

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА ГРОЗНОГО
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №44» г. Грозного

Принято:
на заседании
педагогического совета
Протокол
от «30» августа 2023г.

Утверждено:
Директор
МБОУ «СОШ №44»
-----Салгириева М.М
Приказ №134\01-42
от "01" сентября 2023г

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шахматный клуб»

Направленность программы: физкультурно-спортивная
Уровень программы: базовый

Возрастная категория обучающихся: 8-15 лет
Срок реализации программы: 1 год, 144 часа

Составитель: Исаева М.К
педагог дополнительного образования

г. Грозный
2023г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ №44» г. Грозного.

Экспертное заключение (рецензия) № 1 от «30» августа 2023 г.

Эксперт: Абубакирова Л.Х , заместитель директора по ВР

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;

Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года;

Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022г. N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");

Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

Методические рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в образовательных организациях Чеченской Республики (разработаны ГБУ ДПО «ИРО ЧР» (одобрены Ученым советом, протокол № 5 25.08.2022 г.);

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ №44» г. Грозного

1.2. Направленность программы - физкультурно-спортивная.

Программа позволяет создать комфортную среду для всех детей, помогает выявить и поддержать одарённых обучающихся.

Шахматы - интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера

1.3. уровень программы – стартовый. На данном этапе у обучающихся формируется интерес, устойчивая мотивация к выбранному виду деятельности, расширяется спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций: ценностно смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.

1.4. Актуальность программы обусловлена потребностями детей и их родителей (законных представителей), вызванные современными требованиями модернизации системы образования. В современном информационном пространстве, в котором живет ребенок, систематические занятия шахматами позволяют ему успешно овладевать знаниями, выбирать методы, средства и материалы для достижения поставленных целей. Стратегические модели и концепции, усваиваемые игроками в процессе обучения игре в шахматы, имеют не абстрактное, а прямое применение в таких областях, как бизнес, экономика и управление.

Тем самым программа отвечает социальному и образовательному заказу семьи, заинтересованной в раскрытии и развитии потенциальных возможностей ребенка и использовании приобретенных знаний, умений и навыков в личностном самоопределении.

1.5. Цель. Развитие личности ребёнка, интеллектуальных способностей и логического мышления, через овладение навыками шахматной игры.

Задачи

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы.

Развивающие:

- развить фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развить интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров.

Воспитательные:

- воспитать уважительное отношение к партнёру, дисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи.

1.6. Категория учащихся. Программа рассчитана на детей в возрасте от 12-15 лет. Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей). Учет возрастных особенностей учащихся, занимающихся по программе, является одним из главных педагогических принципов. Дети в этом возрасте уже практически сформировавшиеся интеллектуально развитые личности. У них есть свое мнение и свой вкус. Они готовы вести обсуждение по любому вопросу, аргументировано доказывать свое мнение. Данному возрасту обычно соответствует ярко выраженный

максимализм в принятии или не принятии каких-либо точек зрения, в принятии решений, в выражении самостоятельности. Численный состав обучающихся в группе 18-20 детей.

1.7. Сроки реализации программы Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется групповая и индивидуальная формы работы, планируется время для теории и практики.

Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:

- в первой части учащимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;

- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- участие в мини турнирах.

Режим занятий: Продолжительность занятия 45 мин. с перерывом 10 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

1.9. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты

Обучающийся будет знать:

- историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- правила игры в шахматы;
- простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- тактику и стратегию ведения шахматного поединка;
- технику расчета;
- название шахматных фигур, их расстановку и ходы;
- «Стоимость» каждой фигуры. Последовательность включения в игру шахматных фигур;
- принципы игры в дебюте. Схемы простейших шахматных комбинаций;
- рекомендации игры в миттельшпиле.

Обучающийся будет уметь:

- делать ходы шахматными фигурами;

- осуществлять взятие шахматных фигур противника, осуществлять «шах», «мат», «пат» и защищаться от них;
- делать рокировку;
- ставить мат путём осуществления шахматных комбинаций;
- ставить мат в два, три хода;
- выполнять комбинации на достижение численного перевеса;
- ставить мат легкими фигурами.

Метапредметные результаты

- сформировано умение строить простые логические рассуждения, выработана способность к небольшому анализу своих действий;
- сформированы способности действовать в уме.

Личностные результаты

- сформированы коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- сформирован устойчивый интерес к игре в шахматы;
- развиты психические процессы: мышление, воображение, память, воля, абстрактно логическое мышление, интеллект.

