в обра зоват ельн ой орга низа ции по разв ити ю комп етен ций педа гоги ческ их рабо тник

					об азов ател ьны х про гра мм в том чис ле ада пти ров анн ых осн овн ых общ еоб разо вате льн ых про гра мм и ада пти ров анн ых доп олн ите льн	ов в вопр осах прог рамм но- мето диче ског о обес пече ния обуч ения и восп итан ия по федераль ным адап тиро ванн ым обра зоват ельн ым прог рамм ам (при нали чии обуч ающ
--	--	--	--	--	---	--

						ых общ еоб разо вате льн ых про гра мм	ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю) поср едст вом: - орга низа ции адре сной орга низа цион но- мето диче ской помо щи, внед рени я мето доло гий тьют орст ва, мент орст ва и наст
--	--	--	--	--	--	---	---

							авни чест ва для перс ониф ицир ован ной помо щи педа гоги чesk им рабо тник ам в вопр осах прог рамм но- мето диче ског о обес пече ния обуч ения и восп итан ия по фede раль
--	--	--	--	--	--	--	--

							ным адап тиро ванн ым обра зоват ельн ым прог рамм ам; - обуч ения на курс ах повы шен ия квал ифик ации по разр абот ке и реал изац ии адап тиро ванн ых осно вных обще обра зоват
--	--	--	--	--	--	--	---

							ельн ых прог рамм и адап тиро ванн ых допо лнит ельн ых обще обра зоват ельн ых прог рамм
	Обес пече ние инфо рмац ионн ой откр ытос ти, дост упно сти инфо рмац ии об орга низа	Ин фор мац ион ны й бло к на оф ици аль но м сай те об ще		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча		

	ции образ ован ия обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю (за искл ючен ием перс онал ьной инфо рмац ии, в том числ е о состо янии здор овья обуч ающ ихся)	обр азо ват ель ной орг ани зац ии с рег уля рно обн овл яем ой ин фор мац ией			ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ями здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю		
	Учеб но- дида ктич еское обес	Об есп ече но уче бни		Ма гис тра льн ое нап	Об есп ече ние усл ови		

	пече ние обуч ения и восп итан ия по федераль ным адап тиро ванн ым образ овате льны м прог рамм ам (в соотв етств ии с реко менд ован ным и псих олог о- меди ко- педаг огич еско й	кам и и уче бн ым и пос оби ями , в том чис ле спе циа льн ым и дид акт иче ски ми мат ери ала ми для обу ча ющ ихс я с ОВ З, раз раб ота нн		рав лен ие «Зн ани е»	й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ями здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю		
--	---	--	--	--------------------------------------	--	--	--

	комиссий вариантами адаптированных образовательных программ	бым и педагогами и общественными образовательными организациями					
	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного	оснащенные ТСО отдельные рабочие места для обучения и их с ОВ		Магистральное направление для организации образования обучающихся с огр	Обеспечение услуги для организации общего разнообразия обучающихся организаций	Невыполнение управленческих функций командой общего разнообразия специальными техническими	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими

	о поль зован ия	3, с инв али дно сть ю			ани чен ны ми воз мо жн ост ями здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю	адм ини стра тив ной фун кци и кон тро ля за нал ичи ем ТС О инд иви дуа льн ого и кол лек тив ног о пол ьзов ани я, авто мат изи ров анн ых раб	кими сред ства ми обуч ения инди виду альн ого и колл екти вног о поль зова ния с цель ю выяв лени я потр ебно стей. • Осу щест влен ие свое врем енно й пода чи заяв ок на осна щен
--	--------------------------	---------------------------------------	--	--	--	--	--

						очи х мес т (пр и нал ичи и в общ еоб разо вате льн ой орг ани зац ии обу чаю щих ся с ОВ З, с инв али дно сть ю).	ие ТСО , авто мати зиро ванн ых рабо чих мест и клас сов для обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю. • Обес пече ние конт роля нали чия ТСО , инди виду альн ого и колл
--	--	--	--	--	--	---	--

							екти вног о поль зова ния, авто мати зиро ванн ых рабо чих мест (при нали чии в обще обра зоват ельн ой орга низа ции обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю) • Обес пече ние
--	--	--	--	--	--	--	--

							приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных	Предустрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиона	100 % педагогических работников в прошлом обучен (за		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся		

	онал ьных комп етен ций педаг огич ески х рабо тник ов в част и обуч ения и восп итан ия обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю , в том числ е поср едств ам орга низа ции	три пос лед них год а)			ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ями здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю		
--	---	---------------------------------------	--	--	---	--	--

	инк люзив ного образ ован ия (за три послед них года)						
	Тран сляц ия опыт а образ овате льно й орга низа ции в вопр осах образ ован ия обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю, в	Пр ово дит ся эпи зод иче ски (от дел ьн ые мер опр ият ия)		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз	Нед оста точ ный уро вен ь про фес сио нал ьных х ком пет енц ий пед агог иче ски х раб отн ико в для	• Обес пече ние сове рше нств ован ия проф есси онал ьных комп етен ций и последую щих дейс твий по тран сляц ии опыт а

	том числ е поср едств ом орга низа ции инкл юзив ного образ ован ия, на семи нара х, трен инга х, конф ерен циях и иных меро прия тиях				мо жн ост ями здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю	тра нсл яци и опы та в воп рос ах обр азов ани я обу чаю щих ся с ОВ З, с инв али дно сть ю на сем ина рах, тре нин гах, кон фер енц иях и ины х мер	обра зоват ельн ой орга низа ции в вопр осах обра зова ния обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю. • Орга низа ция мето диче ског о сопр овож дени я педа гоги ческ их рабо
--	--	--	--	--	---	--	--

						оп ият иях	тник ов, гото вых к тран сляц ии опыт а обра зоват ельн ой орга низа ции в вопр осах обра зова ния обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю на семи нара х, трен инга х,
--	--	--	--	--	--	------------------	---

							конф ерен циях и ины х меро приа тиях. • Орга низа ция сист емно й деят ельн ости по обес пече нию дост ижен ия пока зател ей, позв оляю щих тран сляц ию эффе ктив ного опыт а
--	--	--	--	--	--	--	---

							обра зоват ельн ой орга низа ции в вопр осах обра зова ния обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю: - созд ание банк а мето дов, прие мов, техн олог ий, обес печи ваю щих успе
--	--	--	--	--	--	--	---

							шно сть обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю; - созд ание сист емы трен инго вых мер по подг отов ке к тран сляц ии опыт а обра зоват ельн ой орга низа ции в вопр осах
--	--	--	--	--	--	--	--

							обра зова ния обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю: - орга низа ция обме на опыт ом с педа гоги ческ ими рабо тник ами друг их обра зоват ельн ых орга низа ций по орга низа
--	--	--	--	--	--	--	---

							цион но- мето диче ским фор мам обуч ения дете й с ОВЗ, с инва лидн ость ю; - орга низа ция учас тия педа гоги ческ их рабо тник ов во внут риш коль ных обуч ающ их меро прия тиях
--	--	--	--	--	--	--	---

							по обсу жден ию вопр осов обуч ения и восп итан ия обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю - на семи нара х, трен инга х, конф ерен циях и др. - пров еден ие меж школ
--	--	--	--	--	--	--	--

							ьных педа гоги ческ их сове тов, мето диче ских меро прия тий; - учас тие в муни ципа льны х/кра евых /фед ерал ьных мето диче ских собы тиях.
	Обес пече ние бесп латн ым горяч им пита нием	100 % обу ча ющ ихс я нач аль ны		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд	Здо ров ьес бер ега ющ ая сре да		

	обучающихся начальных классов (критический показатель)	х кла ссо в обе спе чен ы гор ячи м пит ани ем		оро вье			
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни и (далее	На лич ие об ще шк оль ной про гра мм ы раб оты по про тив оде йстви ви ю и про фи лак тик		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Здо ров ьес бер ега ющ ая сре да		

	е – ш; ЗОЖ , проф илак тика табак окур ения, упот ребл ения алког оля и нарк отич ески х средс тв. (крит ичес кий показ атель	е вре дн ых при вы чек				
	Коли честв о школ ьных прос ветит ельск их меро прия	Бол ее 5 мер опр ият ий за уче бн ый год		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро	Здо ров ьес бер ега ющ ая сре да	

	тий по ЗОЖ, по проф илак тике куре ния табак а, упот ребл ения алког оля и нарк отич ески х средс тв			вье			
	Реал изац ия прог рамм ы здор овье сбере жени я	На лич ие об ще шк оль ной про гра мм ы здо ров ьес бер еже		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Здо ров ьес бер ега ющ ая сре да		

		ния и ее пол ноц енн ая реа лиз аци я					
	Нали чие в образ овате льно й орга низа ции спор тивн ой инфр аSTRU КТУР Ы для занят ий физи ческ ой культ урой и спор том, в том	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м		

	числ е, дост упно й насе лени ю (в том числ е на осно ве дого воро в сетев ого взаи моде йстви я)						
	Диве рсиф икац ия деят ельно сти школ ьных спор тивн ых клуб ов (дале е &nda	От 1 до 4 вид ов спо рта в Ш СК		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой	Отс утст вие сете вой фор мы реа лиз аци и про грам мы.	• Опре деле ние сете вых парт неро в (пре дпри ятия, орга низа ции) в ближ айше

	sh; ШСК) (по вида м спор та)				и спо рто м		м окру жени и или дист анци онно , кото рые могл и бы пред оста вить школ е ресу рсы (про фесс иона льны е кадр ы, мате риал ьно- техн ичес кую базу, обра зоват ельн ые ресу
--	---	--	--	--	----------------------	--	---

							рсы). • Разр абот ка в прог рамм е восп итан ия в разд еле "Вид ы, фор мы и соде ржан ие восп итат ельн ой деят ельн ости " вари атив ного моду ля "Шк ольн ые спор тивн ые клуб
--	--	--	--	--	--	--	--

								ы", план иров ание меро прия тий.
								Отс утст вие ква лиф ици ров анн ых спе циа лис тов. • Орга низа ция прив лече ния спец иали стов из числ а роди теле й, студ енто в вузо в (4- 5 курс • Обес пече ние прох ожде ния педа гога ми

							курс овой подг отов ки, проф есси онал ьной пере подг отов ки; напр авле ние выпу скни ков на целе вое обуч ение. • Прив лече ние квал ифи циро ванн ых спец иали стов поср едст вом сете
--	--	--	--	--	--	--	---

							вой фор мы реал изац ии прог рамм ы.
						Нес фор мир ова нно сть орг ани зац ион но- упр авл енч еск их ком пет енц ий упр авл енч еск ой ком анд ы.	• Обес пече ние корп орат ивно го обуч ения упра влен ческ ой кома нды.
						Отс утст	• Обес пече

						ьту рой и спо рто м.	ия с обра зоват ельн ыми орга низа циям и для испо льзо вани я их мате риал ьно- техн ичес ких ресу рсов/ поме щен ий. • Опре деле ние сете вых парт неро в (пре дпри ятия, орга низа ции)
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	---

							в ближ айше м окру жени и или дист анци онно , кото рые могл и бы пред оста вить школ е ресу рсы (про фесс иона льны е кадр ы, мате риал ьно- техн ичес кую базу, обра зоват
--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

						спортивные клубов.	
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих их спортивными достижения обучающимся, интерес к физкультурно-спор

							ческ ой куль туро й и спор том, в том числ е посе щен ию спор тивн ых секц ий, школ ьных спор тивн ых клуб ов.
	Нали чие допо лнит ельн ых образ овате льны х услу г в обла	30 % и бол ее обу ча ющ ихс я пос тоя нно пос		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско		

	сти физи ческ ой культ уры и спор та; доля обуч ающ ихся, пост оянн о посе щаю щих занят ия	ещ ают зан яти я			й кул ьту рой и спо рто м		
	Учас тие обуч ающ ихся в масс овых физк ульту рно- спор тивн ых меро прия тиях (в	Уч аст ие обу ча ющ ихс я в спо рти вн ых мер опр ият иях на му		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и	Отс утст вие сис тем ы раб оты по поп уля риз аци и спо рта; вкл юче	• Орга низа ция обно влен ия соде ржан ия прог рамм ы восп итан ия, вклю чая кале

	том числ е во Всер осси йски х спор тивн ых соре внов ания х школ ьник ов През иден тски е состя зани я и Всер осси йски х спор тивн ых игра х школ ьник ов През иден тски	ниц ипа льн ом уро вне			спо рто м	нно сти мас сов ой спо рти вно й дея тель нос ти в обр азов ател ьну ю про гра мму	ндар ный план восп итат ельн ой рабо ты. • Орга низа ция детс ко- взро слей собы тийн ой общ ност и.
						Нед оста точ ная рабо та по при вле чен ию обу чаю щих ся к уча сти	• Пров еден ие мони тори нга учас тия обуч ающ ихся в масс овых физк ульт урно

	е спор тивн ые игры , Всер осси йски х соре внов ания х и спар таки адах Спец иаль ной олим пиад ы Росс ии, Всер осси йски х соре внов ания х и спар таки адах Всер осси йско					ю в мас сов ых физ кул ьту рно - спо рти вны х мер опр ият иях.	- спор тивн ых меро прия тиях. • Прив лече ние обуч ающ ихся к учас тию в масс овых физк ульт урно - спор тивн ых меро прия тиях. • Созд ание сооб щест ва обуч ающ ихся и педа
--	--	--	--	--	--	---	---

	й федерации и спорта лиц с интеллектуальными и нарушениями)							гогических работников. • Разработка систем мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявлен
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ие высо комо тиви рова нны х обуч ающ ихся, жела ющи х учас тво в масс овых физк ульт урно - спор тивн ых меро прия тиях. • Орга низа ция инди виду альн ой рабо ты с обуч ающ
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							имис я, учас твую щим и в масс овых физк ульт урно - спор тивн ых меро прия тиях.
						Нес фор мир ова нно сть орг ани зац ион но- упр авл енч еск их ком пет енц ий упр	• Обес пече ние корп орат ивно го обуч ения упра влен ческ ой кома нды.

						авл енч еск ой ком анд ы.	
						Отс утст вие мат ери аль но- тех нич еск ой баз ы для про вед ени я мас сов ых физ кул ьту рно - спо рти вны х мер опр	• Опре деле ние сете вых парт неро в (пре дпри ятия, орга низа ции) в ближ айше м окру жени и или дист анци онно , кото рые могл и бы пред оста

						ият ий.	вить школ е ресу рсы (про фесс иона льны е кадр ы, мате риал ьно- техн ичес кую базу, обра зоват ельн ые ресу рсы). • Прив лече ние спон соро в, роди тель ской общ еств енно сти, раци
--	--	--	--	--	--	------------	---

								онал ьное испо льзо вани е сред ств в рамк ах ПФ ХД, разв итие плат ных обра зоват ельн ых услу г.
								Нал ичи е про фес сио нал ьны х деф ици тов у пед агог иче ски

							х раб отн ико в.	отов ки обуч ающ ихся к соре внов ания м.
							Отс утст вие сис тем ы мот ива ции пед агог иче ски х раб отн ико в.	• Разр абот ка сист емы моти виро вани я/сти мули рова ния педа гоги ческ их рабо тник ов по подг отов ке обуч ающ ихся к спор тивн

							ым меро прия тиям
	Нали чие побе дите лей и приз еров спор тивн ых соре внов аний (в том числ е во Всер осси йски х спор тивн ых соре внов ания х школ ьник ов През иден тски	На лич ие поб еди тел ей и (ил и) при зер ов на му ниц ипа льн ом уро вне		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м	Отс утст вие сис тем ы раб оты по поп уля риз аци и спо рта; вкл юче нно сти мас сов ой спо рти вно й дея тель нос ти в обр азов ател	• Орга низа ция обно влен ия соде ржан ия прог рамм ы восп итан ия, вклю чая кале ндар ный план восп итат ельн ой рабо ты. • Орга низа ция детс ко- взро слей

	е состоя зани я и Всер осси йски х спор тивн ых игра х школ ьник ов През иден тски е спор тивн ые игры , Всер осси йски х соре внов ания х и спар таки адах Спец иаль ной						ьну ю про гра мму	собы тийн ой общ ност и.
							Нал ичи е про фес сио нал ьны х деф ици тов у пед агог иче ски х раб отн ико в.	• Обес пече ние прох ожде ния курс овой подг отов ки педа гого в по вопр осам подг отов ки обуч ающ ихся к соре внов ания м.
							Отс утст вие сис тем ы	• Разр абот ка сист емы моти

	олимпиады России, Всероссийских соревнований и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					мотивации педагогических работников.	виновная/стимулирующая педагогическая их работа по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям
						Отсутствие материально-технической	• Определение сетевых партнеров (предприятия,

						баз ы для про вед ени я мас сов ых физ кул ьту рно - спо рти вны х мер опр ият ий.	орга низа ции) в ближ айше м окру жени и или дист анци онно , кото рые могл и бы пред оста вить школ е ресу рсы (про фесс иона льны е кадр ы, мате риал ьно- техн ичес кую
--	--	--	--	--	--	--	--

							базу, обра зуют ельн ые ресу рсы). • Прив лече ние спон соро в, роди тель ской общ еств енно сти, раци онал ьное испо льзо вани е сред ств в рамк ах ПФ ХД, разв итие плат ных обра зуют
--	--	--	--	--	--	--	---

							ельн ых услу г.
	Доля обучающихся, получивших их знак отличия Всероссийского о физкультурно-спортивного комплексного Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в уста	Менее 10 % обучающихся ихс я, имеющих знак отличия ВФСК ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье	Создание услуги для занятия физической культурой и спортом	Недостаточная работопригодность обучающихся к участию во Всемирном физкультурно-спортивном комплексном «Готов к труду и обороне»	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» - Разработка

	новл енно м поря дке, соотв етств ующ ий его возра стно й катег ории на 1 сентя бря отчет ного года					ксе «Гот тов к тру ду и обо рон е».	ка сист емы моти виро вани я/сти мули рова ния обуч ающ ихся к учас тию во Всер осси йско м физк ульт урно - спор тивн ом комп лекс е «Гот ов к труд у и обор оне»
						Отс	• Разр

					утст вие сис тем ы мот ива ции пед агог иче ски х раб отн ико в по под гото вке обу чаю щих ся к уча сти ю во Все рос сий ско м физ кул ьту рно - спо	абот ка сист емы моти ви вани я/сти мули рова ния педа гоги ческ их рабо тник ов по подг отов ке обуч ающ ихся к спор тивн ым меро прия тиям
--	--	--	--	--	---	---

						рти вно м ком пле ксе «Го тов к тру ду и обо рон е».	
						Учи теля не вла дею т тех нол оги ей фор мир ова ния и разв ити я уме ний и нав ыко в, нео	Обес пече ние обуч ения педа гого в по вопр осам фор миро вани я и разв ития умен ий и навы ков, необ ходи мых для учас

						бхо дим ых для уча сти я во Все рос сий ско м физ кул ьту рно - спо рти вно м ком пле ксе «Го тов к тру ду и обо рон е».	тия во Всер осси йско м физк ульт урно - спор тивн ом комп лекс е «Гот ов к труд у и обор оне»
						Кад ров ый деф ици т по под	• Прив лече ние спец иали стов из

						готовке обучающихся для подготовки во Все российском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	других организаций для подготовки обучающихся ихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
						Недостатки	Проведен

						точное информирование обучающихся учащихся школ об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готовь к труду и обороне» и приему в Вооруженные Силы Российской Федерации	и просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готовь к труду и обороне» и приему в Вооруженные Силы Российской Федерации
--	--	--	--	--	--	---	--

					е». Отс утст вие соо твет ству ющ их зна ний о пра вил ах и пор ядк е про вед ени я про цед уры сда чи Все рос сий ског о физ кул ьту рно - спо рти	лей удос тове рени й ГТО.
--	--	--	--	--	--	--

						ВНО ГО КОМ ПЛЕ КСА ГТО.	
	Нали чие в орга низа ции отде льно го каби нета учит еля- лого педа и (или) учит еля- дефе ктол ога	нал ичи е		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м		
	Нали чие в каби нете учит еля- лого педа и (или) учит	нал ичи е		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ		

	еля- дефе ктол ога обор удова нных зон (пом ещен ий) для пров еден ия инди виду альн ых и груп повы х занят ий, корр екци онно - разви ваю щей рабо ты			вье	иче ско й кул ьту рой и спо рто м		
	Доля обуч ающ ихся, охвач енны	От 50 % до 76 %		Ма гис тра льн ое нап	Раз вит ие тал ант ов	Вы бор нап рав лен ий	Обес пече ние диве рсиф икац

	х допо лнит ельн ым образ ован ием в обще й числ енно сти обуч ающ ихся ичес кий показ атель	обу ча ющ ихс я		рав лен ие «Тв орч ест во»		доп олн ите льн ого обр азов ани я огр ани чен и не удов лет вор яет в пол ном объ еме пот реб нос ти обу чаю щих ся.	ии напр авле ннос тей допо лнит ельн ого обра зова ния для удов летв орен ия запр осов всех обуч ающ ихся, в т.ч. путе м реал изац ии прог рамм допо лнит ельн ого обра зова ния в
--	---	-----------------------------	--	--	--	--	--

							сете вой фор ме.
							Не все обучающиеся и их родители ли ознакомились с возможностями и образовательными организациями, реализующими в части предоставления • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях деятельности дополнительных образовательных организаций, реализующих в образовательной орга

						ия доп олн ите льн ого обр азов ани я.	низа ции. Орга низа ция ярма рки допо лнит ельн ого обра зова ния с през ента цией всех круж ков и секц ий допо лнит ельн ого обра зова ния, рабо таю щих в обра зоват ельн ой орга низа
--	--	--	--	--	--	---	--

