

КОНЦЕПЦИЯ
устойчивого повышения образовательных результатов
МБОУ «СОШ № 44» г. Грозного
на 2025–2026 учебный год

1. Общие положения

Настоящая Концепция определяет стратегические направления развития системы качества образования МБОУ СОШ №44 г. Грозного и направлена на формирование устойчивой управляемой модели образовательной деятельности, обеспечивающей стабильный рост образовательных результатов обучающихся.

Разработка Концепции обусловлена необходимостью системных изменений в управлении качеством образования и созданием условий для выхода школы из перечня образовательных организаций с низкими образовательными результатами.

Концепция является методологической основой Программы повышения качества образования и реализуется в рамках внутришкольной системы оценки качества образования.

2. Анализ текущего состояния системы качества образования

Проведённый проблемный анализ показал, что существующая система управления качеством образования характеризуется недостаточной адресностью работы с предметными дефицитами, формальным характером анализа результатов оценочных процедур, ограниченным использованием

аналитических данных при принятии управленческих решений, нестабильной динамикой образовательных результатов и недостаточным уровнем учебной мотивации части обучающихся.

В то же время школа обладает значительными ресурсами: укомплектованный педагогический коллектив, функционирующая структура управления, развитая система внеурочной деятельности, социальное партнёрство и опыт участия в олимпиадном движении.

3. Стратегическая цель

Создание устойчивой системы управления качеством образования, обеспечивающей достижение обучающимися образовательных результатов не ниже среднемунципального и регионального уровней, снижение доли обучающихся с низкими результатами и формирование культуры ответственности за образовательный результат.

4. Принципы развития системы качества образования

- корректная проблематизация причин низких результатов;
- управление на основе данных и показателей;
- адресность образовательных мер;
- системность урочной и внеурочной деятельности;
- открытость и партнёрство;
- непрерывное развитие.

5. Ключевые направления развития

5.1. Совершенствование управленческой модели (внедрение КРІ, управленческие сессии, проблемная карта школы).

5.2. Развитие предметной результативности (диагностика дефицитов, дифференцированная подготовка к ГИА, коррекционные модули, объединения дополнительного образования).

5.3. Усиление методического потенциала (привлечение региональных методистов, наставничество, экспертиза уроков).

5.4. Повышение учебной мотивации (проектная деятельность, сопровождение обучающихся группы риска, развитие олимпиадного движения).

5.5. Развитие партнёрства с родителями и социальными институтами.

6. Этапы реализации

I этап (сентябрь–октябрь 2025 г.) – диагностико-аналитический.

II этап (ноябрь 2025 – март 2026 г.) – практико-реализационный.

III этап (апрель–май 2026 г.) – итогово-оценочный.

7. Ожидаемые результаты

Рост среднего балла по ключевым предметам на 5–10%, снижение доли обучающихся с низкими результатами, увеличение участия в олимпиадах и конкурсах на 20%, повышение охвата дополнительным образованием и достижение муниципальных показателей качества образования.

8. Заключительные положения

Реализация Концепции обеспечит переход к проактивной модели управления качеством образования и создаст условия для устойчивого развития образовательной организации.