**Раздел 2. Содержание программы.
2.1. Учебный (тематический) план**

| № п/п | Название разделов | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----------|---|------------------|-----------|------------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие. ТБ. | 2 | 2 | - | Собеседование |
| 2 | Первоначальные понятия. | 14 | 2 | 12 | Опрос. Наблюдение. Соревнования |
| 3 | Правила шахматной игры. | 20 | 2 | 18 | Опрос. Наблюдение. |
| 4 | Особенности шахматной борьбы. Шахматный спорт. | 18 | - | 18 | Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир |
| 5 | Ловушки в начале партии. | 16 | - | 16 | Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир |
| 6 | Правила шахматной игры. | 26 | 2 | 24 | Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир. Тестирование |
| 7 | Тактика и комбинация | 20 | 2 | 18 | Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир |
| 8 | Дебюты в игре шахматы | 10 | - | 10 | Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир |
| 9 | Шахматные окончания. | 10 | - | 10 | Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир |
| 10 | Учебные игры по шахматам. | 6 | - | 6 | Опрос. Наблюдение. Шахматный турнир. |
| | Итоговое занятие | 2 | - | 2 | Тестирование |
| | Итого: | 144 | 10 | 134 | |

2.2. Рабочая программа «Шахматный клуб»

Тема 1. Вводное занятие. ТБ.

Теория. Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

Тема № 2. Первоначальные понятия.

Теория. Шахматная доска. Начальное положение (начальная позиция): расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Название фигур. Сила фигур

Практика. Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры.

Тема №3. Правила шахматной игры.

Теория. Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Основы шахматной теории: 3 стадии партии, правило равновесия материальных сил, понятие о шахматной позиции, позиционное преимущество, сила дамки, значение связок, размеров, понятие оппозиции, темпах, маневрах, важности расчета ходов и вариантов

Практика. Разбор тематических позиций. Упражнение на освоение правил игры. Упражнения на запись партий, отдельных положений. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

Тема 4. Особенности шахматной борьбы. Шахматный спорт

Теория. Особенности шахматной борьбы. Шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. Оценка позиции. Вечный шах. Как правильно предлагать ничью. Шахматные часы. Контроль. Как заканчивается шахматная партия.

Практика. Применение типовых позиций и правил. Игровая практика.

Тема №5. Ловушки в начале партии.

Практика. Способы выигрыша шахмат. Разнообразие практических приемов и умений ими пользоваться в процессе игры. Расчет ходов в партии. Жертва шахмат: «Самообложение», «Роздых», «Любки», комбинационные ловушки, контрудары. Красота комбинаций. Разбор тематических позиций. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.

Тема №6. Правила шахматной игры.

Теория: Правила турнирного поведения. Правила «Тронул-ходи!» Полная и краткая нотация шахматных партий.

Практика: Упражнения на запись партий, отдельных положений. Расстановка фигур. Превращение пешки. Взятие на проход. Рокировка. Мат. Ничья. Относительная ценность фигуры. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

Тема №7. Тактика и комбинация.

Теория. Понятие о тактике и комбинации.

Практика. Основные тактические приемы: вязка, двойной удар, скрытое нападение (шаха), двойной шах, отвлечение, завлечение, сочетание идей.

Тема №8. Дебюты в игре шахматы.

Практика. Король и пешка против короля. Правило квадрата. Ферзь против пешки, мат ферзи, ладьей, тяжелыми фигурами. Определение дебюта. Задачи и принципы его разыгрывания. Определение дебюта. Задачи и принципы его разыгрывания.

Тема №9. Шахматные окончания.

Практика. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тематические игры с разбором сыгранных партий.

Тема №10. Учебные игры по шахматам.

Практика. Участие в республиканских, районных и всероссийских соревнованиях.

2.3. Рабочая программа воспитания (Приложение)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Предварительный контроль проводится в первые дни обучения для выявления исходного уровня подготовки обучающихся, чтобы скорректировать учебно-тематический план, определить направление и формы работы (метод: собеседование).

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Проводится в форме педагогического наблюдения, опроса, блиц-турнира, тестирования.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Проводится в форме шахматного турнира, тестирования

Критерии оценки шахматных турниров:

- знание истории шахматной игры – максимальное количество баллов – 2;
- правильное расположение шахматной доски – максимальное количество баллов – 2;
- знание названий шахматных фигур - максимальное количество баллов – 2;
- расположение шахматных фигур и пешек на шахматной доске - максимальное количество баллов – 2.
- действия с шахматными фигурами и пешкой– максимальное количество баллов – 2.