								ции. • Обес пече ние инфо рмир ован ия роди теле й о поло жите льны х резу льта тах обуч ающ ихся, охра щенн ых допо лнит ельн ым обра зова нием
							Отс утст вие сис тем ы изу	• Орга низа ция мони тори нга инте

						чен ия инт ере сов и зап рос ов обу чаю щих ся и их род ите лей (зак онн ых пре дст ави теле й).	ресо в, потр ебно стей, инди виду альн ых возм ожно стей и скло ннос тей обуч ающ ихся.
						Нал ичи е про фес сио нал ьны х деф ици тов у зам	• Обес пече ние повы шен ия квал ифик ации заме стит еля дире ктор

						ест ите ля дир екто ра по вос пит ател ьно й раб оте в вып олн ени и тру дов ой фун кци и по адм ини стр иро ван ию дея тель нос ти общ еоб разо вате	а по восп итат ельн ой рабо те по вопр осам разв ития тала нтов обуч ающ ихся, орга низа ции допо лнит ельн ого обра зова ния в обще обра зоват ельн ой орга низа ции.
--	--	--	--	--	--	---	--

						материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации и дополните-льного образования. • Материально-техническое обновление обра-	ресурсов (материальных, информационных ресурсов технической, кадровой) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление обра-
--	--	--	--	--	--	---	--

							зоват ельн ой сред ы, прис посо блен ие поме щен ий, испо льзо вани е возм ожно стей тран сфор миро вани я, зони рова ния школ ьног о прос тран ства, испо льзо вани е/пр иобр етен
--	--	--	--	--	--	--	---

							ие высо коте хнол огич ного обор удов ания для реал изац ии допо лнит ельн ого обра зова ния.
						Кад ров ый деф ици т спе циа лис тов по доп олн ите льн ому обр азов ани	• Напр авле ние запр оса в ЦНП ПМ на фор миро вани е ИО М для педа гога. • Орга низа

						ю дете й.	ция обуч ения педа гоги ческ их рабо тник ов, проф есси онал ьной пере подг отов ки кадр ов. • Устр анен ие кадр овог о дефи цита за счет свое временно го выяв лени я кадр овых
--	--	--	--	--	--	-----------------	---

							потре бно стей; разв ития кадр овог о поте нциа ла; осущ еств лени я проф есси онал ьной пере подг отов ки по обра зоват ельн ым прог рамм ам педа гоги ческ ой напр авле ннос ти;
--	--	--	--	--	--	--	--

									прив лече ния моло дых спец иали стов допо лнит ельн ого обра зова ния, прив лече ние квал ифи циро ванн ых спец иали стов из друг их орга низа ций, пред прия тий.
									Мал ый охв ат

						обу чаю щих ся доп олн ите льн ым обр азов ани ем в общ еоб разо вате льн ой орг ани зац ии.	рамм у разв ития обра зоват ельн ой орга низа ции пока зател ь по охва ту обуч ающ ихся допо лнит ельн ым обра зова нием на осно ве учет а их потр ебно стей. • План иров ание увел ичен
--	--	--	--	--	--	--	--

							ия охра та дете й в возр асте от 5 до лет допо лнит ельн ым обра зова нием Адм инис трат ивны й конт роль увел ичен ия охра та дете й в возр асте от 5 до 18 лет
--	--	--	--	--	--	--	---

							дополнительным образованием
						Разработка программ дополнительного образования детей без учета особенностей обучающихся	Анализ дополнительных учебных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся

						инд иви дуа льн ых воз мож нос тей.	ающ ихся и их роди теле й (зако нны х пред став ител ей). • Разр абот ка прог рамм допо лнит ельн ого обра зова ния разн ых напр авле ннос тей с учет ом целе й и зада ч обще обра
--	--	--	--	--	--	---	--

							зоват ельн ой орга низа ции, инте ресо в и потр ебно стей обуч ающ ихся и инди виду альн ых возм ожно стей (пов ыше ние вари атив ност и допо лнит ельн ого обра зова ния дете й).
--	--	--	--	--	--	--	--

							Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, инте
--	--	--	--	--	--	--	--

							реса ми семь и и общ еств а. • Обес пече ние равн ого дост упа к допо лнит ельн ым обще обра зоват ельн ым прог рамм ам для разл ичн ых катег орий дете й в соот ветс твии с их обра
--	--	--	--	--	--	--	---

							зоват ельн ыми потр ебно стям и и инди виду альн ыми возм ожно стям и.
						Отс утст вие изу чен ия обр азов ател ьны х пот реб нос тей и инд иви дуа льн ых воз мож нос	• Пров еден ие мони тори нга обра зоват ельн ых потр ебно стей обуч ающ ихся в обуч ении по прог рамм ам допо

						тей обу чаю щих ся, инт ере сов сем ьи и общ еств а.	лнит ельн ого обра зова ния, в том числ е круж ков, секц ий и др.
	Реал изац ия допо лнит ельн ых обще образ овате льны х прог рамм	Пр огр ам мы раз раб ота ны и реа лиз ую тся по 4-5 нап рав лен нос тям		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Раз вит ие тал ант ов	Не орг ани зова на сете вая фор ма реа лиз аци и доп олн ите льн ых общ еоб разо вате льн ых	Пров еден ие мони тори нга ресу рсов внеш ней сред ы для реал изац ии прог рамм допо лнит ельн ого обра зова

						про гра мм.	Закл ючен ие дого воро в о реал изац ии прог рамм допо лнит ельн ого обра зова ния в сете вой фор ме.
						Отс утст вие рес урс ов в обр азов ател ьно й орг ани зац ии	Пров еден ие мони тори нга ресу рсов внеш ней сред ы для реал изац

						для реа лиз аци и про гра мм доп олн ите льн ого обр азов ани я.	ии прог рамм допо лнит ельн ого обра зова ния. • Закл ючен ие дого воро в о реал изац ии прог рамм допо лнит ельн ого обра зова ния в сете вой фор ме. • Обес пече ние деят ельн ости
--	--	--	--	--	--	--	---

							по прив лече нию внеб юдж етно го фина нсир ован ия для восп олне ния ресу рсов.
						Нал ичи е про фес сио нал ьны х деф ици тов у зам ест ите ля дир екто ра по	Обес пече ние повы шен ия квал ифик ации заме стит еля дире ктор а по восп итат ельн ой рабо те в

						вос пит ател ьно й раб оте в вып олн ени и тру дов ой фун кци и по адм ини стр иро ван ию дея тель нос ти общ еоб разо вате льн ой орг ани зац ии в част	част и орга низа ции допо лнит ельн ого обра зова ния в обще обра зоват ельн ой орга низа ции.
--	--	--	--	--	--	--	--

						и орг ани зац ии доп олн ите льн ого обр азов ани я в общ еоб разо вате льн ой орг ани зац ии.	
						Отс утст вие или нед оста точ ное мат ери аль но- тех нич еск	• Пров еден ие мони тори нга усло вий/ ресу рсов (мат ериа льны х, инфо

						ое осн аще ние обр азов ател ьно й орг ани зац ии для реа лиз аци и доп олн ите льн ого обр азов ани я.	рмац ионн о- техн ичес ких, кадр овых) для орга низа ции допо лнит ельн ого обра зова ния обуч ающ ихся. • Мате риал ьно- техн ичес кое обно влен ие обра зоват ельн ой сред ы, прис посо
--	--	--	--	--	--	--	---

							блен ие поме щен ий, испо льзо вани е возм ожно стей тран сфор миро вани я, зони рова ния школ ьног о прос тран ства, испо льзо вани е/пр иобр етен ие высо коте хнол огич ного обор
--	--	--	--	--	--	--	--

								удов ания для реал изац ии допо лнит ельн ого обра зова ния.
							Кад ров ый деф ици т спе циа лис тов по доп олн ите льн ому обр азов ани ю дете й.	• Напр авле ние запр оса в ЦНП ПМ на фор миро вани е ИО М для педа гога. • Орга низа ция обуч ения педа гоги ческ их

							работник ов, проф есси онал ьной пере подг отов ки кадр ов. • Органи зация мето диче ског о сопр овож дени я реал изац ии прог рамм допо лнит ельн ого обра зова ния. • Устр анен ие
--	--	--	--	--	--	--	--

							кадр овог о дефи цита за счет свое врем енн о го выяв лени я кадр овых потр ебно стей; разв ития кадр овог о поте нциа ла; осущ еств лени я проф есси онал ьной пере подг отов ки
--	--	--	--	--	--	--	--

							по обра зоват ельн ым прог рамм ам педа гоги ческ ой напр авле ннос ти; прив лече ния моло дых спец иали стов допо лнит ельн ого обра зова ния, прив лече ние квал ифи циро ванн ых
--	--	--	--	--	--	--	---

							специализированных из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения опыта образовательных потребностей и индустриальных возможностей обучения	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся и в обучении по программам дополнительного

						щих ся, инт ере сов сем ьи и общ еств а.	обра зова ния, в том числ е круж ков, секц ий и др.
						Отс утст вие дос тато чно го кол иче ства про гра мм доп олн ите льн ого обр азов ани я по все м нап рав лен	• Анал из допо лнит ельн ых обра зоват ельн ых прог рамм ы на пред мет каче ства их соде ржан ия, соот ветс твия инте реса м и

						нос тям.	потребно стям обучающ ихся и их роди теле й (зако нны х пред став ител ей). • Разр абот ка прог рамм допо лнит ельн ого обра зова ния разн ых напр авле ннос тей с учет ом целе й и
--	--	--	--	--	--	-------------	---

							зада ч обще обра зоват ельн ой орга низа ции, инте ресо в и потр ебно стей обуч ающ ихся и инди виду альн ых возм ожно стей (пов ыше ние вари атив ност и допо лнит ельн ого обра
--	--	--	--	--	--	--	---

							зова ния дете й). • Обн овле ние мето дов и соде ржан ия допо лнит ельн ого обра зова ния дете й в соот ветс твии с их обра зоват ельн ыми потр ебно стям и и инди виду альн ыми возм
--	--	--	--	--	--	--	---

							ожно стям и, инте реса ми семь и и общ еств а. • Обес пече ние равн ого дост упа к допо лнит ельн ым обще обра зоват ельн ым прог рамм ам для разл ичн ых катег орий дете й в соот
--	--	--	--	--	--	--	---

							ветс твии с их обра зоват ельн ыми потр ебно стям и и инди виду альн ыми возм ожно стям и. • Разр абот ка в прог рамм е восп итан ия в разд еле "Вид ы, фор мы и соде ржан ие восп итат
--	--	--	--	--	--	--	--

							ельн ой деят ельн ости " вари атив ного моду ля "Доп олни тель ное обра зова ние", план иров ание меро прия тий.
	Нали чие техн олог ичес ких круж ков на базе обще образ овате льно й	2 тех нол оги чес ких кру жка		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Раз вит ие тал ант ов	Отс утст вую т пед агог иче ски е кад ры для реа лиз аци	• Напр авле ние запр оса в ЦНП ПМ на фор миро вани е ИО М для

	орга низа ции и/ил и в рамк ах сетев ого взаи моде йстви я						и доп олн ите льн ых общ еоб разо вате льн ых про гра мм тех нич еск ой и есте стве нно - нау чно й нап рав лен нос тей.	педа гога. • Орга низа ция обуч ения педа гоги ческ их рабо тник ов, проф есси онал ьной пере подг отов ки кадр ов. • Прив лече ние к реал изац ии обра зоват ельн ых прог рамм "Кру жка
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							НТИ " спец иали стов, име ющи х сред нее проф есси онал ьное или выс шее обра зова ние, отве чаю щее квал ифик ацио нны м треб ован иям, указ анны м в квал ифик ацио нны х
--	--	--	--	--	--	--	---

							спра вочн иках, и (или) проф есси онал ьны м стан дарт ам. • Прив лече ние к реал изац ии допо лнит ельн ых обще обра зоват ельн ых прог рамм обуч ающ ихся по обра зоват ельн
--	--	--	--	--	--	--	---

							ым прог рамм ам выс шего обра зова ния по спец иаль ност ям и напр авле ниям подг отов ки, соот ветс твую щим напр авле ниям допо лнит ельн ых обще обра зоват ельн ых прог рамм ,
--	--	--	--	--	--	--	--

							реал изуе мых техн олог ичес ким круж ком, и успе шно про шед ших пром ежут очну ю аттес таци ю не мене е чем за два года обуч ения. • Кадр овое обес пече ние (орга низа ция обуч
--	--	--	--	--	--	--	---

							ения педа гоги ческ их рабо тник ов, прив лече ние квал ифи циро ванн ых спец иали стов из друг их орга низа ций, пред прия тий) для рабо ты круж ков техн ичес кой и есте стве
--	--	--	--	--	--	--	---

								нно- науч ной напр авле ннос тей.
							Не орг ани зова на сете вая фор ма реа лиз аци и доп олн ите льн ых общ еоб разо вате льн ых про грам м тех нич еск ой и есте	- Пров еден ие мони тори нга ресу рсов внеш ней сред ы для реал изац ии прог рамм допо лнит ельн ого обра зова ния. - Закл ючен ие дого воро в о реал

						стве нно - нау чно й нап рав лен нос тей.	изац ии прог рамм допо лнит ельн ого обра зова ния в сете вой фор ме. • При план иров ании реал изац ии прог рамм техн олог ичес кого "Кру жка НТИ ", орга низа ция обра зоват ельн
--	--	--	--	--	--	---	---

							ой деят ельн ости в сете вой фор ме с прив лече нием ресу рсов детс ких техн опар ков "Ква нтор иум" , моби льны х техн опар ков "Ква нтор иум" , цент ров цифр овог о обра
--	--	--	--	--	--	--	---

							зова ния "ИТ- куб", цент ров "Дом науч ной колл абор ации " и проч их орга низа ций, деят ельн ость кото рых напр авле на на разв итие техн ичес кого твор чест ва обуч ающ ихся (в случ
--	--	--	--	--	--	--	--

									ае отсу тств ия у обще обра зоват ельн ой орга низа ции необ ходи мого обор удов ания, сред ств обуч ения и восп итан ия).
									Отс утст вует мат ери аль но- тех нич еск ое осн аще

					ние, пом еще ния, нео бхо дим ые для реа лиз аци и доп олн ите льн ых общ еоб разо вате льн ых про гра мм тех нич еск ой и есте стве нно - нау чно й нап	го фина нсир ован ия для восп олне ния ресу рсов. • Орга низо вать пров еден ие мони тори нга усло вий/ ресу рсов (мат ериа льны х, инфо рмац ионн о-техн ичес ких, кадр овых) для орга
--	--	--	--	--	---	---

						рав лен нос тей.	низа ции на базе обще обра зоват ельн ой орга низа ции круж ков техн ичес кой и есте стве нно- науч ной напр авле ннос тей. • Мате риал ьно- техн ичес кое обно влен ие обра зоват ельн
--	--	--	--	--	--	---------------------------	---

							ой сред ы, прис посо блен ие поме щен ий, испо льзо вани е возм ожно стей тран сфор миро вани я, зони рова ния школ ьног о прос тран ства, испо льзо вани е/пр иобр етен ие высо
--	--	--	--	--	--	--	--

							коте хнол огич ного обор удов ания для орга низа ции рабо ты круж ков техн олог ичес кой и есте стве нно- науч ной напр авле ннос ти. • При план иров ании реал изац ии прог рамм техн
--	--	--	--	--	--	--	---

							олог ичес кого "Кру жка НТИ ", орга низа ция обра зоват ельн ой деят ельн ости в сете вой фор ме с прив лече нием ресу рсов детс ких техн опар ков нтор иум" , моби льны х
--	--	--	--	--	--	--	---

							техн опар ков "Ква нтор иум" , цент ров цифр овог о обра зова ния "IT- куб", цент ров "Дом науч ной колл абор ации " и проч их орга низа ций, деят ельн ость кото рых напр авле на на
--	--	--	--	--	--	--	---

							разв итие техн ичес кого твор чест ва обуч ающ ихся (в случ ае отсу тств ия у обще обра зоват ельн ой орга низа ции необ ходи мого обор удов ания, сред ств обуч ения и восп итан ия).
--	--	--	--	--	--	--	--

						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении и трудовой функции по	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной
--	--	--	--	--	--	--	---

						адм ини стр иро ван ию дея тель нос ти общ еоб разо вате льн ой орг ани зац ии в част и орг ани зац ии доп олн ите льн ого обр азов ани я в общ еоб разо вате	орга низа ции, сете вого взаи моде йстви я.
--	--	--	--	--	--	---	---

						льной организации.	
						Отсутствие дополнительных образований обучающихся по программам технических специальностей и соответствия интересам и образовательных потребностей.	Анализ дополнительных образований обучающихся по программам технических специальностей и соответствия интересам и образовательных потребностей.

							ствиям обучающимся. Организация разработок дополнительных образовательных программ технической и естественно-научной направленности.
							Недостаточная работа Проведение мониторинга

						ота по фор мир ова нию инт ере са и мот ива ции обу чаю щих ся и их род ите лей (зак онн ых пре дст ави теле й) в обу чен ии дете й по про гра мма м тех нол	нга обра зоват ельн ых потр ебно стей обуч ающ ихся в обуч ении по допо лнит ельн ым обще обра зоват ельн ым прог рамм техн ичес кой и есте стве нно- науч ной напр авле ннос тей.
--	--	--	--	--	--	--	--

						огической направленности.	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессионал
--	--	--	--	--	--	---------------------------	---

							ьной орие нтац ии обуч ающ ихся, созд ание сооб щест ва обуч ающ ихся и педа гоги ческ их рабо тник ов, акти вно вовл ечен ных в прое кты Кру жков ого движ ения.
							Не разр або • Разр абот ка

						тан а про гра мма тех нол оги чес кого кру жка	прог рамм ы техн олог ичес кого круж ка в рамк ах допо лнит ельн ого обра зова ния. • Разр абот ка прог рамм ы техн олог ичес кого круж ка в рамк ах допо лнит ельн ого обра зова ния,
--	--	--	--	--	--	---	--

							реал изуе мой в сете вой фор ме при учас тии пред став ител ей рабо тода теле й и общ еств енно - дело вых объе дине ний, наст авни ков из числ а пред став ител ей Ассо
--	--	--	--	--	--	--	--

									циац ии круж ков, ины х заин тере сова нны х лиц. • Разр абот ка прог рамм ы техн олог ичес кого круж ка в рамк ах внеу рочн ой деят ельн ости.
								Не опр еде лен фор мат орг	• Утве ржде ние фор мата орга низа

						ани зац ии кру жка тех нич еск ой нап рав лен нос ти на базе обр азов ател ьно й орг ани зац ии для дете й в воз раст е от 10 до 18 лет по нап рав лен	ции круж ка техн ичес кой напр авле ннос ти на базе обще обра зоват ельн ой орга низа ции для дете й в возр асте от 10 до 18 лет по напр авле ниям НТИ (аэро нет, авто нет, мари нет,
--	--	--	--	--	--	--	---

						иям НТ И в соо твет ств ии с име ющ ими ся у обр азов ател ьно й орг ани зац ии кад ров ыми и мат ери аль но- тех нич еск ими рес урс ами	нейр онет, хелс нет, фудн ет, энер джи нет, техи ет, сэйф нет и пр.) в соот ветс твии с име ющи мися у обще обра зоват ельн ой орга низа ции кадр овы ми и мате риал ьно- техн ичес
--	--	--	--	--	--	---	---

							кими ресу рсам и.
	Учас тие обуч ающ ихся в конк урса х, фест ивал ях, олим пиад ах (кро ме Всер осси йско й олим пиад ы школ ьник ов), конф ерен циях	Уч аст ие обу ча ющ ихс я в кон кур сах , фес тив аля х, оли мп иад ах, кон фер енц иях на му ниц ипа льн ом уро вне		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Раз вит ие тал ант ов	Не выс тро ена сис тем а выя вле ния и разв ити я ода рен нос ти.	Разр абот ка лока льно го норм атив ного акта, опис ыва юще го сист ему выяв лени я и разв ития инте ллек туал ьных и твор ческ их спос обно стей, тала нтов обуч

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						ере сов и спо соб нос тей обу чаю щих ся.	ного акта, регл амен тиру юще го мони тори нг инте ресо в обуч ающ ихся (пре дусм отре ть нали чие разд елов: диаг ност ика, учет резу льтат ов диаг ност ики, меро прия тия по сопр
--	--	--	--	--	--	---	--

							овож дени ю и разв ити ю). • Выя влен ие, подд ержк а и разв итие инте ллек туал ьных и твор ческ их спос обно стей и тала нтов обуч ающ ихся, инте реса к науч ной (нау чно- иссл
--	--	--	--	--	--	--	---

							едов ател ьско й), инже нерн о- техн ичес кой, изоб рета тель ской, твор ческ ой деят ельн ости.
						Нед оста точ ная раб ота по при вле чен ию обу чаю щих ся к уча сти ю в кон	• Пров еден ие мони тори нга учас тия обуч ающ ихся в конк урса х, фест ивал ях, олим

						кур сах, фес тив аля х, оли мпи ада х, кон фер енц иях.	пиад ах, конф ерен циях • Обес пече ние усло вий для проф есси онал ьной орие нтац ии обуч ающ ихся. • Созд ание сооб щест ва обуч ающ ихся и педа гоги ческ их рабо тник ов. • Разр
--	--	--	--	--	--	--	---

																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

						ции пед агог иче ски х раб отн ико в.	я/сти мули рова ния педа гоги ческ их рабо тник ов к учас тию обуч ающ ихся в конк урса х, фест ивал ях, олим пиад ах, конф ерен циях
						Отс утст вие сис тем ы под гото вки	• Разр абот ка лока льно го норм атив ного

						обу чаю щих ся к кон кур сно му дви жен ию.	акта, регл амен тиру юще го сист ему подг отов ки и учас тия обуч ающ ихся в конк урсн ом движ ении • Разр абот ка план а учас тия обуч ающ ихся обра зоват ельн ой орга низа
--	--	--	--	--	--	---	--

							ции в олим пиад ах и ины х инте ллек туал ьных и (или) твор ческ их конк урса х, меро прия тиях в соот ветс твии с федераль ным, регионал ьным, муниципальным
--	--	--	--	--	--	--	--

							перечням и олимпиад и иных интеллектуальных (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ резу
--	--	--	--	--	--	--	---

							льтат ов учас тия в конк урса х, фест ивал ях, олим пиад ах, конф ерен циях • Обес пече ние рабо ты клас сных руко води теле й с моти виро ванн ыми обуч ающ имис я, их роди теля ми и
--	--	--	--	--	--	--	---

							учит елям и- пред метн икам и. • Орга низа ция инди виду альн ой и груп пово й рабо ты учит елей - пред метн иков и педа гого в допо лнит ельн ого обра зова ния с моти виро ванн
--	--	--	--	--	--	--	--

							ыми обуч ающ имис я; обуч ающ имис я, демо нстр иру ющи ми резу льтат ы на конк урса х, фест ивал ях, олим пиад ах, конф ерен циях и ины х меро прия тиях. • Разр абот ка ИУП
--	--	--	--	--	--	--	---

							для обуч ающ ихся, демо нстр иру ющи х резу льтат ы на конк урса х, фест ивал ях, олим пиад ах, конф ерен циях и ины х меро прия тиях. • Обес пече ние псих олог о- педа гоги ческ
--	--	--	--	--	--	--	--

											ой подд ержк и учас тник ов конк урсо в, фест ивал ей, олим пиад , конф ерен ций.
											Нал ичи е про фес сио нал ьны х деф ици тов у зам ест ите ля дир екто ра

						по вос пит ател ьно й раб оте в вып олн ени и тру дов ой фун кци и по адм ини стр иро ван ию дея тель нос ти общ еоб разо вате льн ой орг ани зац ии в	те в част и орга низа ции учас тия обуч ающ ихся в конк урса х, фест ивал ях, олим пиад ах, конф ерен циях и ины х меро прия тиях.
--	--	--	--	--	--	--	---

					часть и организационных дополнительных образований в общественных организациях, участия обучающихся в курсах, фестивалях, х,	
--	--	--	--	--	---	--

						оли мпи ада х, кон фер енц иях.	
						Нал ичи е про фес сио нал ьны х деф ици тов у пед агог иче ски х раб отн ико в, реа лиз ую щих про гра мм ы вне	• Напр авле ние запр оса в ЦНП ПМ на фор миро вани е ИО М для педа гога в част и подг отов ки обуч ающ ихся к учас тию в конк

					уро чно й дея тель нос ти и доп олн ите льн ые обр азов ател ьны е про гра мм ы, в част и под гото вки обу чаю щих ся к уча сти ю в кон кур сах, фес тив аля	урса х, фест ивал ях, олим пиад ах, конф ерен циях
--	--	--	--	--	--	--

							х, оли мпи ада х, кон фер енц иях.	
						Кад ров ый деф ици т спе циа лис тов по доп олн ите льн ому обр азов ани ю дете й.	• Напр авле ние запр оса в ЦНП ПМ на фор миро вани е ИО М для педа гога. • Орга низа ция обуч ения педа гоги ческ их рабо тник ов, проф	

							есси онал ьной пере подг отов ки кадр ов в част и подг отов ки обуч ающ ихся к учас тию в конк урса х, фест ивал ях, олим пиад ах, конф ерен циях • Устр анен ие кадр овог
--	--	--	--	--	--	--	--

							о дефицита за счет своего временно го выявления ления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной подготовки по обра
--	--	--	--	--	--	--	---

							зоват ельн ым прог рамм ам педа гоги ческ ой напр авле ннос ти; прив лече ние моло дых спец иали стов допо лнит ельн ого обра зова ния, прив лече ние квал ифи циро ванн ых спец иали
--	--	--	--	--	--	--	---

							стов из друг их орга низа ций, пред прия тий. • Кадр овое обес пече ние (орга низа ция обуч ения педа гоги ческ их рабо тник ов, прив лече ние квал ифи циро ванн ых спец иали стов из
--	--	--	--	--	--	--	--

							друг их орга низа ций, пред прия тий) для реал изац ии обра зоват ельн ых прог рамм , подг отов ки обуч ающ ихся к учас тию в конк урса х, фест ивал ях, олим пиад ах, конф
--	--	--	--	--	--	--	---

							ерен циях
							Отс утст вие или нед оста точ ное мат ери аль но- тех нич еск ое осн аще ние. • Пров еден ие мони тори нга усло вий/ ресу рсов (мат ериа льны х, инфо рмац ионн о- техн ичес ких, кадр овых) для орга низа ции техн олог ичес ких круж ков на базе обще

							обра зovat ельн ой орга низа ции. • Мате риал ьно- техн ичес кое обно влен ие обра zovat ельн ой сред ы, прис посо блен ие поме щен ий, испо льзо вани е возм ожно стей тран сфор миро
--	--	--	--	--	--	--	--

							вани я, зони рова ния школ ьног о прос тран ства, испо льзо вани е/пр иобр етен ие высо коте хнол огич ного обор удов ания для орга низа ции рабо ты круж ков техн олог ичес кой напр
--	--	--	--	--	--	--	--

								авле ннос ти.
							Не разр або тан ы про гра мм ы, нап рав лен ные на разв ити е инт елл екту аль ных и тво рче ски х спо соб нос тей и тал ант ов обу	Разр абот ка прог рамм внеу рочн ой деят ельн ости, напр авле нны х на разв итие инте ллек туал ьных и твор ческ их спос обно стей и тала нтов обуч ающ ихся, инте реса

						чаю щих ся, инт ере са к нау чно й (нау чно - исс лед оват ель ско й), инж ене рно - тех нич еск ой, изо бре тате льск ой, тво рче ско й дея тель нос ти.	к науч ной (нау чно- иссл едов ател ьско й), инже нерн о- техн ичес кой, изоб рета тель ской, твор ческ ой деят ельн ости. • Разр абот ка допо лнит ельн ых прог рамм , напр авле нны
--	--	--	--	--	--	---	---

							х на разв итие инте ллек туал ьных и твор ческ их спос обно стей и тала нтов обуч ающ ихся, инте реса к науч ной (нау чно- иссл едов ател ьско й), инже нерн о- техн ичес кой, изоб
--	--	--	--	--	--	--	---

							рета тель ской, твор ческ ой деят ельн ости.
	Нали чие побе дите лей и приз еров разл ичны х олим пиад (кро ме ВСО Ш), смот ров, конк урсо в, конф ерен ций	На лич ие поб еди тел ей и (ил и) при зер ов кон кур сов , фес тив але й, оли мп иад , кон фер енц ий на		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Раз вит ие тал ант ов	Не выс тро ена сис тем а выя вле ния и разв ити я инт елл екту аль ных и тво рче ски х спо соб нос тей и тал	• Обес пече ние разр абот ки лока льно го норм атив ного акта, опис ыва юще го сист ему выяв лени я и разв ития инте ллек туал ьных и твор

		му ниц ипа льн ом уро вне				ант ов обу чаю щих ся, инт ере са к нау чно й (нау чно - исс лед оват ель ско й), инж ене рно - тех нич еск ой, изо бре тате льск ой, тво рче ско й дея	ческ их спос обно стей и тала нтов обуч ающ ихся, инте реса к науч ной (научно- иссл едов ател ьско й), инже нерн о- техн ичес кой, изоб рета тель ской, твор ческ ой деят ельн ости.
--	--	---	--	--	--	---	--

						тель нос ти. (пре дусм отре ть нали чие разд елов: диаг ност ика, учет резу льтат ов диаг ност ики, меро прия тия по сопр овож дени ю и разв ити ю).
						Отс утст вие сис тем ы мот ива ции пед • Внес ение в поло жени е об опла те труд а

						агог иче ски х раб отн ико в.	крит ерие в стим улир ован ия педа гоги ческ их рабо тник ов за рабо ту по выяв лени ю, сопр овож дени ю и разв ити ю детс кой одар енно сти
						Нал ичи е пре дме тны х деф	• Пов ыше ние квал ифик ации педа гого

						ици тов пед агог ов, нед оста точ ных про фес сио нал ьны й уро вен ь для под гото вки обу чаю щих ся к оли мпи ада м разл ичн ого уро вня (кро ме ВС ОШ	в в част и устр анен ия пред метн ых дефи цито в; повы шен ие проф есси онал ьног о уров ня для подг отов ки обуч ающ ихся к олим пиад ам разл ично го уров ня, смот
--	--	--	--	--	--	--	--

						), смо тро в, кон кур сов, кон фер енц ий.	рам, конк урса м, конф ерен циям разр абот ка ИО М педа гога; прив лече ние спец иали стов выс шего и сред него проф есси онал ьног о обра зова ния для подг отов ки обуч ающ
--	--	--	--	--	--	--	---

							ихся к олим пиад ам разл ично го уров ня
						Отс утст вие сис тем ы мот ива ции пед агог иче ски х раб отн ико в.	Разр абот ка сист емы моти виро вани я/сти мули рова ния педа гоги ческ их рабо тник ов к учас тию обуч ающ ихся в конк урса х, фест

							ивал ях, олим пиад ах, конф ерен циях
						Нед оста точ ная раб ота по фор мир ова нию инт ере са обу чаю щих ся и их род ите лей (зак онн ых пре дст ави теле й) в	Разр абот ка ИУП обуч ающ ихся, демо нстр иру ющи х резу льтат ы на конк урса х, фест ивал ях, олим пиад ах, конф ерен циях и ины х

						част и под гото вки обу чаю щих ся к оли мпи ада м разл ичн ого уро вня.	меро прия тиях. • Прив лече ние обуч ающ ихся к учас тию в конк урса х, фест ивал ях, олим пиад ах, конф ерен циях • Разр абот ка сист емы моти виро вани я/сти мули рова ния педа
--	--	--	--	--	--	---	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						кур сно му дви жен ию.	го сист ему подг отов ки и учас тию в конк урсн ом движ ении Разр абот ка план а учас тия обуч ающ ихся обра зоват ельн ой орга низа ции в олим пиад ах и ины х инте
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	---

							ллек туал ьных и (или) твор ческ их конк урса х, меро прия тиях в соот ветс твии с федераль ным, регионал ьны м, муниципа льными м перечням и олимпиад и иных х
--	--	--	--	--	--	--	---

							инте ллек туал ьных и (или) твор ческ их конк урсо в, меро прия тий. • Пров еден ие мони тори нга учас тия обуч ающ ихся и анал из резу льтат ов учас тия в конк урса х, фест
--	--	--	--	--	--	--	--

							ивал ях, олим пиад ах, конф ерен циях - Орга низа ция рабо ты клас сных руко води теле й с моти виро ванн ыми обуч ающ имис я, их роди теля ми и учит елям и- пред метн икам и. - Орга
--	--	--	--	--	--	--	---

							низа ция инди виду альн ой и груп пово й рабо ты учит елей - пред метн иков и педа гого в допо лнит ельн ого обра зова ния с моти виро ванн ыми обуч ающ имис я. • Разр абот ка
--	--	--	--	--	--	--	---

							ИУП обуч ающ ихся, демо нстр иру ющи х резу льтат ы на конк урса х, фест ивал ях, олим пиад ах, конф ерен циях и ины х меро прия тиях. • Обес пече ние псих олог о- педа гоги ческ
--	--	--	--	--	--	--	--

																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

						ико в, реа лиз ую щих про гра мм ы вне уро чно й дея тель нос ти и доп олн ите льн ые обр азов ател ьны е про гра мм ы, в част и под гото вки обу чаю	ПОДГ ОТОВ КИ ОБУЧ АЮЩ ИХСЯ К УЧАС ТИЮ В КОНК УРСА Х, ФЕСТ ИВАЛ ЯХ, ОЛИМ ПИАД АХ, КОНФ ЕРЕН ЦИЯХ
--	--	--	--	--	--	---	--

						щих ся к уча сти ю в кон кур сах, фес тив аля х, оли мпи ада х, кон фер енц иях.	
	Сете вая форм а реал изац ии допо лнит ельн ых обще образ овате льны х прог рамм (орга	Сете вая форм а реал изац ии допо лнит ельн ых обще образ овате льны х прог рамм (орга		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Раз вит ие тал ант ов	Низ кий уро вен ь орг ани зац ион но- упр авл енч еск их ком пет енц ий	• Напр авле ние запр оса в ЦНП ПМ на фор миро вани е ИО М для руко води теля (зам

	низа ции культ уры и иску сств, техн опар ки Кван тори ум, моби льны е техн опар ки Кван тори ум, Дома науч ной колл абора ции, цент ры IT- куб, Точк а рост а, эко станци и,	ель ны х про гра мм с 1 орг ани зац ией					упр авл енч еск ой ком анд ы.	ести теля руко води теля) • Пов ыше ние квал ифик ации заме стит еля дире ктор а по восп итат ельн ой рабо те в по вопр осам выпо лнен ия труд овой функ ции по адми нист риро вани
--	---	---	--	--	--	--	--	--

	веду щие пред прия тия реги она, проф есси онал ьные образ овате льны е орга низа ции и образ овате льны е орга низа ции выс шего образ ован ия и др.)						ю деят ельн ости обще обра зоват ельн ой орга низа ции в част и орга низа ции взаи моде йстви я с орга низа циям и куль туры и иску сств, кван тори умам и, моби льны ми кван
--	---	--	--	--	--	--	---

							тори умам и, ДНК , «IT- куба ми», «Точ ками рост а», экос танц иями , веду щим и пред прия тиям и реги она, проф есси онал ьны ми обра зоват ельн ые орга низа циям и и обра
--	--	--	--	--	--	--	---

							зоват ельн ыми орга низа циям и выс шего обра зова ния и др.).
						Нед оста точ ная раб ота по фор мир ова нию заи нте рес ова нно сти в сете вом вза имо дей ств ии	• Прив лече ние обуч ающ ихся к сете вой фор ме обуч ения по допо лнит ельн ым обще обра зоват ельн ым прог рамм

						педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) Отсутствие разработанных образовательных программ	ам. • Создание ресурсных условий в образовательной орга
--	--	--	--	--	--	---	---

						мм, реа лиз ую щих ся в сете вой фор ме, по все м шес ти нап рав лен нос тям.	низа ции для обес пече ния сете вого взаи моде йств ия (нор мати вно- прав овые , мате риал ьно-, инфо рмац ионн о- техн ичес кие, кадр овые	• Орга низа ция взаи моде йств ия в том
--	--	--	--	--	--	---	--	---

							числ е в сете вой фор ме (закл ючен ие дого воро в) с орга низа циям и куль туры и иску сств а, кван тори умам и, цент рами «IT- кубы », «Точ ками рост а», экос танц иями ,
--	--	--	--	--	--	--	--

									веду щим и пред прия тиям и реги она, проф есси онал ьны ми обра зоват ельн ыми орга низа циям и и обра зоват ельн ыми орга низа циям и выс шего обра зова ния и др.
									Нал ичи е

						про фес сио нал ьны х деф ици тов у спе циа лис тов по доп олн ите льн ому обр азов ани ю дете й в част и орг ани зац ии сете вог о вза имо дей ств	обуч ения педа гоги ческ их рабо тник ов по реал изац ии прог рамм допо лнит ельн ого обра зова ния в сете вой фор ме.
--	--	--	--	--	--	---	--

						ия.	
						При реа лиз аци и доп олн ите льн ых обр азов ател ьны х про гра мм обр азов ател ьна я орг ани зац ия не исп ольз ует рес урс ы дру гих орг ани	План иров ание при разр абот ке прог рамм , реал изуе мых в сете вой фор ме, наря ду со школ ой, учре жден ием допо лнит ельн ого обра зова ния, СПО , вуза ми, учас тия

					защит, осушитель, культурных объектов, а также научных, медицинских, физических культурно-спортивных организаций, учреждений культуры и искусства, кванториумов, мобильных технологий, кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий, организаций, региональных	организаций культуры и искусства, кванториумов, мобильных технологий, кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий, организаций, региональных
--	--	--	--	--	--	---

					ани зац ий кул ьту ры и ины х орг ани зац ий, обл ада ющ их рес урс ами , нео бхо дим ыми для осу щес твле ния обр азов ател ьно й дея тель нос ти	ины х орга низа ций, обла даю щих ресу рсам и, необ ходи мым и для осущ еств лени я обра зоват ельн ой деят ельн ости по допо лнит ельн ым обще обра зоват ельн ым прог рамм
--	--	--	--	--	--	--

						по соо твет ству ющ ей доп олн ите льн ой общ еоб разо вате льн ой про гра мме	• Опре деле ние обра зуют ельн ых орга низа ций- учас тник ов и (или) орга низа ций, обла даю щих ресу рсам и. • Осу ществ лен ие сете вой фор мы реал изац ии прог рамм ы на
--	--	--	--	--	--	---	---

							основани и договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами
--	--	--	--	--	--	--	--

							обра зоват ельн ой орга низа ции, инте реса ми и потре бно стям и обуч ающ ихся.
	Функ цион иров ание школ ьных твор ческ их объе дине ний (шко льны й театр , школ ьный музе й, школ	3–4 объ еди нен ия		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Шк оль ны е тво рче ски е объ еди нен ия	Нес бал анс иро ван нос ть сис тем ы вне уро чно й дея тель нос ти	Разр абот ка/ко ррек тиро вка план внеу рочн ой деят ельн ости на осно ве мето диче ских реко менд аций

	ьный музы каль ный колл екти в, школ ьный меди ацен тр (теле виде ние, газет а, журн ал) и др.)(крит ичес кий показ атель									Мин прос веще ния Росс ии.
									Не сфо рми ров ана сис тем а вос пит ател ьно й раб оты шко лы.	• Обес пече ние Шта бом восп итат ельн ой рабо ты диве рсиф икац ии пали тры школ ьных твор ческ их объе дине ний.
									Низ кий уро вен ь ком пет енц	• Напр авле ние запр оса в ЦНП ПМ на

					ий пед агог иче ски х раб отн ико в, не поз вол яю щих реа лиз оват ь пал итр у тво рче ски х объ еди нен ий	фор миро вани е ИО М для педа гого в.
					Нед оста точ ный уро вен ь про фес	• Обес пече ние повы шен ия квал ифик ации

					сио нал ьны х ком пет енц ий упр авл енч еск ой ком анд ы в вып олн ени и тру дов ых фун кци й по созд ани ю еди ног о обр азов ател ьно го про стра	упра влен ческ ой кома нды в част и орга низа ции школ ьных твор ческ их объе дине ний.
--	--	--	--	--	--	--

						нст ва, разв ити я в общ еоб разо вате льн ой орг ани зац ии для реа лиз аци и ключ ев ых нап рав лен ий обр азов ател ьно го орг ани зац ии. Не созд аны	• Пров еден ие
--	--	--	--	--	--	---	--

						усл ови я для фун кци они ров ани я шко льн ых тво рче ски х объ еди нен ий.	мони тори нгов ых иссл едов аний : ресу рсны х усло вий и мате риал ьно- техн ичес ких усло вий для орга низа ции школ ьных твор ческ их объе дине ний (шко льны й теат р,
--	--	--	--	--	--	--	--

							школ ьный музе й, школ ьный музы каль ный колл екти в, школ ьный меди ацен тр (теле виде ние, газет а, журн ал) и др.); инте ресо в, скло ннос тей, обра зоват ельн ых потр ебно стей обуч
--	--	--	--	--	--	--	--

							ающ ихся в функ цион иров ании школ ьных твор ческ их объе дине ний (шко льны й теат р, школ ьный музе й, школ ьный музы каль ный колл екти в, школ ьный меди ацен тр (теле виде
--	--	--	--	--	--	--	--

							ние, газет а, журн ал) и др.); созд ания техн осфе ры школ ы, мате риал ьно- техн ичес кого обно влен ия обра зоват ельн ой сред ы поср едст вом раци онал ьног о испо льзо вани я
--	--	--	--	--	--	--	---

							школ ьных прос тран ств– здан ий, поме щен ий (клас сы, залы , кори доры и т.д.), терр итор ий, моде рниз ации учеб ных поме щен ий; испо льзо вани я возм ожно стей тран сфор миро
--	--	--	--	--	--	--	---

							вани я, зони рова ния школ ьног о прос тран ства для обуч ающ ихся, мест для заня тий твор чест вом, само деят ельн ость ю, осущ еств лени я люб ой друг ой деят ельн ости. • Орга
--	--	--	--	--	--	--	---

							низа ция деят ельн ости школ ьных твор ческ их объе дине ний в сете вой фор ме. • Прив лече ние спец иали стов из друг их орга низа ций к созд ани ю и функ цион иров ани ю
--	--	--	--	--	--	--	---

							школ ьных твор ческ их объе дине ний (шко льны й теат р, школ ьный музе й, школ ьный музы каль ный колл екти в, школ ьный меди ацен тр (теле виде ние, газет а, журн ал) и др.) • Прив
--	--	--	--	--	--	--	--

							лече ние обуч ающ ихся к учас тию в твор ческ их объе дине ниях (шко льны й теат р, школ ьный музе й, школ ьный музы каль ный колл екти в, школ ьный меди ацен тр (теле виде
--	--	--	--	--	--	--	--

							ние, газет а, журн ал) и др.) • Инф орми рова ние, прив лече ние роди теле й (зако нны х пред став ител ей) к созд ани ю твор ческ их объе дине ний (шко льны й теат р, школ ьный
--	--	--	--	--	--	--	--

							музе й, школ ьный музы каль ный колл екти в, школ ьный меди ацен тр (теле виде ние, газет а, журн ал) и др.) • Созд ание сист емы моти виро вани я/сти мули рова ния орга низа торо в и учас
--	--	--	--	--	--	--	--

							тник ов твор ческ их объе дине ний (шко льны й теат р, школ ьный музе й, школ ьный музы каль ный колл екти в, школ ьный меди ацен тр (теле виде ние, газет а, журн ал) и др.).
	Функ	Фу		Ма	Шк		

	цион иров ание школ ьног о театр а	нкц ион иро ван ие шк оль ног о теа тра		гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	оль ны е тво рче ски е объ еди нен ия		
	Функ цион иров ание школ ьног о музе я	Фу нкц ион иро ван ие шк оль ног о муз ея		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Шк оль ны е тво рче ски е объ еди нен ия		
	Функ цион иров ание школ ьног о хора	Фу нкц ион иро ван ие шк оль ног о хор а		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Шк оль ны е тво рче ски е объ еди нен ия		
	Функ	Фу		Ма	Шк		

	ционирование школ ьного медиатра (телевидение, газет а, журнал и др.)	НКЦИОНирование школ ольного медиационцентра		гистральное направление «Творчество»	ольные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школ ьных творческих объединений, от общего количества	Менее 10 % обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствия работы с детьми ской инициативой.	Разработка положений о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детьми

										кой иниц иати вой.
									Нед оста точ ный уро вен ь про фес сио нал ьны х ком пет енц ий упр авл енч еск ой ком анд ы в вып олн ени и тру дов ых фун кци й по	• Обес пече ние повы шен ия квал ифик ации упра влен ческ ой кома нды в част и созд ания един ого обра зоват ельн ого прос тран ства.