Общее максимальное количество баллов – 10.

Критерии достижения результатов обучающихся

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень — обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Для организации успешной работы имеется оборудованное помещение (кабинет), соответствующее санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин, оснащенное техническими средствами обучения: магнитная доска, компьютер, проектор.

Оборудование:

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профстандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых.

4.3. Учебно - методическое обеспечение

| Название учебной темы | Форма занятий | Название и форма методического материала | Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса |
|--|---|--|---|
| Вводное занятие. ТБ. История шахмат. Название фигур. | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Инструкции по ТБ. - https://ru.wikipedia.org/wiki/Шахматные_фигуры | Словесный Наглядный |
| Первоначальные понятия | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Тематическая разработка по теме. - https://chess-boom.online/nazvanie-figur-v-shahmatah/ | Словесный Наглядный Практический Игровой |
| Правила шахматной игры. | Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Тематическая разработка по теме https://www.kombinashki.ru/debyuty.php | Словесный Наглядный Практический Игровой |
| Об особенностях шахматной игры. Борьбы. Шахматном спорт. | Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа. | - Тематическая разработка по теме https://www.kombinashki.ru/debyuty2.php | Словесный Наглядный Практический Игровой |
| Ловушки в начале партии. | Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Тематическая разработка по теме https://chessmatenok.ru/shahmatnye-lovushki/ | Словесный Наглядный Практический Игровой |

| | | | |
|---------------------------|---|---|---|
| Правила шахматной игры. | Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа. | - Тематическая разработка по теме https://www.chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat | Словесный Наглядный Практический Игровой |
| Тактика и комбинация | Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Тематическая разработка по теме - https://chess-boom.online/nichya-v-shahmatah/ | Словесный Наглядный Практический Игровой |
| Дебюты в игре шахматы | Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Тематическая разработка по теме https://chess-boom.online/nichya-v-shahmatah/ | Словесный Наглядный Практический Игровой |
| Шахматные окончания. | Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Тематическая разработка по теме https://www.chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat | Словесный Наглядный Практический Игровой |
| Учебные игры по шахматам. | Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Тематическая разработка по теме https://www.chess.com/ru/learn | Словесный Наглядный Практический Игровой |

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Общие сведения:

Название программы : "Шахматы"

Направленность программы : Физкультурно-оздоровительная

Возраст учащихся :10-13

Объем программы :144 часа

2. Экспертиза дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

| № | Наименование экспертного показателя | Да/нет/ частично | Комментарий эксперта |
|----|--|---------------------|-------------------------|
| 1. | Соответствие титульного листа общим требованиям. <i>Титульный лист содержит:</i> <ul style="list-style-type: none">- полное наименование учредителя и учреждения;- гриф утверждения;- наименование программы;- направленность;- возраст обучающихся, на которых рассчитана;- срок реализации;- автор (разработчик) программы;- место и год утверждения. | да | |
| 2. | Общая характеристика программы. | | |
| | Направленность программы. <i>Программа соответствует заявленной направленности ДОО. Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию. Цель и задачи сформулированы с учетом направленности</i> | да | |

| | | | |
|----|--|----|--|
| | <i>программы.</i> | | |
| | Уровень стартовый <i>Программа соответствует заявленному уровню.</i> | да | |
| | Актуальность. <i>Обоснована актуальность программы. Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам.</i> | да | |
| | Цель и задачи программы. <i>Сформулированы цели и задачи программы. Цель и задачи согласованы с содержанием и результатами программы.</i> | да | |
| | Адресат программы <i>Охарактеризованы и учтены возрастнопсихологические особенности детей. Определены условия набора обучающихся.</i> | да | |
| | Срок реализации и объем программы <i>Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.</i> | да | |
| | Формы обучения и организации образовательной деятельности, режим занятий. <i>Указаны формы обучения по программе, режим занятия и численный состав группы.</i> | да | |
| | Планируемые результаты. <i>Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами программы. Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося.</i> | да | |
| 3. | Учебный план. <i>УП отражает содержание программы,</i> | да | |