					созд ани ю еди ног о обр азов ател ьно го про стра нст ва, разв ити я в общ еоб разо вате льн ой орг ани зац ии в част и при вле чен ия обу чаю щих ся к шко	
--	--	--	--	--	--	--

						нен ий.	мых в обра зоват ельн ой орга низа ции. Орга низа ция ярма рки допо лнит ельн ого обра зова ния с през ента цией всех круж ков и секц ий допо лнит ельн ого обра зова ния, рабо таю щих
--	--	--	--	--	--	------------	---

							в обра зоват ельн ой орга низа ции. • Обес пече ние инфо рмир ован ия роди теле й о поло жите льны х резу льта тах обуч ающ ихся, охра ченн ых допо лнит ельн ым обра зова нием
--	--	--	--	--	--	--	--

					При разр або тке доп олн ите льн ых общ еоб разо вате льн ых про гра мм не учи тыв ают ся инт ере сы и пот реб нос ти обу чаю щих ся. Не осу щес твл	• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных альных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов,
--	--	--	--	--	--	--

						яется уче т инди иви дуа льн ых воз мож нос тей и пот реб нос тей обу чаю щих ся.	потре бно стей, инди виду альн ых возм ожно стей и скло ннос тей обуч ающ ихся.
						Нед оста точ ное кол иче ств о обу чаю щих ся уча ству ют в шко	- Разр абот ка прог рамм внеу рочн ой деят ельн ости разн ых напр авле ний. - Разр

						льн ых объ еди нен иях.	абот ка прог рамм допо лнит ельн ого обра зова ния разн ых напр авле ннос тей. • Орга низа ция рекл амно й камп ании • Озна комл ение обуч ающ ихся и их роди теле й с прог рамм ой
--	--	--	--	--	--	--	--

							школ ьног о твор ческ ого объе дине ния, целя ми и зада чами детс кого объе дине ния, прав илам и рабо ты в нем, перс пект ивам и личн остн ого разв ития. • Обес пече ние науч ной орга
--	--	--	--	--	--	--	--

							низа ции труд а и благ опри ятно го клим ата. • Пров еден ие регу лярн ого мони тори нга учас тия обуч ающ ихся в школ ьных твор ческ их объе дине ниях • Разр абот ка сист емы
--	--	--	--	--	--	--	---

							моти ви ро вани я/сти мули рова ния педа гоги ческ их рабо тник ов и обуч ающ ихся, обес печи ваю щих созд ание и функ цион иров ание школ ьных твор ческ их объе дине ний.
	Коли честв о	2 в год (дл		Ма гис тра	Шк оль ны	Мер опр ият	• Вкл ючен ие

	мероприятий школ творческих их объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	якаждошкольной творческой объединия)		льное направление «Творчество»	е творческие объединения	ияшкольных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы	мероприятий школьных творческих их объединений в календарный план воспитательной работы.
						Отсутствие административного	• Включение в план административного

					кон тро ля за реа лиз аци ей про гра мм шко льн ых тво рче ски х объ еди нен ий и про вед ени ем мер опр ият ий шко льн ых тво рче ски х объ	конт роля меро прия тия по конт рол ю реал изац ии прог рамм школ ьных твор ческ их объе дине ний и пров еден ием меро прия тий школ ьных твор ческ их объе дине ний.
--	--	--	--	--	--	---

						еди нен ий.	
						Нед оста точ ное кол иче ств о мер опр ият ий шко льн ых тво рче ски х объ еди нен ий: кон цер ты, спе кта кли, вып уск и газе т, жур нал	Созд ание ресу рсны х усло вий для функ цион иров ания школ ьных твор ческ их объе дине ний, орга низа ции конц ерто в, спек такл ей, выпу сков газет , журн алов и т.д.

						ов и т.д. (для каждо шко льн ого тво рческог о объ единен ия)	• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выступлениях, выпусках газет, журналов и т. д. • Разработка системы мотивирования
--	--	--	--	--	--	--	---

							я/сти мули рова ния педа гоги ческ их рабо тник ов и обуч ающ ихся, обес печи ваю щих созд ание и функ цион иров ание школ ьных твор ческ их объе дине ний и меро прия тий (кон церт
--	--	--	--	--	--	--	--

							ы, спек такл и, выпу ски газет , журн алов и т.д.)
						Зап лан иро ван о нед оста точ ное кол иче ств о мер опр ият ий в про гра мма х отд ель ных шко льн ых	• Анал из прог рамм и план ов меро прия тий кажд ого твор ческ ого объе дине ния. • Корр екти ровк а план а меро прия тий

						творческие объединения.	каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствует планы мероприятий	• Корректировка плана мероприятий каждый

						отдельных школьных творческих объединениях организовывались мероприятия не реже или более чем 2 раза в год.	отдельных школьных творческих объединений организовывались мероприятия не реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствуют свободные планы мероприятий	• Организация рабочей группы из руководителей

						ий шко льн ых тво рче ски х объ еди нен ий	й всех школ ьных твор ческ их объе дине ний для согл асов ания кале ндар ного план а меро прия тий школ ьных твор ческ их объе дине ний.
	Испо льзов ание госуд арств енны х симв олов	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие	Орг ани зац ия вос пит ате льн ой		

	при обуч ении и восп итан ии(к рити ческ ий показ атель			«В осп ита ние	дея тел ьно сти		
	Реал изац ия рабо чей прог рамм ы восп итан ия, в том числ е для обуч ающ ихся с ОВЗ(крит ичес кий показ атель	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Орг ани зац ия вос пит ате льн ой дея тел ьно сти		
	Реал	Да		Ма	Орг		

	изац ия кале ндар ного план а восп итате льно й рабо ты(к рити ческ ий показ атель			гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	ани зац ия вос пит ате льн ой дея тел ьно сти		
	Функ цион иров ание Сове та роди теле й	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Орг ани зац ия вос пит ате льн ой дея тел ьно сти		
	Нали чие совет ника дире ктора	Да		Ма гис тра льн ое нап	Орг ани зац ия вос пит		

	по восп итан ию и взаи моде йстви ию с детск ими обще ствен ным и объе дине ниям и			рав лен ие «В осп ита ние	ате льн ой дея тел ьно сти		
	Взаи моде йстви е образ овате льно й орга низа ции и роди теле й в проц ессе реал изац ии рабо	Ос ущ ест вля етс я с исп оль зов ани ем рег лам ент иро ван ны х и неф орм аль		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Орг ани зац ия вос пит ате льн ой дея тел ьно сти	Не орг ани зова н адм ини стра тив ный кон тро ль дея тель нос ти кла ссу щих рук	• Внес ение изме нени й в план адми нист рати вног о конт роля, учит ыва ющие е конт роль деят ельн

	чей прог рамм ы восп итан ия	ны х фор м вза имо дей ств ия					ово дит эле й.	ости клас сных руко води теле й.
							Отс утст вие отк рыт ост и, сис тем нос ти в раб оте с род ите лям и.	• Обес пече ние разр абот ки и внед рени я сист емы совм естн ых меро прия тий с роди теля ми для дост ижен ия боль шей откр ытос ти школ ы.
							Род	• Обес

						ите ли не уча ству ют в разр або тке раб оче й про гра мм ы вос пит ани я.	пече ние вклю ченн ости роди теле й в разр абот ку рабо чей прог рамм ы восп итан ия штаб ом восп итат ельн ой рабо ты. • Вкл ючен ие в моду ль рабо ты с роди теля ми рабо чей
--	--	--	--	--	--	---	--

							прог рамм ы восп итан ия меро прия тий, напр авле нны х на вовл ечен ие роди теле й в обра зоват ельн ую деят ельн ость. • Разр абот ка прое кта, совм естн ого с общ еств енно стью посе
--	--	--	--	--	--	--	---

							лени я/окр уга, колл егия льны ми орга нами упра влен ия (упр авля ющи ми сове тами) с цель ю акти виза ции рабо ты с роди тель ским сооб щест вом, поис ка и реал изац ии спос обов
--	--	--	--	--	--	--	---

							вовлечен ия семе й в обра зоват ельн ую деят ельн ость.
						В общ еоб разо вате льн ой орг ани зац ии не пре дус мот рен а дея тель нос ть пре дст ави теле й род	• Внес ение изме нени й в план мето диче ской рабо ты, обес печи в изуч ение соде ржан ия федераль ной рабо чей прог рамм ы

						ите льск ого соо бще ства восп итан ия в част и взаи моде йстви ия обра зоват ельн ой орга низа ции и роди теле й. • Орга низа ция деят ельн ости в обра зоват ельн ой орга низа ции, в клас сах пред став
--	--	--	--	--	--	--

							ител ьных орга нов роди тель ског о сооб щест ва (род ител ьског о коми тета обще обра зоват ельн ой орга низа ции, клас сов), учас твую щих в обсу жден ии и реше нии вопр осов восп
--	--	--	--	--	--	--	---

							итания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в
--	--	--	--	--	--	--	---

							ЦНП ПМ на фор миро вани е ИО М для руко води теля (зам ести теля руко води теля) в част и орга низа ции взаи моде йств ия обра зоват ельн ой орга низа ции и роди теле
--	--	--	--	--	--	--	--

							й в проц ессе реал изац ии рабо чей прог рамм ы восп итан ия.
						Отс утст вует раб ота по регл амен нти ров анн ым фор мам вза имо дей ств ия обр азов ател ьно й орг	• Орга низа ция рабо ты по регл амен тиро ванн ым фор мам взаи моде йств ия обра зоват ельн ой орга низа ции и

						ани зац ии и род ите лей.	роди теле й: функ цион иров ание роди тель ског о коми тета, засе дани я попе чите льск ого сове та, засе дани я роди тель ског о коми тета, засе дани я Ком исси и по урег улир
--	--	--	--	--	--	---	--

							ован ию спор ов меж ду учас тник ами обра зоват ельн ых отно шен ий, пров еден ие роди тель ских собр аний Разр абот ка тема тиче ских роди тель ские собр ания в клас сах,
--	--	--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ите е неф орм аль ных фор м вза имо дей ств ия обр азов ател ьно й орг ани зац ии и род ите лей.	фор м взаи моде йстви я обра зоват ельн ой орга низа ции и роди теле й: груп повы е конс ульт ации роди теле й по разл ичн ым вопр осам разв ития и восп итан ия дете й,
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

							педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания
--	--	--	--	--	--	--	--

									ия.
								Не исп ольз уетс я вос пит ател ьны й пот енц иал вза имо дей ств ия с род ите лям и (зак онн ыми пре дст ави теля ми) обу чаю щих ся в про цес се реа	• Орга низа ция роди тель ских дней , в кото рые роди тели (закон ные пред став ител и) могу т посе щать урок и и внеу рочн ые заня тия. • Орга низа ция рабо ты семе йны х клуб

						лиз аци и раб оче й про гра мм ы вос пит ани я.	ов, роди тель ских гост ины х, пред оста вляю щих роди теля м, педа гога м и обуч ающ имся пло щадк у для совм естн ого досу га и обще ния, с обсу жден ием акту альн ых вопр осов
--	--	--	--	--	--	--	--

							восп итан ия. • Орга низа ция пров еде ния тема тиче ских собр аний (в том числ е по иниц иати ве роди теле й), на кото рых роди тели смог ут полу чать сове ты по вопр осам восп
--	--	--	--	--	--	--	--

							итан ия, конс ульт аций псих олог ов, врач ей, соци альн ых рабо тник ов, служ ител ей трад ицио нны х росс ийск их рели гий, обме н опыт ом. • Орга низа ция роди тель ских фору
--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

							вопр осов. • Орга низа ция учас тия роди теле й в псих олог о- педа гоги ческ их конс илиу мах в случ аях, пред усмо трен ных норм атив ным и доку мент ами о псих олог о- педа
--	--	--	--	--	--	--	---

							гоги ческ ом конс илиу ме в обще обра зоват ельн ой орга низа ции в соот ветс твии с поря дком прив лече ния роди теле й (зако нны х пред став ител ей). • Орга низа ция прив лече
--	--	--	--	--	--	--	--

							ния роди теле й (зако нны х пред став ител ей) к подг отов ке и пров еден ию клас сных и обще школ ьных меро прия тий. • Орга низа ция целе вого взаи моде йств ие с зако нны ми пред
--	--	--	--	--	--	--	---

							став ител ями дете й- сиро т, оста вши хся без попе чени я роди теле й, приё мны х дете й. • Орга низа ция тран сляц ии опыт а по взаи моде йств ию обра зоват ельн ой орга
--	--	--	--	--	--	--	--

							низа ции и роди теле й в проц ессе реал изац ии рабо чей прог рамм ы восп итан ия.
	Нали чие школ ьной симв олик и (флаг школ ы, гимн школ ы, эмбл ема школ ы, эле менты школ	На лич ие шк оль ной сим вол ики (фл аг шк ол ы, гим н шк ол ы, эмб		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Орг ани зац ия вос пит ате льн ой дея тел ьно сти		

	бног о кост юма и т. п.)	лем а шк ол ы, эле мен ты шк оль ног о кос тю ма и т.п.					
	Реал изац ия прог рамм краев еден ия и школ ьног о туриз ма	Реа лиз ует ся 1 про гра мм а кра еве ден ия или шк оль ног о тур изм а		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Орг ани зац ия вос пит ате льн ой дея тел ьно сти	Нед оста точ но сфо рми ров ана сис тем а раб оты адм ини стра тив ной ком анд ы с	- Разр абот ка поло жени я о кадр овом резе рве обще обра зоват ельн ой орга низа ции. - Орга низа ция

					кад рам и, отс утст вие кад ров ого резе рва и как, сле дст вие, отс утст вие спе циа лис та, зан има ющ егос я воп рос ами орг ани зац ии тур ист ско- кра	рабо ты по прив лече нию спец иали стов друг их орга низа ций (обр азова тель ных, соци альн ых и др.). • Испо льзо вани е услу г тури стск о- экск урси онн ых и друг их орга низа
--	--	--	--	--	---	---

						е д с к о й д е я т е л ь н о с т и о б у ч а ю щ и х с я.	ц и й (т у р и с т с к и е ф и р м ы , с п о р т и в н ы е к л у б ы , и н д и в и д у а л ь н ы е п р е д п р и н и м а т е л и и т. д.) н а о с н о в е з а к л ю ч е н н о г о д о г о в о р а о б о к а з а н и и т у р и с т с к и х у с л у г. • О б е с п е ч е
--	--	--	--	--	--	--	--

									ние повы шен ия квал ифик ации педа гоги ческ их рабо тник ов по вопр осам орга низа ции крае ведч еско й деят ельн ости и школ ьног о тури зма.
								Нед оста точ ный уро вен	• Напр авле ние запр оса в ЦНП

					ь про фес сио нал ьны х ком пет енц ий упр авл енч еск ой ком анд ы в част и орг ани зац ии реа лиз аци и про гра мм ы кра еве ден ия и шко льн	ПМ на фор миро вани е ИО М для заме стит еля руко води теля в част и орга низа ции реал изац ии прог рамм ы крае веде ния и школ ьног о тури зма.
--	--	--	--	--	---	--

						ого тур изм а.	
						Нет защ ище нны х тур ист иче ски х объ екто в вбл изи шко лы.	Испо льзо вани е возм ожно стей учас тия в федераль ном прое кте «Классна я страна», который аккумуля ирует передовые идеи по развити ю детского тури

									зма.
								Отс утст вие мат ери аль но- тех нич еск ого осн аще ния для реа лиз аци и про гра мм по тур изм у, отс утст вие нео бхо дим ого лич ног о и гру ппо	- Испо льзо вани е для заку пки тури стич еско го обор удов ания сред ств гран тов, спон сорс кой помо щи. - Опт имиз ация расх одов, план иров ание мате риал ьно- техн ичес кого осна щен

						вог о сна ряж ени я.	ия, необ ходи мого для реал изац ии прог рамм ы крае веде ния или школ ьног о тури зма.
						Не разр або тан ы про гра мм ы кра е ве ден ия и шко льн ого тур изм а в	Инте грац ия тури стск о- крае ведч еско й деят ельн ости в прог рамм у восп итан

						рам ках вне уро чно й дея тель нос ти и/и ли доп олн ите льн ого обр азов ани я.	ия обще обра зоват ельн ой орга низа ции. • Анал из и эксп ерти за каче ства школ ьных прог рамм крае веде ния и школ ьног о тури зма. • При няти е мер по прив лече нию и моти
--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

							рамм крае веде ния и школ ьног о тури зма: - реал изац ия прог рамм уроч ной и внеу рочн ой деят ельн ости, допо лнит ельн ого обра зова ния по крае веде нию и школ ьном
--	--	--	--	--	--	--	---

							у тури зму; - орга низа ция проф ильн ых кани куля рных отря дов, слет ов, маст ер- клас сов, экск урси й, конк урсо в по крае веде нию и школ ьном у тури зму; - орга низа
--	--	--	--	--	--	--	---

							ция ете ого заи моде йств ия с орга низа циям и- парт нера ми, кури рую щим и прог рамм ы крае веде ния и школ ьног о тури зма в райо не, крае. • Орга низа ция сист емат ичес
--	--	--	--	--	--	--	---

							кого адми нист рати вног о конт роля реал изац ии прог рамм крае веде ния и школ ьног о тури зма в обще обра зоват ельн ой орга низа ции.
	Орга низа ция летн их тема тиче ских смен	На лич ие		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие	Орг ани зац ия вос пит ате льн ой		

	в школ ьном лагер е			«В оспи та ние	дея тел ьно сти		
	Функ цион иров ание Сове та обуч ающ ихся	На лич ие		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В оспи та ние	Уч ени чес кое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви же ние		
	Нали чие перв ично го отде лени я РДД М Дви жени е перв ых	На лич ие		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В оспи та ние	Уч ени чес кое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви же ние		
	Нали чие	На лич		Ма гис	Уч ени		

	цент ра детск их иниц иати в, прос тран ства учен ичес кого само упра влен ия	ие		тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	чес кое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви же ние		
	Учас тие в реал изац ии прое кта Орля та Росс ии (при реал изац ии нача льно го обще го образ ован	Уч аст ие в про ект е		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Уч ени чес кое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви же ние		

	ия)						
	Наличие представительства детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие			Матриальное направление «Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвующие в волонтерс			Матриальное направление «Воспита	Ученическое самоуправление, волонтерс	

		ком дви же нии		ние	кое дви же ние		
	Нали чие школ ьных воен но- патр иоти ческ их клуб ов	На лич ие		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Уч ени чес кое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви же ние		
	Реал изац ия утвер жден ного кале ндар ного план а проф орие нтац ионн ой деят ельно сти в	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про вож ден ие вы бор а про фес сии		

	школ е (в соотв етств ии с кале ндар ным план ом проф орие нтац ионн ой деяте льно сти, разра бота нны м в субъ екте РФ)(крит ичес кий показ атель						
	Опре деле ние ответ ствен ного за реал	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен	Со про вож ден ие вы бор а		

	изац ию проф орие нтац ионн ой деяте льно сти (в долж ност и не ниже заме стите ля дире ктора			ие «П ро фо рие нта ция	про фес сии		
	Нали чие согла шени й с реги онал ьным и пред прия тиям и/орг аниз ация ми, оказ ываю	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про вож ден ие вы бор а про фес сии		

	щим и соде йстви е в реал изац ии проф орие нтац ионн ых меро прия тий						
	Нали чие проф ильн ых пред проф есси онал ьных класс ов (инж энер ные, меди цинс кие, косм ичес кие, IT, педаг	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про вож ден ие вы бор а про фес сии		

	огич ески е, пред прин имат ельск ие и др.)						
	Нали чие и испо льзов ание допо лнит ельн ых мате риал ов по проф орие нтац ии, в том числ е мультиме дийн ых, в учеб ных пред мета х обще образ	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про вож ден ие вы бор а про фес сии		

	овате льно го цикл а						
	Посе щени е обуч ающ имис я экску рсий на пред прия тиях	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про вож ден ие вы бор а про фес сии		
	Учас тие обуч ающ ихся в моде лиру ющи х проф есси онал ьных проб ах (онла йн) и	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про вож ден ие вы бор а про фес сии		

	тести рова ниях						
	Посе щени е обуч ающ имис я экску рсий в орга низа циях СПО и ВО	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про вож ден ие вы бор а про фес сии		
	Посе щени е обуч ающ имис я проф есси онал ьных проб на реги онал ьных площ адка х	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про вож ден ие вы бор а про фес сии		
	Посе	Да		Ма	Со		

	цени е обуч ающ имис я занят ий по прог рамм ам допо лнит ельн ого образ ован ия, в том числ е круж ков, секц ий и др., напр авле нных на проф орие нтац ию			гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	про вож ден ие вы бор а про фес сии		
	Прохо жде ние обуч	Да		Ма гис тра льн	Со про вож ден		

	аюш имис я проф есси онал ьног о обуч ения по прог рамм ам проф есси онал ьной подг отов ки по проф есси ям рабо чих и долж ност ям служ ащих			ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	ие вы бор а про фес сии		
	Пров еден ие роди тельс ких собр аний	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен	Со про воз ден ие вы бор а		

	на тему проф есси онал ьной орие нтац ии, в том числ е о кадр овых потре бно стях совр емен ного рынк а труда			ие «П ро фо рие нта ция	про фес сии		
	Учас тие обуч ающ ихся 6–11 класс ов в меро прия тиях прое кта Биле т в буду	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про вож ден ие вы бор а про фес сии		

	щее						
	Учас тие обуч ающ ихся в чемп иона тах по проф есси онал ьном у маст ерств у, в том числ е для обуч ающ ихся с инва лидн ость ю, с ОВЗ, вклю чая фест ивал ь Знак омст во с	Да			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про вож ден ие вы бор а про фес сии	

	проф ессие й в рамк ах чемп иона тов Абил импи кс						
	Испо льзов ание един ых подх одов к штат ному расп исан ию (коли честв о адми нист рати вног о перс онал а на конт инге нт, узки	В орг ани зац ии исп оль зую тся еди ны е под ход ы к шта тно му рас пис ани ю		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Усл ови я пед аго гич еск ого тру да		

	е специалисты)						
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработка школ, локальные акты о системе материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевые услуги «Учитель. Школьная команда»	Услуги педагогического труда		

	ого стим улир ован ия, собл юда ются треб ован ия лока льно го акта)						
	Разв итие систе мы наста внич ества (поло жени е о наста внич естве , доро жная карта о его реал изац ии, прик азы)(крит	Да		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Ме тод иче ско е соп ров ож ден ие пед аго гич еск их кад ров . Си сте ма нас тав нич		

	ический показатель				ест ва		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель	Да		Ключевые услуги «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений /	Да		Ключевые услуги «У	Методическое сопровождение		

	кафе др / мето диче ских совет ов класс ных руко води теле й			чит ель . Шк оль ная ком анд а»	ден ие пед аго гич еск их кад ров . Си сте ма нас тав нич ест ва		
	Охва т учит елей диаг ност икой проф есси онал ьных комп етен ций (фед ерал ьной, реги онал ьной, само	Не мен ее 80 % учи тел ей про шл и диа гно сти ку про фес сио нал ьн ых		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Ме тод иче ско е соп ров ож ден ие пед аго гич еск их кад ров . Си сте ма		

							доле ния проф есси онал ьных затру днен ий и дефи цито в. • Выс траи вани е взаи моде йств ия с разл ичн ыми стру ктур ами на реги онал ьном и (или) федераль ном уров нях, обес
--	--	--	--	--	--	--	--

							печи ваю щим и перс онал ьное сопр овож дени е педа гоги ческ их рабо тник ов. • Выс траи вани е взаи моде йств ия реги онал ьных мето дист ов с руко води теле м обра зоват ельн
--	--	--	--	--	--	--	--

							ой орга низа ции и его заме стит елям и, руко води теля ми пред метн ых мето диче ских объе дине ний и педа гоги ческ ими рабо тник ами, для кото рых необ ходи ма разр абот ка
--	--	--	--	--	--	--	---

							ИО М. • Разр абот ка план а меро прия тий по сопр овож дени ю педа гого в, у кото рых выяв лены проф есси онал ьные дефи циты • Обес пече ние анал иза / само анал иза проф есси
--	--	--	--	--	--	--	---

							онал ьной деят ельн ости педа гоги ческ их рабо тник ов. • Обес пече ние учас тия пред став ител ей упра влен ческ ой кома нды в фор миро вани и ИО М педа гога. • Обес пече ние
--	--	--	--	--	--	--	--

							свои х обра зоват ельн о- проф есси онал ьных дефи цито в и потр ебно стей. • Пров еден ие анал иза резу льтат ов диаг ност ик проф есси онал ьных дефи цито в педа гоги ческ их рабо
--	--	--	--	--	--	--	---

							тник ов обще обра зоват ельн ой орга низа ции (нап равл ения диаг ност ики проф есси онал ьных дефи цито в педа гоги ческ их рабо тник ов обус ловл ены норм атив но закр епле нны
--	--	--	--	--	--	--	--

							м пере чем проф есси онал ьных комп етен ций: пред метн ых, мето диче ских, псих олог о- педа гоги ческ их, комм уник атив ных комп етен ций, кото рые связа ны с труд овы ми функ циям
--	--	--	--	--	--	--	---

							и проф есси онал ьног о стан дарт а "Пед агог"
							• Пров еден ие меро прия тий по повы шен ию внут ренн ей моти ваци и педа гога при разр абот ке и реал изац ии ИО М.

							• Орга низа ция мони тори нга удов летв орен ност и педа гого в проф есси онал ьной деят ельн ость ю и мето диче ским сопр овож дени ем. • Разр абот ка ИО М непр ерыв ного разв ития
--	--	--	--	--	--	--	--

							проф есси онал ьног о маст ерст ва педа гоги ческ их рабо тник ов для повы шен ия эффе ктив ност и их проф есси онал ьной деят ельн ости. • Осу щест влен ие адми нист рати вног о
--	--	--	--	--	--	--	--

							конт роля за орга низа цией деят ельн ости по выяв лени ю дефи цито в, сопр овож дени ю, разр абот ки и реал изац ии ИО М. • Разр абот ка спос обов стим улир ован ия и поо щре
--	--	--	--	--	--	--	---

							ния педа гоги ческ их рабо тник ов, напр авле нны х на повы шен ие моти ваци и педа гоги ческ их рабо тник ов к прох ожде нию диаг ност ики проф есси онал ьных комп етен ций.
	Доля	Не		Кл	Раз		

	педагогически х работников, прошедших обучение по программам ам повышения я квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	менее 80 % педагогических работников		юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	вита и повы шения е квали фикации		
--	--	---	--	---	---	--	--

	прог рамм педаг огич еског о образ ован ия (за три посл едни х года) (крит ичес кий показ атель						
	Доля педаг огич ески х рабо тник ов, прош едши х обуч ение по прог рамм ам повы	Не мен ее % пед аго гич еск их раб отн ико в		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Раз вит ие и пов ыш ени е ква ли фи кац ии	Низ кая дол я пед агог иче ски х раб отн ико в, про шед ших обу чен	• Пров еден ие мони тори нга обуч ения педа гоги ческ их рабо тник ов обще обра зоват

	шени я квал ифик ации по инст руме нтам ЦОС , разм ещен ным в Феде раль ном реест ре допо лнит ельн ых проф есси онал ьных прог рамм педаг огич еског о образ ован ия (за три					ие по про гра мма м пов ыш ени я ква лиф ика ции по инс тру мен там ЦО С, раз ме щен ным в Фед ера льн ом рее стре доп олн ите льн ых про фес	ельн ой орга низа ции по прог рамм ам повы шен ия квал ифик ации по инст руме нтам ЦОС , разм ещен ным в Феде раль ном реес тре допо лнит ельн ых проф есси онал ьных прог
--	---	--	--	--	--	---	--

	последних года)						сиональных программ педагогиче- ского обра- зования (за три по- следних года	рамм педагогиче- ского обра- зования за три по- следних года. • Проведение анализа име- ющихся программ дополнитель- ного профес- сионального образова- ния по инст- руме
--	--------------------	--	--	--	--	--	---	---

							нтам ЦОС реги онал ьных инст итут ов разв ития обра зова ния/ инст итут ов повы шен ия квал ифик ации , прог рамм , разм ещен ных в Феде раль ном реес тре допо лнит ельн ых
--	--	--	--	--	--	--	--

							проф есси онал ьных прог рамм педа гоги ческ ого обра зова ния. • Обес пече ние адре сног о подх ода со стор оны адми нист раци и, пров еден ие инфо рмац ионн о- разъ ясни тель ной
--	--	--	--	--	--	--	--

							работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС • Обеспечение информирования о новых тенденциях
--	--	--	--	--	--	--	--

							разв ития обра зова ния, зада чах и треб ован иях к проф есси онал ьной комп етен тнос ти педа гоги ческ их рабо тник ов по вопр осам испо льзо вани я инст руме нтов ЦОС в
--	--	--	--	--	--	--	---

							обра зovat ельн ой деят ельн ости. • Обес пече ние анал иза / само анал иза проф есси онал ьной деят ельн ости педа гоги ческ их рабо тник ов в част и испо льзо вани я инст руме нтов ЦОС
--	--	--	--	--	--	--	--

							в обра зоват ельн ой деят ельн ости. • Разр абот ка план а меро прия тий по выяв лени ю потр ебно сти и орга низа ции курс овой подг отов ки педа гого в по инст руме нтам ЦОС
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
--	--	--	--	--	--	--	---

							размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по
--	--	--	--	--	--	--	---

							прог рамм ам повы шен ия квал ифик ации по инст руме нтам ЦОС , разм ещен ным в Феде раль ном реес тре допо лнит ельн ых проф есси онал ьных прог рамм педа гоги ческ ого обра
--	--	--	--	--	--	--	--

							зова ния. • Орга низа ция адми нист рати вног о конт роля за орга низа цией обуч ения педа гоги ческ их рабо тник ов по прог рамм ам повы шен ия квал ифик ации по инст руме нтам
--	--	--	--	--	--	--	---

							ЦОС , размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные
--	--	--	--	--	--	--	--

							мар шрут ы педа гого в план а обуч ения по прог рамм ам повы шен ия квал ифик ации по инст руме нтам ЦОС , разм ещен ным в Феде раль ном реес тре. • Выр авни вани е
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и изучения и использования инструментов ЦОС
	Доля педагогов	Не менее 50 %		Ключевые усл	Развитие и пов	Низкая доля пед	• Проведение мониторинга

	рабо тник ов и упра влен ческ их кадр ов, прош едши х обуч ение по прог рамм ам повы шени я квал ифик ации в сфер е восп итан ия (за три посл едни х года)	пед аго гич еск их раб отн ико в		ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	ыш ени е ква ли фи кац ии	агог иче ски х раб отн ико в и упр авл енч еск их кад ров, про шед ших обу чен ие по про гра мма м пов ыш ени я ква лиф ика ции в сфе ре вос пит	нга обуч ения педа гоги ческ их рабо тник ов обще обра зоват ельн ой орга низа ции по прог рамм ам повы шен ия квал ифик ации в сфер е восп итан ия, разм ещен ным в Феде
--	---	--	--	--	--	--	---

						ания я (за три пос лед них года	раль ном реес тре допо лнит ельн ых проф есси онал ьных прог рамм педа гоги ческ ого обра зова ния за три посл едни х года. • Пров еден ие анал иза име ющи хся прог рамм допо лнит
--	--	--	--	--	--	--	---

							ельн ого проф есси онал ьног о обра зова ния в сфер е восп итан ия реги онал ьных инст итут ов разв ития обра зова ния/ инст итут ов повы шен ия квал ифик ации , прог рамм
--	--	--	--	--	--	--	---

							, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны адми
--	--	--	--	--	--	--	--

							нист рати и, пров еден ие инфо рмац ионн о- разъ ясни тель ной рабо ты с педа гога ми о знач ении восп итан ия. • Обес пече ние инфо рмир ован ия о новы х тенд енци ях разв ития обра
--	--	--	--	--	--	--	---

							зова ния, зада чах и треб ован иях к проф есси онал ьной комп етен тнос ти педа гоги ческ их рабо тник ов в сфер е восп итан ия. • Обес пече ние анал иза / само анал иза проф есси
--	--	--	--	--	--	--	--

							онал ьной деят ельн ости педа гоги ческ их рабо тник ов в сфер е восп итан ия. • Разр абот ка план а меро прия тий по выяв лени ю потр ебно сти и орга низа ции курс овой подг отов
--	--	--	--	--	--	--	---

							ки педа гого в в сфер е восп итан ия. • Фор миро вани е перс пект ивно го план а повы шен ие квал ифик ации педа гоги ческ их рабо тник ов в рамк ах по прог рамм ам повы
--	--	--	--	--	--	--	---

							шен ия квал ифик ации в сфер е восп итан ия, разм ещен ным в Феде раль ном реес тре допо лнит ельн ых проф есси онал ьных прог рамм педа гоги ческ ого обра зова ния. • Орга низа
--	--	--	--	--	--	--	---

							ция обуч ения педа гоги ческ их рабо тник ов по прог рамм ам повы шен ия квал ифик ации в сфер е восп итан ия, разм ещен ным в Феде раль ном реес тре допо лнит ельн ых
--	--	--	--	--	--	--	---

							проф есси онал ьных прог рамм педа гоги чesk ого обра зова ния. • Орга низа ция адми нист рати вног о конт роля за орга низа цией обуч ения педа гоги чesk их рабо тник ов по прог рамм
--	--	--	--	--	--	--	---

							ам повы шен ия квал ифик ации в сфер е восп итан ия, разм ещен ным в Феде раль ном реес тре допо лнит ельн ых проф есси онал ьных прог рамм педа гоги ческ ого обра зова ния.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Включен ие в инди виду альн ые обра зоват ельн ые мар шрут ы педа гого в план а обуч ения по прог рамм ам повы шен ия квал ифик ации в сфер е восп итан ия, разм ещен
--	--	--	--	--	--	--	---

							ным в Феде раль ном реес тре. • Выр авни вани е педа гоги чesk ой нагр узки на педа гого в, устр анен ие пере груз ки, повы шен ие моти ваци и к обуч ени ю по допо лнит ельн
--	--	--	--	--	--	--	---

							ым проф есси онал ьны м прог рамм ам в сфер е восп итан ия.
	Пов ыше ние квал ифик ации упра влен ческ ой кома нды по прог рамм ам из Феде раль ного реест ра образ овате льны х	100 % упр авл енч еск ой ком анд ы		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Раз вит ие и пов ыш ени е ква ли фи кац ии		

	прог рамм допо лнит ельн ого проф есси онал ьног о образ ован ия (за три посл едни х года)						
	Допо лнит ельн ое проф есси онал ьное образ ован ие учит елей биол огии, инфо рмат ики, мате	обу чен ие про шл и дво е или бол ее учи тел ей из чис ла учи тел		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Раз вит ие и пов ыш ени е ква ли фи кац ии		

	мати ки, физи ки, хими и по прог рамм ам, напр авле нны м на форм иров ание у обуч ающ ихся обще образ овате льны х орга низа ций навы ков, необ ходи мых для обес пече ния техн олог	ей- пре дме тни ков пре под аю щи х био лог ию, ин фор мат мат ику , мат ема тик у, физ ику , хи ми ю				
--	---	---	--	--	--	--

	ического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне		Ключевые услуги «Учитель. Школа. Команда»	Развитие и повышение квалификации учителей	Отсутствие педагогов, участвующих в профсоюзных конкурсах на всероссийском уровне	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года)

						ско м уро вне.	Созд ание сист емы моти виро вани я/сти мули рова ния педа гоги ческ их рабо тник ов, зани маю щих акти вну ю пози цию в конк урсн ом движ ении , прин има ющие х учас тие в
--	--	--	--	--	--	-------------------------	--

							проф есси онал ьных конк урса х. • Разр абот ка лока льно го акта о сист еме мате риал ьног о и нема тери альн ого стим улир ован ия учас тник ов проф есси онал ьных конк урсо в,
--	--	--	--	--	--	--	--

							синх рони заци я его с поло жени ем об опла те труд а и колл екти вны м дого воро м. • Пов ыше ние моти ваци и педа гога в необ ходи мост и учас тия в конк урсн ом движ
--	--	--	--	--	--	--	--

							ения - Создание систем - улирования - инициативы и активности творческих педагогических работников. - Разработка для педагогов в календаря активности
--	--	--	--	--	--	--	---

							(очн ые и дист анци онн ые конк урсы проф маст ерст ва, олим пиад ы и дикт анты , обуч ающ ие семи нары и конф ерен ции и т.д.). • Орга низа ция адресног о мето диче ског о
--	--	--	--	--	--	--	---

							сопр овож дени я в проф есси онал ьном разв итии педа гоги ческ их рабо тник ов и упра влен ческ их кадр ов до 35 лет в перв ые три года рабо ты. • Орга низа ция взаи мооб учен ия
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методиче
--	--	--	--	--	--	--	--

							ской рабо ты акту альн ых напр авле ний (госп олит ика, учет дефи цито в и ресу рсов ОО и т.д.). • Разр абот ка план а меро прия тий по выяв лени ю и расп рост ране нию пере дово
--	--	--	--	--	--	--	--

							го педа гоги ческ ого опыт а. • Фор миро вани е банк а успе шны х «ком андн ых» педа гоги ческ их и упра влен ческ их прак тик и их тира жиро вани е. • Обес пече ние адре сног
--	--	--	--	--	--	--	---

							о мето диче ског о сопр овож дени я, в т.ч. и для выяв лени я поте нци альны х учас тник ов проф есси онал ьных конк урсо в. • Осу ществ лен ие мето диче ског о сопр овож дени
--	--	--	--	--	--	--	--

							я педа гого в, учас твую щих в конк урса х проф есси онал ьног о маст ерст ва. • Фор миро вани е моде ли мето диче ског о взаи моде йстви я с друг ими ОО. • Прив лече ние
--	--	--	--	--	--	--	--

							педа гоги ческ их рабо тник ов к учас тию в меро прия тиях в каче стве эксп ерта, член а жюр и, руко води теля крат коср очно го прое кта. • Созд ание сист емы наст авни чест ва,
--	--	--	--	--	--	--	---

							тьют орст ва, сопр овож дени я педа гога в подг отов ке к проф есси онал ьном у конк урсу. • Обес пече ние учас тия педа гого в в публ ичн ых меро прия тиях разн ых уров ней: конф
--	--	--	--	--	--	--	---

							ерен циях , круг лых стол ах, семи нара х, маст ер- клас сах и т.д. • Мето диче ское сопр овож дени е канд идат а на побе дите ля/п ризе ра конк урса по прин ципу "рав ный" учит "рав
--	--	--	--	--	--	--	---

							ного • Обес пече ние фор миро вани я необ ходи мых комп етен ций у педа гога для учас тия и побе ды в конк урса х. • Созд ание сист емы наст авни чест ва, тьют орст ва, сопр овож
--	--	--	--	--	--	--	---

							дени я педа гога в подг отов ке к проф есси онал ьном у конк урсу.
	Нали чие сред и педаг огов побе дите лей и приз еров конк урсо в	На лич ие сре ди пед аго гов поб еди тел ей и при зер ов кон кур сов на рег ион аль но		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Раз вит ие и пов ыш ени е ква ли фи кац ии	Не осу щес твл яетс я мет оди чес кое соп ров ожд ени е пед агог ов, уча ству ющ их в кон кур	• Обес пече ние мето диче ског о сопр овож дени я и подг отов ки педа гого в к учас тию в конк урса х проф

		м уро вне				сах про фес сио нал ьно го мас терс тва.	есси онал ьног о маст ерст ва. • Мето диче ское сопр овож дени е канд идат а на побе дите ля/п ризе ра конк урса по прин ципу "рав ный" учит "рав ного • Прив лече ние к подг отов
--	--	-----------------	--	--	--	---	---

							ке педа гого в, учас твую щих в конк урса х проф есси онал ьног о маст ерст ва, побе дите лей и приз еров проф есси онал ьных конк урсо в про шлы х лет, педа гого в-
--	--	--	--	--	--	--	--

							авто ров уник альн ых обра зоват ельн ых мето дик. • Созд ание сист емы наст авни чест ва, тьют орст ва, сопр овож дени я педа гога в подг отов ке к проф есси онал ьном у конк урсу.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• При мене ние разл ичн ых видо в наст авни чест ва: вирт уаль ное (дис танц ионн ое), в груп пе, крат коср очно е или целе пола гаю щее, реве рсив ное, ситу ацио нное , скор
--	--	--	--	--	--	--	--

							остн ое конс ульт ацио нное , трад ицио нну ю фор му («од ин на один
							Не фор мир уетс я и не вед ется бан к усп ешн ых «ко ман дны х» пед агог иче ски • Разр абот ка план а меро прия тий по выяв лени ю, изуч ени ю, расп рост ране нию эффе ктив

						х и упр авл енч еск их пра кти к и не осу щес твл яетс я их тир ажи ров ани е.	ных педа гоги ческ их прак тик. • Фор миро вани е банк а авто ров успе шны х «ком андн ых» педа гоги ческ их и упра влен ческ их прак тик.
						Отс утст вие нео бхо дим ых ком	• Прив лече ние педа гоги ческ их рабо

						пет енц ий у пед агог а для уча сти я и поб еды в кон кур сах про фес сио нал ьно го мас терс тва.	тник ов к учас тию в меро прия тиях в каче стве эксп ерта, член а жюр и, руко води теля прое кта. • Разр абот ка для педа гого в, учас твую щих в конк урса х проф есси онал
--	--	--	--	--	--	---	---