| | | | |
|----|--|----|--|
| | <p>раскрывает последовательность изучения тем. УП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице.</p> <p>УП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия, включает формы контроля.</p> | | |
| 4. | <p>Содержание учебного плана. Соответствует учебному плану, содержит реферативное описание разделов и тем программы</p> | да | |
| 5. | <p>Формы аттестации и оценочные материалы. Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся.</p> <p>Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.</p> | да | |
| 6. | <p>Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы. В разделе отражены требования к кадровому, материально-техническому, информационному и учебно-методическому обеспечению реализации ДООП</p> | да | |
| | <p>Календарный учебный график. Отражает количество часов и режим занятий.</p> | да | |
| 7. | <p>Стиль и культура оформления программы. Стилистика изложения программы: официально деловой стиль документа. Современность и обоснованность использования педагогической терминологии. Оптимальность объема программы. Четкая структура и логика изложения.</p> | да | |

Заключение: Программа рекомендована к реализации.

Ф.И.О. должность эксперта: Абубакирова Лиза Хармисовна

Дата экспертизы:

4.4. Календарный учебный график

| № п/п | Дата проведения занятия (Планируема) | Дата проведения занятия (Фактическая) | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема | Место проведения | Форма контроля |
|-------|--------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|---|--------------|---|---------------------------|-----------------------------|
| | 02.09. | | 14:00-14:40 14:50-15:30 | Беседа. Демонстрация | 2 | Вводное занятие. ТБ. 2 ч. Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения. | МБОУ"СОШ44" г.Грозного | Собеседование |
| | | | | Беседа. Демонстрация | 2 | Первоначальные понятия. 14 ч. Шахматная доска. | МБОУ"СОШ44" г.Грозного | Устный опрос. Наблюдение |
| | | | | Беседа. Демонстрация, Решение задач | 2 | Начальное положение фигур. | МБОУ"СОШ44" г.Грозного | Наблюдение |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|---|---------------------------|----------------------|
| | | | | Решение задач беседа, демонстрация, игра | 2 | Название фигур. | МБОУ"СОШ44" г.Грозного | Опрос, наблюдение |
| | | | | Решение задач беседа, демонстрация, игра | 2 | Сила фигур. | МБОУ"СОШ44" г.Грозного | Опрос, наблюдение |
| \ | | | | Занятие-игра | 2 | Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры. | МБОУ"СОШ44" г.Грозного | Опрос, наблюдение |
| | | | | Занятие-игра | 2 | Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры. | МБОУ"СОШ44" г.Грозного | Опрос, наблюдение |
| | | | | Занятие-игра | 2 | Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение | МБОУ"СОШ44" г.Грозного | Опрос, наблюдение |

| | | | | | | | | |
|--|---------|--|--|----------------------------------|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| | | | | | | правил игры. | | |
| | Октябрь | | | Занятие-игра | 2 | Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры. | МБОУ"СОШ44" г.Грозного | Опрос, наблюдение |
| | | | | Занятие-игра | 2 | Правила шахматной игры 20 ч. Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Алгоритм хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. | МБОУ"СОШ44" г.Грозного | Опрос, наблюдение, блиц-турнир |
| | | | | Беседа. Демонстрация. Игра | 2 | Основы шахматной теории: 3 стадии партии; правило равновесия материальных сил; понятие о шахматной позиции; позиционное преимущество; сила дамки; | МБОУ"СОШ44" г.Грозного | Опрос, наблюдение |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------------|---|---|---------------------------|----------------------|
| | | | | | | значение связок, размеров; понятие оппозиции, темпах, манерах. | | |
| | | | | Беседа. Демонстрация. Игра | 2 | Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. | МБОУ"СОШ44" г.Грозного | Опрос, наблюдение |
| | | | | Занятие-игра | 2 | Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. | МБОУ"СОШ44" г.Грозного | Опрос, наблюдение |
| | | | | Занятие-игра | 2 | Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. | МБОУ"СОШ44" г.Грозного | Опрос, наблюдение |
| | | | | Занятие-игра | 2 | Решение упражнений на выигрыш и в | МБОУ"СОШ44" г.Грозного | Опрос, наблюдение |