							ьног о маст ерст ва, кале ндар я акти внос тей (очн ые и дист анци онн ые конк урсы проф маст ерст ва, олим пиад ы и дикт анты , обуч ающ ие семи нары и конф ерен ции и
--	--	--	--	--	--	--	--

							т.д.). • Орга низа ция учас тия педа гого в, учас твую щих в конк урса х проф есси онал ьног о маст ерст ва, в публ ичн ых меро прия тиях разн ых уров ней: конф ерен циях , круг
--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

						тва, к дос тиж ени ю выс оког о резу льта та.	урсн ом движ ении , прин има ющи х учас тие в проф есси онал ьных конк урса х. • Осу щест влен ие проф илак тики проф есси онал ьног о выго рани я педа гого в, учас твую щих
--	--	--	--	--	--	--	---

							В конк урса х проф есси онал ьног о маст ерст ва. • Инф орма цион ная подд ержк а фина лист ов и побе дите лей проф конк урсо в (бил борд ы, виде орол ики, инте рвью в СМ
--	--	--	--	--	--	--	--

							И и т.п.).
	Нали чие в обще образ овате льно й орга низа ции педаг ога- псих олога (по осно вном у мест у рабо ты (шта тног о), внеш него совм естит еля или прив лече нног о в рамк ах	На лич ие		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Орг ани зац ия пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия		

	сетев ого взаи моде йстви я)(к рити ческ ий показ атель						
	Доля обуч ающ ихся обще образ овате льны х орга низа ций, прин явши х участ ие в соци альн о- псих олог ичес ком тести рова нии	90 % обу ча ющ ихс я и бол ее		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Орг ани зац ия пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия		

	на выяв лени е риск ов упот ребл ения нарк отич ески х средс тв и псих отро пных веще ств, в обще й числ енно сти обуч ающ ихся обще образ овате льны х орга низа ций, котор ые могл						
--	--	--	--	--	--	--	--

	и прин ять участ ие в данн ом тести рова нии(крит ичес кий показ атель						
	Нали чие лока льны х актов по орга низа ции псих олог о- педаг огич еског о сопр овож дени я участ нико	На лич ие		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Орг ани зац ия пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия		

	в образ овате льны х отно шени й						
	Нали чие в штат е обще образ овате льно й орга низа ции соци альн ого педаг ога, обес печи ваю щего оказа ние помо щи целе вым груп пам обуч ающ	На лич ие		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Орг ани зац ия пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия		

	ихся						
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектologa (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках	Наличие			Ключевые услуги «Школы психолога - педагогического сопровождения		

	сетев ого взаи моде йстви я), квал ифика ция котор ого соотв етств ует проф есси онал ьном у стан дарт у Педа гог- дефе ктол ог						
	Нали чие в обще образ овате льно й орга низа ции учит еля-	На лич ие		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли	Орг ани зац ия пси хол ого - пед аго гич еск		

	лого педа (по осно вном у мест у рабо ты (шта тног о), внеш него совм естит еля или прив лече нног о в рамк ах сетев ого взаи моде йстви я), квал ифик ация котор ого соотв етств ует			мат	ого соп ров ож ден ия		
--	---	--	--	-----	--------------------------------------	--	--

	проф есси онал ьном у стан дарт у Педа гог- дефе ктол ог						
	Нали чие в орга низа ции отде льно го каби нета педаг ога- псих олога	На лич ие в орг ани зац ии отд ель ног о каб ине та пед аго га- пси хол ога с авт ома тиз иро		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Орг ани зац ия пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия		

		ван ны м раб очи м мес том					
	Оказ ание псих олог о- педаг огич еско й помо щи целе вым груп пам обуч ающ ихся (исп ытыв ающ им труд ност и в обуч ении; нахо дящи мся в труд	Реа лиз ует ся пси хол ого - пед аго гич еск ая про гра мм а и (ил и) ком пле кс мер опр ият ий для каж дой из цел		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Фо рм иро ван ие пси хол огич ес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а		

	ной жизн енно й ситуа ции; детя м- сиро там и детя м, остав шим ся без попе чени я роди теле й; обуч ающ имся с ОВЗ и (или) инва лидн ость ю; одар енны м детя м)(кр итич	евы х гру пп обу ча ющ ихс я				
--	---	--	--	--	--	--

	ески й показ атель						
	Фор миро вани е псих олог ичес ки благо прия тног о школ ьног о прос тран ства для обуч ающ ихся	Вы дел ени е и осн ащ ени е тем ати чес ких про стр анс тв для обу ча ющ ихс я (зо на об ще ния , игр ова я зон а, зон		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Фо рм иро ван ие пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а		

		а рел акс аци и и ино е)				
	Нали чие в каби нете педаг ога- псих олога обор удова нных зон (пом ещен ий) для пров еден ия инди виду альн ых и груп повы х конс ульт аций, псих олог ичес	На лич ие спе циа льн ых тем ати чес ких зон		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Фо рм иро ван ие пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а	

	кой разгр узки, корр екци онно - разви ваю щей рабо ты						
	Фор миро вани е псих олог ичес ки благо прия тног о школ ьног о прос тран ства для педаг огов	Вы дел ени е и осн ащ ени е тем ати чес ког о про стр анс тва (по ме ще ния) для отд ыха и эмо		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Фо рм иро ван ие пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а		

		цио нал ьно го вос ста нов лен ия пед аго гов					
	Про фила ктик а трав ли в образ овате льно й среде	Реа лиз ует ся пси хол ого - пед аго гич еск ая про гра мм а и (ил и) ком пле кс мер опр ият ий по		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Фо рм иро ван ие пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а		

		про фи лак тик е тра вли					
	Про фила ктик а деви антн ого пове дени я обуч ающ ихся	Реа лиз ует ся пси хол ого - пед аго гич еск ая про гра мм а и (ил и) ком пле кс мер опр ият ий по про фи лак тик е		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Фо рм иро ван ие пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а		

		де иан тно го пов еде ния					
	Нали чие лока льны х актов (дале е – ЛА) образ овате льно й орга низа ции, регла мент ирую щих огра ниче ния испо льзов ания моби льны х теле фоно в	Да		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	ЦО С (по дде рж ка все х акт ивн ост ей)		

	обучающих информационный показатель						
	Подключение образовательно- й организации к высокому интернету у критический показатель	Да		Ключевые услуги «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасн	Да		Ключевые услуги	ЦОС (поддержка		

	ого дост упа к инфо рмац ионн о- комм уник ацио нной сети Интернет (критический показатель			е «О бразовательная среда»	все х активностей)		
	Использование федеральной государственной информационно- системы Моя школа, в	Не менее 30 % педагогических работников используют сер		Ключевые услуги «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активных)	Отсутствие управленческих их компетенций в реализации государстве	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию

	том числ е верифици рова нног о цифр овог о образ овате льно го конт ента, при реал изац ии осно вных обще образ овате льны х прог рамм (крит ичес кий показ атель	вис ы и под сис тем у «Би бли оте ка ЦО К» ФГ ИС «М оя шк ола					нно й пол ити ки по вне дре нию ФГ ИС «М оя шко ла» и ЦО С.	е ФГИ С «Мо я школ а», в том числ е вери фиц иров анно го цифр овог о обра зоват ельн ого конт ента, при реал изац ии осно вных обще обра зоват ельн ых прог рамм
							Отс	• Разр

						утст вие/ част ичн ая разр або тка ЛА док уме нто в по исп ольз ова нию ФГ ИС «М оя шко ла».	абот ка ЛА: «Пол ожен ие о прим енен ии элек трон ного обуч ения, дист анци онн ых обра зоват ельн ых техн олог ий при реал изац ии обра зоват ельн ых прог рамм »; «дор ожно й
--	--	--	--	--	--	--	---

							карт ы» по реал изац ии меро прия тий по подк люче нию и испо льзо вани ю ФГИ С «Мо я школ а». • Разр абот ка моде ли цифр овой обра зоват ельн ой сред ы обра зоват
--	--	--	--	--	--	--	--

							ельн ой орга низа ции на осно ве целе вой моде ли, утве ржде нной прик азом Мин исте рств а прос веще ния Росс ийск ой Феде раци и от 02.1 2.20 19 № • Разр абот ка прое кта
--	--	--	--	--	--	--	---

							по цифр овой обра зоват ельн ой сред е обра зоват ельн ой орга низа ции и вклю чени е всех педа гого в и упра влен ческ ого перс онал а школ ы к испо льзо вани ю един ого
--	--	--	--	--	--	--	--

							дост упа к обра зоват ельн ым серв исам цифр овы м учеб ным мате риал ам.
							Отс утст вует нео бхо дим ое кол иче ств о обо руд ова нны х раб очи х мес т пед агог Осу щест влен ие анал иза ресу рсов школ ы: инфр астр укту ра, мате риал ьно- техн ичес кая база, кадр ы,

						ов, осн аще нны х нео бхо дим ым обо руд ова ние м.	мето дик, как осно вных комп онен тов для реал изац ии обра зоват ельн ых прог рамм
						Нед оста точ ный уро вен ь тех нич еск ой под гото вки отве тств енн ого за под	Оказ ание мето диче ской помо щи, изуч ение мето диче ских реко менд аций ФГА НУ ФИ ЦТО

							ключе ние к ИС.	
							Педагогические ские е работ отн ики не обла да ют необ хо дим ыми ком пет енц иям и.	Осу ществ лен ие мони тори нга цифр овых комп етен ций педа гого в и обуч ающ ихся, позв оляю щих испо льзо вать обор удов ание и прог рамм ные сред ства, техн олог

							ии дист анци онно го обра зоват ельн ого взаи моде йств ия, поль зоват ься дост упом к инфо рмац ионн ым кана лам сети Инте рнет, ресу рсам меди атек. • Обес пече ние курс овой подг отов
--	--	--	--	--	--	--	--

							ки педа гого в по сове рше нств ован ию и разв ити ю цифр овых комп етен ций.
							Пед агог иче ски е раб отн ики не знак омы с фун кци она льн ыми воз мож нос тям и Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками

						ФГИС «Моя школа».	ами Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей	• Обеспечение оценки и учета результатов

						ФГ ИС «М оя шко ла» в орг ани зац ии оце ноч ной дея тель нос ти.	ов испо льзо вани я разн ообр ажны х мето дов и фор м обуч ения, взаи мно допо лня ющи х друг друг а, в том числ е прое ктов, прак тиче ских, кома ндн ых, иссл едов ател
--	--	--	--	--	--	--	---

							ьски х, твор ческ их рабо т, само анал иза и само оцен ки, взаи мооц енки , набл юден ия, испы тани й (тест ов), дина миче ских пока зател ей осво ения навы ков и знан ий, в том числ
--	--	--	--	--	--	--	--

							е фор миру емы х с испо льзо вани ем цифр овых техн олог ий.
						Не вкл юче нно сть в раб очи е про гра мм ы уче бны х пре дме тов вид ов уче бно й дея	• Обес пече ние в рабо чих прог рамм ах учеб ных пред мето в, учеб ных курс ов (в том числ е внеу рочн ой деят

						тель нос ти с исп ольз ова ние м рес урс ов ФГ ИС «М оя шко ла».	ельн ости , учеб ных моду лей возм ожно сти испо льзо вани я элек трон ных (циф ровы х) обра зоват ельн ых ресу рсов, явля ющи хся учеб но- мето диче ским и мате риал ами (мул
--	--	--	--	--	--	--	---

							ьтим едий ные прог рамм ы, элек трон ные учеб ники и зада чник и, элек трон ные библ иоте ки, вирт уаль ные лабо рато рии, игро вые прог рамм ы, колл екци и цифр овых обра зоват
--	--	--	--	--	--	--	---

							ельн ых ресу рсов) испо льзу емы ми для обуч ения и восп итан ия разл ичн ых груп п поль зоват елей, пред став ленн ыми в элек трон ном (циф рово м) виде и реал изую
--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						агог ами элек тро нно го обу чен ия из- за вли яни я на здо ров ье шко льн ика (пед агог а).	роди теля ми (зако нны ми пред став ител ями). • Выр абот ка сист емы конт роля за врем енны ми норм ами элек трон ного обуч ения.
	Инф орма цион но- комм уник ацио нная образ овате льна	100 % пед аго гич еск их раб отн ико в		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате	ЦО С (по дде рж ка все х акт ивн ост		

	я плат форм а Сфер ум(к рити ческ ий показ атель	вкл юч ен ы в сет евы е про фес сио нал ьн ые соо бщ ест ва по обм ену пед аго гич еск им оп ыто м и акт ивн о исп оль зую т пла тфо рму «С		льн ая сре да»	ей)		
--	--	---	--	-------------------------	-----	--	--

		фер ум»					
	Осна щени е образ овате льно й орга низа ции IT- обор удова нием в соотв етств ии с Мето диче ским и реко менд ация ми по вопр осам разм ещен ия обор удова ния, пост авляе	100 % IT- обо руд ова ния исп оль зую тся в обор азо ват ель ной дея тель но сти в соо тве тст вии с Ме тод иче ски ми рек оме нда ция ми		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	ЦО С (по дде рж ка все х акт ивн ост ей)		

	мого в целя х обес пече ния образ овате льны х орга низа ций мате риал ьно- техн ичес кой базо й для внед рени я ЦОС	по воп рос ам исп оль зов ани я в обр азо ват ель но м про цес се обо руд ова ния , пос тав ляе мог о в цел ях обе спе чен ия обр азо ват ель ны				
--	---	---	--	--	--	--

		х орг ани зац ий мат ери аль но- тех нич еск ой баз ой для вне дре ния ЦО С					
	Эксп луата ция инфо рмац ионн ой систе мы упра влен ия образ овате льно й орга низа	Уп рав лен ие обр азо ват ель ной орг ани зац ией осу ще ств ляе тся		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	ЦО С (по дде рж ка все х акт ивн ост ей)	Нед оста ток ком пет енц ий у упр авл енч еск ой ком анд ы в исп ольз ова	• Орга низа ция обуч ения упра влен ческ ой кома нды испо льзо вани ю инфо рмац ионн

	цией	с исп оль зов ани ем ин фор мац ион ной сис тем ы				нии инф орм аци онн ой сис тем ы в упр авл ени и обр азов ател ьно й орг ани зац ией орг ани зац ия обу чен ия упр авл енч еск ой ком анд ы исп ольз	ой сист емы в упра влен ии обра зоват ельн ой орга низа цией
--	------	--	--	--	--	--	---

							ова нию инф орм аци онн ой сис тем ы в упр авл ени и обр азов ател ьно й орг ани зац ией.	
							Отс утст вие фин анс иро ван ия	• Осу ществ лен ие поис ка исто чник ов допо лнит ельн ого фина нсир ован

							ия.
	Наличие в образовательно-организационном пространстве для учебных и учебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевые услуги «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечно-информационного	создание функций и функционирование школ		Ключевые услуги «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

	ионн ого цент ра	лио теч ны й ин фор мац ион ны й цен тр		сре да»	тва		
	Реал изац ия моде ли Шко ла полн ого дня на осно ве инте грац ии уроч ной и внеу рочн ой деят ельно сти обуч ающ	Отс утс тви е		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	Фу нкц ион иро ван ие шк ол ы пол ног о дня » не реа лиз уется я.	Мо дел ь «Ш кол а пол ног о дня » не реа лиз уется я.	Осу ществ лен ие анал иза ситу ации , изыс кани е резе рвов, разр абот ка моде ли «Шк олы полн ого дня»
						Отс утст	Выд елен

	ихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня					вие помещений для работы классовой-группы или групп, организованных из обучающихся щихся одной или нескольких параллелей.	ие подзаятия различных окценти рованные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальня зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том
--	--	--	--	--	--	---	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						акц ент иро ван ных про стра нст в (каб ине т, лаб ора тор ия, мас терс кие, биб лио тека , чит аль ный зал, ком пью тер ный кла сс, игр отек а, мед иате ка,	нтир ован ных прос тран ств, в том числ е путе м моде рниз ации школ ьног о прос тран ства, испо льзо вани я возм ожно стей тран сфор миро вани я, зони рова ния школ ьног о
--	--	--	--	--	--	---	--

						пом еще ния для раб оты кла ссо в- гру пп или гру пп, орг ани зова нны х из обу чаю щих ся одн ой или нес кол ьки х пар алл еле й, про стра нст ва для	прос тран ства.
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------

						общ ени я и уед ине ния, для игр, под виж ных заня тий и спо кой ной раб оты	
						Отс утст вие спо рти вны х пло щад ок, акто вог о и спо рти вно го зал ов,	Созд ание спор тивн ых пло щад ок, акто вого и спор тивн ого зало в, зала хоре огра

						зала хор еог раф ии, разл ичн ых студ ий и т. д., нео бхо дим ых для орг ани зац ий доп олн ите льн ого обр азов ани я, дос уга.	фии, разл ичн ых студ ий и т.д., необ ходи мых для орга низа ций допо лнит ельн ого обра зова ния, досу га, в том числ е путе м моде рниз ации школ ьног о прос тран ства, испо льзо
--	--	--	--	--	--	---	--

							вани я возм ожно стей тран сфор миро вани я, зони рова ния школ ьног о прос тран ства.
						Отс утст вие пом еще ния для орг ани зац ии дву храз ово го гор ячег о пит ани	• Выд елен ие поме щен ия для орга низа ции двух разо вого горя чего пита ния в том числ

						я.	е путе м модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Деф ици т пед агогов, и	• В граф ик повы шен ия

						спо соб ных орг ани зова ть и нап рав ить пос леу роч ную кол лек тив ную дея тель нос ть дете й и под рос тко в.	квал ифик ации внес ти обуч ение педа гого в для рабо ты в «Шк оле полн ого дня» • Испо льзо вани е гори зонт альн ого обуч ения, наст авни чест ва. • Реше ние кадр овог о вопр оса
--	--	--	--	--	--	--	---

							путе м прив лече ния внеш него совм ести теля. • Реше ние кадр овог о вопр оса путе м прив лече ния спец иали ста в рамк ах сете вого взаи моде йстви я. • Реше ние кадр овог о вопр
--	--	--	--	--	--	--	--

								оса путе м прин ятие штат ного спец иали ста.
							Нед оста ток адм ини стра тив ных ком пет енц ий упр авл енч еск ой ком анд ы в орг ани зац ии шко лы пол ног о	• Орга низа ция повы шен ия квал ифик ации упра влен ческ ой кома нды в вопр осах реал изац ии моде ли «Шк ола полн ого дня» на

						дня.	осно ве инте грац ии уроч ной и внеу рочн ой деят ельн ости обуч ающ ихся, прог рамм допо лнит ельн ого обра зова ния дете й. • Разр абот ка ЛА, регл амен тиру ющи х обра зоват
--	--	--	--	--	--	------	--

							ельн ую деят ельн ость, закр епля ющи х функ цион альн ые обяз анно сти, прав а кажд ого учас тник а обра зоват ельн ых отно шен ий. • Осу ществ лен ие мони тори нгов ых иссл
--	--	--	--	--	--	--	---

							едов аний инфр астр укту рных усло вий для созд ания моти виру юще го эффе ктив ного школ ьног о прос тран ства, совр емен ной техн олог ично й и комф ортн ой обра зоват ельн ой сред
--	--	--	--	--	--	--	--

							ы; кадр овог о обес пече ния моде ли «Шк ола полн ого дня» ; фор м обще разв иваю щей деят ельн ости, прог рамм допо лнит ельн ого обра зова ния, напр авле ний внеу рочн ой
--	--	--	--	--	--	--	--

							деятельности как элементом «внеурочной досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров в к реализации модели «Школа полн
--	--	--	--	--	--	--	---

									ого дня»
								Не осу щес твл яетс я инт егра ция уро чно й и вне уро чно й дея тель нос ти.	Обес пече ние инте грац ии уроч ной и внеу рочн ой деят ельн ости.
								Не реа лиз уют ся про гра мм ы доп олн ите льн ого обр азов	Обес пече ние реал изац ии прог рамм допо лнит ельн ого обра зова ния дете

						ани я дете й.	й.
						Не пре дос тав ляе тся усл уга по при смо тру и ухо ду за дет ьми в гру ппа х про дле нно го.	Обес пече ние пред оста влен ия услу г по прис мотр у и уход у за деть ми в груп пах прод ленн ого.
						Не вып олн яют ся рек оме нда ции	Обес пече ние орга низа ции досу гово й,

						по орг ани зац ии дос уго вой, спо рти вно й, ино й дея тель нос ти для обу чаю щих ся в гру ппа х про дле нно го дня.	спор тивн ой, иной деят ельн ости для обуч ающ ихся в груп пах прод ленн ого дня.
	Сфор миро ваны колл егиал ьные орга ны	Да		Кл юч ево е усл ови е «О	Реа лиз аци я гос уда рст вен		

	упра влен ия в соотв етств ии с Феде раль ным закон ом Об образ ован ии в Росс ийск ой Феде рати и, пред усмо трен ные устав ом образ овате льно й орга низа ции			бра зов ате льн ая сре да»	но- об ще ств енн ого упр авл ени я		
	Функ цион иров ание упра	Да		Кл юч ево е усл	Реа лиз аци я гос		

	вляю щего совет а образ овате льно й орга низа ции			ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	уда рст вен но- об ще ств енн ого упр авл ени я		
--	--	--	--	--	---	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Результаты самодиагностики продемонстрировали основные дефициты в развитии школы. Организованная работа коллектива по устранению дефицитов должна стать основой для построения концепции. Полный уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

- **Магистральное направление Знание**

Показатель: (42 балла из 53/ разрыв 11 единиц) Уровень соответствия: высокий

Высокий уровень представляет собой комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Все дети разные по уровню образовательной подготовки, с разными целевыми ориентирами, потребностями, мотивацией. Все это нужно учитывать при проектировании уроков и учебных занятий.

Положительные образовательные результаты видны в ходе независимых оценочных процедур, промежуточной аттестации школьников.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Знание: качество и объективность» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл по критерию/максимальный балл
Критерий единого образовательного пространства: «Реализация индивидуальных учебных планов»		
Значение оценивания:	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2/3
Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.	
Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи	

индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
Отсутствие диагностики запросов на профильное	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на

обучение.	профильное обучение.	
Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академические) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.	
Критерий единого образовательного пространства: «Обеспеченность учебниками и учебными пособиями»		
Значение показателя:	Обеспечено учебниками в полном объеме	1/2
Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.	
Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).	
Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.	
Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.	
Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме	• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.	

	Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	
Критерий единого образовательного пространства: «Углубленное изучение отдельных предметов»		
Значение показателя:	«Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс»	1/3
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	
Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.	
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».	
Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.	
Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.	
Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.	
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.	

отдельных предметов.	• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.	
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.	
Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.	
Критерий единого образовательного пространства: «Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников»		
Значение показателя:	Участие в региональном этапе	1/3
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.	
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	

	• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.	
Критерий единого образовательного пространства: Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников		
Значение показателя: Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		1/3
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.	
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.	
Критерий единого образовательного пространства: Сетевая форма реализации общеобразовательных программ		
Значение показателя:		

Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.		
Критерий единого образовательного пространства: Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам			
Значение показателя:	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1/2	
Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.		
Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	▪ Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных		

	общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	
Критерий единого образовательного пространства: Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)		
Значение показателя:	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2/3
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.	
Критерий единого образовательного пространства: Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования		
Значение показателя:	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1/3
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	

2. Магистральное направление «Здоровье»

Показатель: (23 бала из 24/ разрыв 1 единица) Уровень соответствия: высокий

Здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступные для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации:

- создание безопасных условий осуществления образовательного процесса;
- формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов.

Необходимые компетенции педагогических работников:

- умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития;
- умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Здоровье» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самодиагностики	Управленческие решения	Балл по критерию/максимальный балл
Критерий единого образовательного пространства: Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее- ШСК) (по видам спорта)		
Значение оценивания: от 5 до 9 видов спорта в ШСК		2/3
Отсутствие сетевой формы реализации программы	▪ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ▪ Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий	
Отсутствие квалифицированных специалистов.	▪ Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). ▪ Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. ▪ Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.	
Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	▪ Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.	
Отсутствие спортивного зала, соответствующего	▪ Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной	

требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. ▪ Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. ▪ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов	▪ Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	▪ Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. ▪ Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

3. Магистральное направление «Творчество»

Показатель: (18 баллов из 29/ разрыв 11 единиц) Уровень соответствия: средний

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Творчество» должны стать:

Критерий единого образовательного пространства: Реализация дополнительных общеобразовательных программ	
Значение оценивания: Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2/3
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	▪ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ▪ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	▪ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ▪ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. ▪ Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	▪ Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	▪ Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. ▪ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	▪ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. ▪ Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. ▪ Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. ▪ Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем	▪ Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей

направленностям.	(законных представителей). ▪ Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). ▪ Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. ▪ Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. ▪ Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
Критерий единого образовательного пространства: Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	
Значение оценивания: от 1 до 4 видов спорта в ШСК	1/3
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	▪ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. ▪ Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. ▪ Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. ▪ Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. ▪ Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
Не организована сетевая форма реализации	▪ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ

дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	дополнительного образования. ▪ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. ▪ При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	▪ Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. - Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. - Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
Не разработана программа технологического кружка.	- Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. - Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. - Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
Критерий единого образовательного пространства: Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	
Значение оценивания: 3–4 объединения	
2/3	
Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

творческих объединений	
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	▪ Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений
Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	▪ Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. ▪ Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. ▪ Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) ▪ Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) ▪ Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) ▪ Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и

	участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
Критерий единого образовательного пространства: Функционирование школьного хора	
Значение оценивания: Отсутствие	0/1
Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	▪ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
Отсутствие системы работы с детской инициативой.	▪ Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	▪ Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре	• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	▪ Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. ▪ Создание материально-технических условий для реализации программы,

	организации деятельности школьного хора. ▪ Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. ▪ Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	▪ Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. ▪ Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». ▪ Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.

4. Магистральное направление «Воспитание»

Показатель: (19 из 22/ разрыв 3 единиц) Уровень соответствия: средний

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательный процесс - взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи. Школа – центр образования, воспитания и

просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Воспитание» должны стать:

Критерий единого образовательного пространства: Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		
Значение оценивания: осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		2/3
Не организован административный контроль деятельности классных руководителей	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.	
Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	- Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. - Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. - Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.	
В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	- Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. - Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. - Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. - Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	
Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	- Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. - Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных	

	родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.	
Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	▪ Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	
Критерий единого образовательного пространства: Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		
осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		2/3
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	▪ Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. ▪ Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). ▪ Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе	

	заключенного договора об оказании туристских услуг. ▪ Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	▪ Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	▪ Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	▪ Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. ▪ Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	▪ Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. ▪ Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. ▪ Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. ▪ Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. ▪ Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.

5. Магистральное направление «Профориентация»

Показатель: (13 из 14/ разрыв 1 единица) Уровень соответствия: высокий

Профориентация – система последовательных, научно – обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательно-профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения). Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает:

- формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений;

- поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений;

- просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Профориентация» должны стать:

Критерий единого образовательного пространства: прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	
Значение оценивания: Нет	0/0
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	▪ Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. ▪ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ▪ В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	▪ Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	▪ Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. ▪ Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. ▪ Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. ▪ Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. ▪ Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей

	реализации их в школе. ▪ Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. ▪ Организация административного контроля за реализацией программ. ▪ Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
--	---

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»
Показатель: (24 из 31/ разрыв 7 единиц) Уровень соответствия: средний

Основные направления кадровой политики «Школы Минпросвещения России»:

- постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития; развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;
- оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала,

образовательного контекста. Обучение школьных команд позволило педагогам и управленцам получить систематизированные рекомендации по совершенствованию школьной среды и процесса обучения.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по направлению «Учитель. Школьные команды» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самодиагностики	Управленческие решения	Балл по критерию/максимальный балл
Критерий единого образовательного пространства: Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты		
Значение оценивания: От 5% до 9% учителей		2/3
Низкая доля учителей, для которых по результатам	▪ Организация адресного методического сопровождения педагогических	

диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. ▪ Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. ▪ Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. ▪ Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. ▪ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. ▪ Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. ▪ Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. ▪ Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. ▪ Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). ▪ Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. ▪ Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. ▪ Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. ▪ Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. ▪ Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических
--	---

	работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
Критерий единого образовательного пространства: Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	
Значение оценивания: не менее 50% педагогических работников	1/3
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном

	реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
Критерий единого образовательного пространства: Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	
Значение оценивания: не менее 50% педагогических работников	
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	1/3 • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения

	квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
Критерий единого образовательного пространства: Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	
Значение оценивания: Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2/3
Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	▪ Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. ▪ Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и

	т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

7. Магистральное направление «Школьный климат»

Показатель: (19 баллов из 19/ разрыв 0 единиц) Уровень соответствия: высокий

Школьный климат предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

По итогам самодиагностики по разделу «Школьный климат» **дефициты не выявлены.**

8. Магистральное направление «Образовательная среда»

Показатель: (16 баллов из 21/ разрыв 0 единиц) Уровень соответствия: высокий

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей. Образовательная среда проектируется совместно с участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

По итогам самодиагностики по разделу «Образовательная среда» **дефициты не выявлены.**

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По магистральным направлениям «Школьный климат», «Образовательная среда» и ключевым условиям направлений «Знание», «Здоровье», «Воспитание», «Учитель. Школьная команда» МБОУ «СОШ № 44» г. Грозного соответствует модели «Школа Минпросвещения России», т.к. по сумме выбранных баллов вышла на высокий уровень.

По магистральному направлению «Творчество» сумма выбранных баллов соответствует среднему уровню.

Направление/условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Магистральное направление Знание Уровень соответствия: высокий Показатель: (432 из 53/ разрыв 11 единиц)	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие внебюджетных фондов.	Высокая педагогическая нагрузка. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы дифференциации и индивидуализации обучения свидетельствует о недостатке диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению может быть следствием слабой работы с обучающимися по разъяснению важности профильного обучения. Недостаточная работа с родителями по определению перспектив дальнейшего обучения детей. Недостаток времени для качественной подготовки к олимпиадам. Школьный этап проводится в плотном	Недостаточные ресурсные возможности (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. Отсутствие заинтересованности в сотрудничестве со стороны вузов по организации системы «школа-вуз». Это связано с материальными затратами со стороны преподавателей вузов и родителей обучающихся. Несоответствие содержания олимпиадных работ и программного материала. Для подготовки к олимпиадам могут потребоваться дополнительные часы. Загруженность учащихся участием в нескольких олимпиадах. Качественная подготовка сразу к

	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Отсутствие системы формирования запроса. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. Отсутствие контроля за разработкой	графике, что требует от учителей дополнительных усилий по организации и проверке заданий. Недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности. Для глубокого и прочного усвоения тем, связанных с подготовкой к олимпиаде, может быть недостаточно количества часов. Недостаточное функционирование системы работы с одарёнными детьми. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	нескольким олимпиадам может быть затруднительна. Недостаточный уровень подготовки школьников к участию в олимпиаде. Многие обучающиеся участвуют в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, и это требует дополнительного времени на качественную подготовку. Также отмечается недостаточная подготовка к выполнению заданий повышенной сложности. Несовершенна система подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и контроля за своевременным
--	--	---	--

	адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Отсутствие взаимодействия с внешними организациями (психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и другие).	обучением педагогов. Отсутствие внутренних и внешних коммуникаций и внешнего контроля за организацией образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие внебюджетных фондов. Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов может приводить к несвоевременному обеспечению учебниками и учебно-дидактическими пособиями.
Магистральное направление «Здоровье» Уровень соответствия: высокий Показатель: (19 из 24/ разрыв 1 единица)	Отсутствие сетевой формы реализации программы Отсутствие квалифицированных специалистов. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Недостаточная мотивация у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Высокая внешняя конкуренция. Например, высокая степень занятости обучающихся в системе дополнительного образования может снижать возможность открыть новые спортивные секции. Неиспользование ресурсов других

	Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.		организаций (научные, физкультурно-спортивные организации, организации культуры, которые могли бы предоставить гимназии профессиональные кадры, материально-техническую базу или образовательные ресурсы
Магистральное направление «Творчество» Уровень соответствия: средний Показатель: (18 из 29/ разрыв 11 единиц)	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Кадровый дефицит. Отсутствие специалистов по дополнительному образованию детей может препятствовать привлечению квалифицированных специалистов из других организаций для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.	Отсутствие материально-технического оснащения и помещений. Недостаток финансирования. Отсутствие бюджетных средств или дополнительных источников финансирования также влияет на возможность организации сетевой формы реализации программ. Нежелание партнёров заключать сетевые договоры о сотрудничестве. Нестабильное ресурсное обеспечение и быстро меняющейся нормативно-правовой базой
	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных	Отсутствие педагогических кадров для	Недостаточное материально-техническое

	программ технической и естественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. Не разработана программа технологического кружка. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	реализации программ технической и естественно-научной направленностей Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности	оснащение и отсутствие специализированных помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей Отсутствие запроса родителей на данный вид услуги.
	Несбалансированность системы внеурочной деятельности Не сформирована система воспитательной работы школы.	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных	Отсутствие условий для функционирования школьных творческих объединений (мониторинга)

	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	представителей) к участию в творческих объединениях.	ресурсных и материально-технических условий).
	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. Отсутствие системы работы с детской инициативой. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	Отсутствие материально-технических условий для реализации программы и организации деятельности школьного хора. Отсутствие разработанных программ внеурочной деятельности по хоровой тематике в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.	Нехватка кадровых, финансовых и учебно-методических ресурсов.
Магистральное направление «Воспитание»	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Отсутствие системы работы с родительской общественностью. Недостаточно используются	Проблемы в структуре и функционировании семьи. Экономическая нестабильность, ускорение

Уровень соответствия: высокий Показатель: (19 из 22/ разрыв 3 единицы)	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	неформальные способы взаимодействия с родителями (круглые столы, мастер-классы по вопросам воспитания, родительские клубы Недостаточная компетентность родителей в вопросах воспитания. Они считают себя недостаточно компетентными и не имеют достаточно времени для активного участия в жизни школы. Отсутствие кадрового резерва. Нет специалиста, который занимается организацией туристско-краеведческой деятельности обучающихся	темпа жизни, увеличение количества разводов и одиноких родителей влияют на процесс воспитания детей. Например, родители могут работать на двух работах и отсутствовать дома из-за постоянных командировок или переработок, что не даёт им достаточно времени для общения с ребёнком. Отсутствие материально-технического оснащения. В том числе нет необходимого личного и группового снаряжения, а также защищённых туристических объектов вблизи гимназии.
--	---	---	---

Магистральное направление «Профориентация» Показатель: (13 из 14/ разрыв 1 единица) Уровень соответствия: высокий	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Неорганизованная система работы с организациями среднего профессионального и высшего образования. Не предусмотрена экскурсия в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности или рабочей программе воспитания.	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями и организациями.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» Уровень соответствия: высокий Показатель: (13 из 14/ разрыв 1 единица)	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Не формируется и не ведется банк успешных	Недостаточная мотивация педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций Неравномерность учебной нагрузки педагогов. Это может снижать мотивацию к прохождению диагностики профессиональных компетенций и разработке индивидуальных образовательных маршрутов. Уход высококвалифицированных кадров при достижении пенсионного возраста. Это может приводить к большой академической нагрузке на	Низкое качество программ дополнительного профессионального образования и курсов повышения квалификации

	«командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	учителей-предметников	
Магистральное направление «Школьный климат»	Уровень соответствия: высокий Показатель: (21 из 21/ разрыв 0 единиц)		
Магистральное направление «Образовательная среда»	Уровень соответствия: высокий Показатель: (16 из 19/ разрыв 3 единицы)		

Несмотря на то, что в школе развиты формы профессионального взаимодействия педагогов (семинары, тренинги, педагогические советы и пр.) присутствует недостаточная эффективность внутришкольной системы повышения педагогической компетентности, т.к. отсутствуют практико-ориентированные и интерактивные формы обучения.

Педагоги школы являются участниками профессиональных сообществ в сети Интернет («Сеть творческих учителей», «ПроШколу», «Учительский портал», «Инфо Урок», «Российская электронная школа» и пр.) и системно повышают квалификацию, но не хватает персонализации методического патронажа педагогических работников на основе результатов диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций, а также методической работы с внедрением в образовательную практику результатов повышения квалификации.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		+	-	
1	Знание	42 балла из 53 (высокий уровень) Участие проектной и/или исследовательской деятельности; Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов; 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ - Обеспечено учебниками в полном объеме; Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня; Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс; 100% учителей и членов управленческой команды школы	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаточная работа по	50 баллов – высокий Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - Повышение квалификации педагогических работников. Усиление работы по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения, по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению, к углубленному изучению отдельных предметов, по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Расширение материально-технической базы. Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. Использование возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Расширение кадрового состава. Повышение уровня

	соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании; Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников; Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных	формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Отсутствие системы формирования запроса. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных	профессиональных компетенций команды руководителей. Разработка алгоритма контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
--	---	--	---

	программ; Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) в течение 2 и более лет; Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам; Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - Обеспечено полностью; Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы; Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)- Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией; Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) - Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме;	предметов. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и	
--	---	--	--

		Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью- Предусмотрено; Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) - 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года); Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях - Системная работа (цикл мероприятий).	адаптированных дополнительных общеобразовательных программ Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	
2	Воспитание	19 баллов из 24 (средний уровень) Использование государственных символов при обучении и воспитании; Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	22 балла – высокий Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - реализации программ

	с ОБЗ; Реализация календарного плана воспитательной работы; Функционирование Совета родителей; Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма Организация летних тематических смен в школьном лагере Наличие Функционирование Совета обучающихся Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) Участие обучающихся в волонтерском движении	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	краеведения и школьного туризма; - трансляция опыта по организации взаимодействия гимназии и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания - разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. · организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). · использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. · обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. · использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. · интеграция туристско-
--	---	---	--

		Наличие школьных патриотических клубов	военно-	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. · анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. · принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. · организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. · организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в
--	--	--	---------	---	---

				общеобразовательной организации.
3	Здоровье	18 из 24 баллов (средний уровень) 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств более 5 мероприятий за учебный год Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) – Да; Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) - От 5 до 9 видов спорта в ШСК; Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия - 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия; Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях;	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	24 балла – высокий Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. - Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. - Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. - увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; - участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - наличия обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне;

		Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне; 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением; Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога наличие Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы – наличие; Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы – наличие.		Включение вопросов здоровьесбережения, массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Разработка и утверждение единой программы здоровьесбережения. Реализация сетевой формы реализации программы. Активизация работы по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
4	Творчество	<i>19 баллов из 29 (средний уровень)</i> 62% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся; Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям; На базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия - 1 технологический кружок; Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне;	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении	<i>27 баллов - высокий</i> Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - наличия технологических кружков на базе общеобразовательной организации в рамках сетевого взаимодействия; - увеличение процента обучающихся участвовавших в конкурсах, фестивалях творческой направленности; - организация и функционирование школьного

	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне; Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями; Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) - 3–4 объединения; Функционирование школьного театра; Функционирование школьного музея; Отсутствие школьного хора; Функционирование школьного медиациентра; Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации 30% и более обучающихся Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Наличие профессиональных	хора; -организация школьного медиациентра (газета); - увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений; - Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Реализация дополнительного образования в форме сетевого взаимодействия. Расширение материально-технической базы. Рекомендация сетевым партнерам расширить количество программ дополнительного образования по всем направленностям. Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки одаренных учеников к участию во всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов. Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски
--	--	---	--

			дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. Не разработана программа технологического кружка. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой	газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения). Разработка плана мероприятий отдельных и сводный план школьных творческих объединений. Анализ запроса и ресурсов на создание школьного хора и школьного журнала/ газеты. По итогам анализа утверждение плана действий по созданию школьного хора и школьного журнала/ газеты.
--	--	--	---	---

			деятельности Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях Несбалансированность системы внеурочной деятельности Не сформирована система воспитательной работы школы. Низкий уровень компетенций	
--	--	--	--	--

			педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. Отсутствие системы работы с детской инициативой. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	
--	--	--	---	--

			Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	
5	Профориентация	13 баллов из 14 (высокий уровень) Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО Посещение обучающимися	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - определения сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить гимназии ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - организации встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих;

		профессиональных проб на региональных площадках Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. Не разработана программа технологического кружка. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации	
--	--	--	---	--

			для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических	
--	--	--	---	--

			работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях Несбалансированность системы внеурочной деятельности Не сформирована система воспитательной работы школы. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. Отсутствие системы работы с детской инициативой. Недостаточный уровень профессиональных компетенций	
--	--	--	---	--

			управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	
6	Учитель. Школьная команда	<i>24 балла из 31 (высокий уровень)</i> от 5% до 9% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; Не менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель); Не менее 50% педагогических работников педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); Не менее 80% педагогических работников педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<i>31 балл – высокий</i> Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - Организации адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - участия педагогов в конкурсном движении; - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

		повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года); 100% управленческой команды прошли повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года); Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) - обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию; Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне; Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне.	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	педагогического образования. - повышения доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; - Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик; - Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
7	Школьный климат	19 баллов из 19 высокий уровень		19 баллов - высокий
8	Образовательная среда	16 баллов из 21 высокий уровень Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией; Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся,	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека,	21 балл – высокий

		программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня;	медиа-тека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	
	Итого:		170	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации. - Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы. - Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся -Создание условий для организации получения	-Недостаточная индивидуальная работа с учащимися -Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников. -Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении. -Кадровый дефицит специалистов. -Низкий уровень компетенций педагогических работников. -Низкий уровень активности	Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных	-Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. - Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и

	образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью -Психолого- педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы. -Ориентация на высокое качество образовательных результатов и повышенное внимание к обучающимся; -Тесный контакт и постоянная работа с родителями (законными представителями) детей;	педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов - Профессиональное выгорание; - Непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста.	потребностей современного рынка труда. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. повышение роли, значения и численности контингента; расширение сферы направлений деятельности организации; развитие интеграции, стремление к объединению; повышение взаимодействия со всеми ветвями власти	методическом уровнях. -Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции. -Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. -Незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.
Воспитание	- Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. - Наличие школьных традиций. - Высокая социальная активность детей. - Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. - Развитие ученического самоуправления.	- Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике. - Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов. - Недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом.	- Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. - Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе. - Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. - Готовность родителей участвовать в общешкольных	- Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях. - Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; - Сложная политическая ситуация;

	- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере; - Существует система кл. часов, годовой цикл мероприятий; - Работают службы сопровождения; служба медиации; - Осуществляется внеурочная деятельность - Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.); - Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы; - Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)		мероприятиях. - Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профорientационный кругозор. - Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурнодосуговых учреждений и т.д.).	
Здоровье	- доступность спортивной инфраструктуры на территории школы - организация просветительской деятельности	- Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом - Слабое здоровье учащихся	- Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся - выявление	- Негативное влияние социума; - перегрузка некоторых обучающихся

	по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения. - Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья - организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; - созданы безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного процесса; - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями поселка; - участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня; - реализации единых подходов к организации и контролю горячего питания.		высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных	урочной и внеурочной деятельностью; - нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей
Творчество	- реализация дополнительных общеобразовательных программ. - участие учащихся в	- неравномерное развитие направлений дополнительного образования - недостаточная популяризация участия в	- проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования	- негативное влияние социума. - отсутствие мотивации участия в конкурсах

	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций; - сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями; - функционирование школьного театра, музея, медиацентра	конкурсах технической направленности - недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	- организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров; - привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения; - кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной;	технической направленности
Профориентация	- Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с	- формальный подход некоторых классных руководителей к проведению	- реализация программы профориентационной работы; - соглашение с	- Отсутствие заинтересованности у родителей в участии

	квотой; - организация профориентационной работы - наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла - посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	рабочих и тематических часов общения - не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации - проведение мероприятий профориентационно-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования; - обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате; - организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. - организация профессиональных проб. - привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы	учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. - Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.
Учитель. Школьная команда	- Организация наставничества молодых специалистов. - Наличие системы	- Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников.	- Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения.	- Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.

	поощрений инновационной деятельности педагогов. - Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества. - Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); - методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	- Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня. - Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.	- Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. - Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. - Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта	- Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. - Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов
Школьный климат	- Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. - Наличие в Школе педагога-психолога. - Наличие в Школе социального педагога - Наличие в Школе педагога логопеда	-	-Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости	- Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
Образовательная среда	- Оснащение образовательной организации IT- оборудованием. - наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих	- Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности - не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА	Наличие в Школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	- стремительное устаревание оборудования; - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности;

	ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; - не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» • 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют; • наличие в Школе отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом			
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Магистральное направление	Показатель	Управленческие решения
1	Знание	Успешное участие во ВсОШ	- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВсОШ.
		Углубленное изучение отдельных предметов	- Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. - Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
		Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА	- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации деятельности обучающихся по подготовке к ГИА. - Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ГИА. - Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. - Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.
2	Здоровье	Доля обучающихся, получивших знак отличия	-Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

		Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	-Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	- Привлечение родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
3	Творчество	Школьный хор	- Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. - Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». - Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
		Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	- Проведение мониторинговых исследований: кадровых условий и материально-технических условий.
		Участие в конкурсах, смотрах, конференциях, олимпиадах (кроме ВсОШ)	- Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
4	Воспитание	Программы по краеведению и школьному	- Разработать дополнительные общеобразовательные программы по краеведению и школьному туризму;

		туризму	- Развитие эффективной системы воспитательной работы школы; - организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта; - повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.
5	Профориентация	План посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	- Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы. - Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. - использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации; - организация мероприятий профориентационной направленности; - организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ЧПУ, ЧГУ.
6	Учитель. Школьная команда	- Повышение квалификации педагогов и руководящих работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. - организация работы по повышению качества образования; - сохранение и повышение образовательных результатов, обучающихся; - организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов; - вовлечение педагогов в конкурсное движение; - системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников; - организация внутреннего мониторинга образовательных

			результатов обучающихся; - системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.
7	Школьный климат	Профилактика девиантного поведения обучающихся	- обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов и социального педагога в решении профессиональных задач. - Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. - организация комфортной образовательной среды; - повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ; - системная работа с обучающимися «группы риска»; - системная работа с обучающимися по запросу.
8	Образовательная среда	Использование ресурсов ФГИС «Моя школа».	- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения; - представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах; - использование возможностей ФГИС «Моя школа»; - развитие школьного информационного библиотечного центра; - использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	«Точка роста»
Задачи	- Внедрить методологии наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ГИА. - Обеспечить качество образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. - Использовать формы, технологии дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. - Анализировать результаты школьного этапа ВСОШ, прогнозировать результаты муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Обеспечить индивидуальной подготовкой обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.
Планируемые результаты	Предоставлена возможность обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования. Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов - не менее одной. Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 100%. Созданы условия для результативной работы в олимпиадном движении.
Сроки реализации	2024- 2026
Перечень мероприятий	Проведение мониторинга ресурсов, имеющихся в ОО. Обеспечение обучающихся с ОВЗ учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами, специальными техническими средствами. Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВСОШ и вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во ВСОШ. Проведение родительских собраний. Мониторинг учащихся с высокими образовательными возможностями.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативности	Доля обучающихся, имеющих доступ к компьютерам и интернету для образовательных целей не менее 80%. Обучающиеся с ОВЗ обеспечены учебниками, в случае необходимости обеспечены специальными техническими условиями на 100%. Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, - 70% Процент обучающихся, участвующих в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах становятся победителями или призерами не менее 20%
Система оценки	Административный контроль в рамках ВСОКО.

результатов и контроля реализации	
--------------------------------------	--

Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроектов	«Здоровая нация - успех государства»
Задачи	▪ Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. ▪ Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. ▪ Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ▪ Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Планируемые результаты	▪ Сохранены в деятельности школьного спортивного клуба 5 и более видов спорта. ▪ Снижен рост заболеваемости учащихся. ▪ Рост спортивных достижений. ▪ Повышен уровень валеологической грамотности обучающихся и родителей.
Сроки реализации	2024- 2027
Перечень мероприятий	▪ Разработать на каждый уровень образования программы по видам спорта ШСК. ▪ Составить план мероприятий ШСК с привлечением родителей. ▪ Проводить 2 раза в неделю активные перемены с младшими школьниками ▪ Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы для формирования сборных школьных команд по всем видам спорта
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР, руководитель школьного спортивного клуба
Целевые индикаторы результативности	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение», - 100% Доля учащихся, вовлеченных в сдачу норм ГТО - 70%. Доля обучающихся, участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне, - 60%.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг

Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название подпроектов	«Воспитать человека»
Задачи	▪ Разработка дополнительной общеразвивающей программы по краеведению; ▪ Разработка дополнительной общеразвивающей программы по школьному туризму; ▪ Определение приоритетных направлений по направлениям краеведения и школьный туризм. ▪ Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.
Планируемые результаты	▪ Реализуется более 1 программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм).
Сроки реализации	2024- 2027
Перечень мероприятий	▪ Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; ▪ Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; ▪ Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания; ▪ Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Повышение числа обучающихся до 60%, записавшихся на дополнительные курсы, секции или кружки, связанные с программой ценностных ориентаций. Реализуется более 1 программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм). Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием 70-80% 100% педагогических работников и управленческой команд прошли курсы повышения квалификации
Система оценки результатов и контроля реализации	- Мониторинг

Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Название подпроектов	«Интеллект – талант – личность»
Задачи	Определить направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Задействовать педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработать дополнительные программы музыкальной направленности по направлению «Школьный хор». Обеспечить разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
Планируемые результаты	▪ Реализованы дополнительные общеобразовательные программы музыкальной направленности «Школьный хор». ▪ Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. ▪ Участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах Движения Первых. ▪ Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
Сроки реализации	2024- 2027
Перечень мероприятий	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Школьный хор». Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Директор, советник директора по воспитанию, классные руководители
Целевые индикаторы результативности	Участие 15-20% обучающихся в образовательном учреждении, и до 5% в региональных и федеральных конкурсах. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного музыкального коллектива «Школьный хор» – 30%. Процент обучающихся, прошедших диагностику и отобранных для работы с одаренными детьми 5-10% от общего числа
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг

Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Название подпроектов	«Путь в мир профессий»
Задачи	- Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде. - Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. - Организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. - Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. - Обеспечить обучение педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). - Повысить мотивационный показатель у обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству
Планируемые результаты	▪ Реализованы программы работы с родителями. Использование Региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. ▪ Использованы профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы. ▪ Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы). ▪ Участие учащихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально - практической направленности ▪ Внедрена система профильных элективных курсов.
Сроки реализации	2024- 2027
Перечень мероприятий	▪ Проводить мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, заключив договор о сетевом взаимодействии. ▪ Организация психолого- педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования в том числе на сайте bvbinfo.ru. ▪ Проводить профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. ▪ Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.

Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Директор, классные руководители, ответственные за реализацию курса «Россия-мои горизонты»
Целевые индикаторы результативности	- Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100%. - Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной Траектории - 90%. - Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 класс - 100% - Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.
Система оценки результатов и контроля реализации	Результаты мотивирующего мониторинга

Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьная команда
Название подпроектов	«Доступная среда»
Задачи	▪ Провести анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ▪ Организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ▪ Включить в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
Планируемые результаты	▪ Реализована новая система повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях и информационных технологиях. ▪ Повышены результаты педагогической деятельности, активно используются возможности современных информационных и коммуникационных технологий.
Сроки реализации	2024- 2027
Перечень мероприятий	▪ Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ. ▪ Организация обучения педагогических работников по инструментам ЦОС, по вопросам воспитания, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Ресурсное	Бюджетные средства.

обеспечение	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по МР
Целевые индикаторы результативности	- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 90%; - - повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100%
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг в рамках ВСОКО

Магистральное направление, ключевое условие	Школьный Климат
Название подпроектов	«Школа – территория комфорта»
Задачи	▪ Обеспечить системную работу по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов, социальных педагогов в решении профессиональных задач. ▪ Ознакомить педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.
Планируемые результаты	▪ Повышен уровень профессионального мастерства педагогов-психологов. ▪ Улучшен психологический микроклимат в педагогическом и ученическом коллективах; ▪ Повышен уровень культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.
Сроки реализации	2024- 2027
Перечень мероприятий	Введение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы для обучающихся: ▪ цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; ▪ индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; для обучающихся с ОВЗ: ▪ цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; ▪ помощь в профессиональном самоопределении; ▪ проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов: ▪ Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; ▪ Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»; ▪ Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;

	▪ Консультации по запросам; ▪ Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. Для родителей (законных представителей): ▪ выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы, ЛНА
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР, педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	Доля педагогов-психологов, прошедших КПК, - 100%. Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании 100%. Доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, - 100%. Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы - 100%.
Система оценки результатов и контроля реализации	Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования. Анализ результатов

Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
Название подпроектов	«Школа цифрового века»
Задачи	▪ Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. ▪ Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. ▪ Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Планируемые результаты	▪ Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. ▪ Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. ▪ Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»
Сроки реализации	2024- 2027

Перечень мероприятий	▪ Использовать информационную среду ФГИС «Моя школа» при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов. ▪ Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности ▪ Подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно сервисной платформы ЦОС в образовательной деятельности
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы, бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Администратор ФГИС «Моя школа»
Целевые индикаторы результативности	Доля педагогических работников и учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности - 90%. Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса 100 % подключена школа к высокоскоростному интернету
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Цель: достичь к концу 2027 года показателя «высокого» уровня самодиагностики Минпросвещения.

1. Созданы условия для улучшения качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организована работа по профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Повышена эффективность работы с одаренными детьми, улучшена их подготовки и мотивация к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Улучшены условия обучения детей с особыми потребностями — детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Расширены возможности сетевого взаимодействия и партнерства для внедрения по физическому воспитанию, функционирования школьного музея.
6. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
7. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.

8. Усовершенствовано профильное обучение и система внеурочной деятельности.
9. Повышена профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

6. Механизмы реализации Программы развития.

6.1 Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	– Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС2021 и ФОП; – Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. – Положение о формах получения образования; – Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; – Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; – Положения о формах получения образования; – Положение о языке образования; – Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; – Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; – Положение о ВСОКО	ЛНА разработаны и действуют в полном объеме, соответствуют требованиям ФЗ «Об образовании», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	– Работа управленческо-методической службы – Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования – программа работы с родителями	Бюджетные средства
Материально-техническое обеспечение	– Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО	Школа располагает достаточной материально-технической базой и	Необходимо приобретение (обновление) мебели и оборудования, отвечающих	Бюджетные и внебюджетные средства

	– Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности – Автоматизированные рабочие места педагогов	возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса.	этапам Программы развития	
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники: - учитель педагог дополнительного образования - социальный педагог - педагог –психолог - педагог - логопед - педагог-библиотекарь	Обеспечены	Квалифицированные педагоги-предметники по математике, информатике, химии, биологии, педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, военно-патриотическому воспитанию, технической направленности,	Бюджетные и внебюджетные средства
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства Средства грантов	Бюджетные	Внебюджетные средства Средства грантов	Участие в грантовых конкурсах
5. Информационное обеспечение	- официальный сайт - группы в социальных сетях	Имеются	Реализация в школе	Бюджетные и внебюджетные средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Знание		
Создание условий для реализации различных направлений предпрофильного обучения.	Создание классов с углубленным изучением как минимум одного предмета.	- предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования; - количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (не менее 3-4);
Проведение диагностики на предмет выявления задатков, психологической готовности к участию в	Создание/актуализация базы одаренных учащихся.	Ежегодно, 5-11 классы-100%

соревновательных мероприятий, стрессоустойчивости		
Воспитание		
Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными Общественными объединениями (назначить ответственных). Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии».	- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, - 100%; - развитие школьного военно-патриотического клуба; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); -увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления – 60%.
Здоровье		
Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурноспортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	- создание общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация; - участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) - 60%; - доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба», - 60%; - увеличение количества обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня -70%;

Творчество		
Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие).	-доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%; - доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 40%; - создание творческого объединения: школьный хор; - доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – 30%.
Повышение доли учащихся – участников очных и дистанционных конкурсов	Увеличение количества участников: более 80%	80%
Реализация предметных курсов, направленных на углубление и расширение знаний (литература, биология, русский язык)	Увеличение доли победителей и призеров различных конкурсов на муниципальном этапе.	10%
Учитель. Школьная команда		
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ. Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.	Сформированная система непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 90%; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 95%;

		- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%; - повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды.
Школьный климат		
Повышение качества образовательной и воспитательной среды, через создание условий для комфортного и безопасного школьного климата: - поддержки индивидуального прогресса учеников; - обеспечения психолого-педагогического сопровождения; - организация развивающих возможностей образовательной среды.	- Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана педагогом-психологом) - Повышение уровня профессионального мастерства специалистов социально-психологической службы; - Обеспечение улучшения психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах; - - Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений; - Разработать ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, - 100%; - создание психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; - доля специалистов, прошедших повышение квалификации -100%; - доля обучающихся удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата – 100%.
Образовательная среда		
Продолжать использовать сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Использование всеми участниками образовательного процесса ЦОС системы ФГИС «Моя школа» в урочной и	-доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, - 100%;

	внеурочной деятельности.	- доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, - 100%; - доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%; - процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%.
--	--------------------------	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	Фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1: Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Ноябрь 2024	Октябрь 2024		Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования «Школа Минпросвещения России»	Зам.директора по УР Зам.директора по ВР Зам.директора по МР Зам.директора по ИКТ	директор
Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация	директор

Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Создание команды	Команда создана, приступила к работе	Зам.директора по УР Зам.директора по ВР Зам.директора по МР Зам. директора по ИКТ	директор
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Отчет о результатах самодиагностики 2024	Аналитическая справка	Управленческая команда	директор
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий			Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	директор
Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора школы»)	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Методические рекомендации изучены и приняты к сведению	Конструктор документов для директора, заместителя, учителя, методиста.	Управленческая команда	директор

Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России»	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Рабочей группой определены: 1) стратегическая цель; 2) соотношение проблем и целей;	Создание рабочих материалов	Управленческая команда	директор
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	Ноябрь 2024	Ноябрь 202г	Работа по составлению дорожной карты	Создание дорожной карты	Управленческая команда	директор
Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	Январь 2025	Январь 2025	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	директор
Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта»	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Итоговый отчет о самодиагностике: общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; -Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); Сводные данные по выявленным	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	директор

			дефицитам в соответствии с указанными критериями; Аудит несоответствий; Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).			
Разработка программы развития образовательной организации	Ноябрь 2024		Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы	Программа развития	Управленческая команда	директор

Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы	декабрь 2024 - 2027		Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	директор
--	---------------------	--	------------	------------------------	------------------------	----------

Описание условий перехода на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

Магистральное направление «Знание»: «Точка роста»

Проведение мониторинга ресурсов, имеющихся в ОО.	2025-2027		Доля обучающихся, имеющих доступ к компьютерам и интернету для образовательных целей не менее 80%	Рабочая программа	Управленческая команда	директор
Сетевая форма реализации образовательных программ	2025-2027		Доля выпускников, задействованных в	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	директор

			сетевой подготовке 80%.			
Обеспечение обучающихся с ОВЗ учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами, специальными техническими средствами.	2025-2027		Обучающиеся с ОВЗ обеспечены учебниками, в случае необходимости обеспечены специальными техническими условиями на 100%.	Применение учебно-методической базы	Управленческая команда	директор
Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во ВсОШ	Ноябрь-декабрь 2024-2027		Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, - 70	План мероприятий по подготовке обучающихся к олимпиадам различного уровня	зам. директора по МР	директор
Мониторинг учащихся с высокими образовательными возможностями.	Ноябрь-декабрь 2024-2027		Процент обучающихся, участвующих в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах становятся победителями или призерами не менее 20%			
Магистральное направление «Здоровье». «Здоровая нация - успех государства»					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно - зрелищных мероприятий	ежегодно	ежегодно	Создание плана	Наличие единого календарного плана	Учителя физической культуры	директор

Разработать на каждый уровень образования программы по видам спорта ШСК.	2024-2027		Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровая нация - успех государства» - 100%	Сценарии проведения спортивных праздников, состязаний и т.д.	Учителя физической культуры	директор
Составить план мероприятий ШСК с привлечением родителей.	2025		Доля обучающихся, участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне, - 60%.	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Учителя физической культуры	директор
Проводить 2 раза в неделю активные перемены с младшими школьниками	Сентябрь 2024 Сентябрь 2025		Доля учащихся, вовлеченных в сдачу норм ГТО - 70%.	Результаты обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Учителя физической культуры	директор
Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы для формирования сборных школьных команд по видам спорта	Сентябрь 2025		Доля обучающихся, участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне - 60%.	Результаты участия в спортивных соревнованиях	Учителя физической культуры	директор
Магистральное направление «Воспитание». «Воспитать человека»					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка мер и мероприятий направленных на формирование ценностных ориентаций обучающихся	2024-2027		Повышение числа обучающихся до 60%, записавшихся на дополнительные курсы, секции или кружки, связанные с программой ценностных ориентаций.	Дополнительная общеразвивающая программа (в рамках проекта «Успех каждого ребёнка»	Заместитель директора по ВР советник директора по воспитанию	директор

Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;	2024-2027		Реализуется более 1 программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм).	Выступление на РМО классных руководителей, семинарах или конференциях по теме воспитания.	Заместитель директора по ВР	директор
Разработка тематических родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания	Сентябрь 2024 – декабрь 2027 г	Один раз в триместр	Проведение не менее 4 родительских собраний совместно с педагогом психологом, сотрудниками КДН, ПДН, социальных работников	Банк разработок тематических родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания	зам.дир. по ВР	директор
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания	Сентябрь 2024 – декабрь 2027 г	Один раз в триместр	100% педагогических работников и управленческой команд прошли курсы повышения квалификации	Банк методических рекомендаций по организации совместного воспитания детей	зам.дир. по ВР	директор
Организация работы по реализации программы военно-патриотического клуба	Октябрь 2025г		80% запланированных мероприятий проведены	Аналитические справки	зам.дир. по ВР	директор

Магистральное направление «Творчество». «Интеллект – талант – личность»					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	2024-2027		Участие 15-20% обучающихся в образовательном учреждении, и до 5% в региональных и федеральных конкурсах.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Учителя- предметники	Заместитель директора по МР

Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению «Школьный хор.	2024-2027		Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного музыкального коллектива «Школьный хор» – 30%.	Наличие разработанных дополнительных общеобразовательных программ, реализующихся в сетевой форме.	Педагоги-предметники	
---	-----------	--	--	---	----------------------	--

Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Декабрь 2024 г – декабрь 2027 г		Доработка программ ДО не менее, чем по 5-и направлениям (естественнонаучное, гуманитарное, краеведение, спорт, социальное)	Реализация программ ДО не менее, чем по 5-и направлениям (естественнонаучное, гуманитарное, краеведение, спорт, социальное)	заместитель директора по ВР	директор
Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности	Декабрь 2024 г – декабрь 2027 г		Процент обучающихся, прошедших диагностику и отобранных для работы с одаренными детьми 5-10% от общего числа.	Реализация программы с одаренными детьми	заместитель директора по УР	директор

Магистральное направление «Профориентация». «Путь в мир профессий»					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Проводить мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, заключив договор о сетевом взаимодействии	2025		Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100%.	Наличие договоров с учебными заведениями. Участие обучающихся школы в профессиональных программах.	педагог- психолог.	Зам. Дир по ВР

Психологическое и тьюторское сопровождение профессий	Сентябрь 2024 – май 2027 г		Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной Траектории - 90%.	Анализ поступления в учебные заведения выпускников 9, 11 классов	зам.дир. по ВР	
Проводить профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству	Сентябрь 2025 – май 2027 г		Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 класс - 100%	Результаты участия обучающихся во Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству в рамках проекта «Билет в будущее»	зам.дир. по ВР	директор
Участие профориентационной работы в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	2024-2027		Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.			
Магистральное направление «Школьный климат». «Школа – территория комфорта»					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Введение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы для обучающихся и родителей.	ежегодно		Доля педагогов-психологов, прошедших КПК, - 100%. Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании 100%. Доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, 100%.	Аналитическая справка	педагог- психолог	Зам.директора по ВР

			Процент укомплектованности ОО кадрами социально- психологической службы - 100%.			
--	--	--	---	--	--	--

Магистральное направление «Образовательная среда». «Школа цифрового века»					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Использование информационной среды ФГИС «Моя школа» при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов.	Ноябрь – декабрь 2025г		Доля педагогических работников и учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 90%.	ИОМ педагогов и руководителей.	Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы	директор
Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности:	2025г		Использование возможностей мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса 100 %.	Удостоверения о прохождении КПК	зам.дир. по МР	директор

Подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно сервисной платформы ЦОС в образовательной деятельности	Декабрь 2025 г		100 % подключена школа к высокоскоростному интернету	Удостоверения о прохождении КПК Использование возможностей ЦОС	Управленческая команда	директор
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». «Доступная среда»					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ.	декабрь 2024г – декабрь 2027 г		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 90%;	Аналитическая справка.	зам.дир.по МР	директор
Организация обучения педагогических работников по инструментам ЦОС, по вопросам воспитания, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	декабрь 2024г – декабрь 2027 г		Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100%	Удостоверения о повышении квалификации	зам.дир.по МР	директор

9. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля.	Ежегодно, два раза в год Декабрь, июль.
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану- графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение реализации программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	В соответствии с графиком заседаний управляющего совета.