| | | | | | | | | |
|--|--------|--|--|----------------------------------|---|--|---------------------------|--------------------------|
| | | | | | | различное количество ходов. | | |
| | | | | Занятие-игра | 2 | Разбор тематически позиций. Упражнение на освоение правил игры. | МБОУ"СОШ44" г.Грозного | Опрос, наблюдение |
| | Ноябрь | | | Занятие-игра | 2 | Упражнения на запись партий, отдельных положений. | МБОУ"СОШ44" г.Грозного | Опрос, наблюдение |
| | | | | Занятие-игра | 2 | Упражнения на запись партий, отдельных положений. | МБОУ"СОШ44" г.Грозного | Опрос, наблюдение |
| | | | | Занятие-игра | 2 | Упражнения на запись партий, отдельных положений. | МБОУ"СОШ44" г.Грозного | Наблюдение Блицтурнир |
| | | | | Беседа. Демонстрация. Игра | 2 | Особенности шахматной борьбы. Шахматный спорт 18 ч. Особенности шахматной борьбы. Контроль. Шах, нападение, | МБОУ"СОШ44" г.Грозного | Опрос, наблюдение |

| | | | | | | | | |
|--|---------|--|--|----------------------------------|---|--|---------------------------|--------------------------------|
| | | | | | | размен, жертва, угроза. | | |
| | | | | Беседа. Демонстрация | 2 | | МБОУ"СОШ44" г.Грозного | Устный опрос. Наблюдение |
| | | | | Занятие-игра | 2 | Форсированный вариант. Оценка позиции. Вечный шах. | МБОУ"СОШ44" г.Грозного | Устный опрос. Наблюдение |
| | | | | Беседа. Демонстрация. Игра | 2 | Как правильно предлагать ничью? Шахматные часы. Как заканчивается шахматная партия? | МБОУ"СОШ44" г.Грозного | Устный опрос. Наблюдение |
| | | | | Занятие-игра | 2 | Применение типовых позиций и правил. | МБОУ"СОШ44" г.Грозного | Устный опрос. Наблюдение |
| | Декабрь | | | Занятие-игра | 2 | Игровая практика | МБОУ"СОШ44" г.Грозного | Опрос, наблюдение |
| | | | | Занятие-игра | 2 | Игровая практика | МБОУ"СОШ44" г.Грозного | Опрос, наблюдение |
| | | | | Занятие-игра | 2 | Игровая практика | МБОУ"СОШ44" г.Грозного | Опрос, наблюдение |
| | | | | Занятие-игра | 2 | Игровая практика | МБОУ"СОШ44" г.Грозного | Блицтурнир |

| | | | | | | | | |
|--|--------|--|--|--------------|---|--|--|----------------------|
| | | | | Занятие-игра | 2 | Ловушки в начале партии 16 ч. Способы выигрыша шахмат. | МБОУ"СОШ44" г.Грозного | Опрос, наблюдение |
| | | | | Занятие-игра | 2 | Разнообразие практических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. | МБМБОУ"СОШ44" г.ГрозногоОУ"СОШ44" " г.Грозного | Опрос, наблюдение |
| | | | | Занятие-игра | 2 | Расчет ходов в партии. | МБОУ"СОШ44" г.Грозного | Опрос, наблюдение |
| | | | | Занятие-игра | 2 | Комбинационные ловушки, контрудары. | МБОУ"СОШ44" г.Грозного | Опрос, наблюдение |
| | Январь | | | Занятие-игра | 2 | Разбор тематических позиций. | МБОУ"СОШ44" г.Грозного | Опрос, наблюдение |
| | | | | Занятие-игра | 2 | Разбор тематических позиций. | МБОУ"СОШ44" г.Грозного | Опрос, наблюдение |
| | | | | Занятие-игра | 2 | Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. | МБОУ"СОШ44" г.Грозного | Блицтурнир |
| | | | | Занятие-игра | 2 | Нахождение дебютных | МБОУ"СОШ44" | Тестирование |

| | | | | | | | | |
|--|---------|--|--|----------------------------------|---|---|---------------------------|----------------------|
| | | | | | | ловушек и комбинаций. | г.Грозного | |
| | | | | Беседа. Демонстрация. Игра | 2 | Правила шахматной игры 26 ч. Правила турнирного поведения. | МБОУ"СОШ44" г.Грозного | Опрос, наблюдение |
| | | | | Беседа. Демонстрация, Игра | 2 | Правила «Тронул-ходи!» | МБОУ"СОШ44" г.Грозного | Опрос, наблюдение |
| | | | | Беседа. Демонстрация. Игра | 2 | Полная и краткая нотация шахматных партий. | МБОУ"СОШ44" г.Грозного | Опрос |
| | | | | Занятие-игра | 2 | Упражнения на запись партий, отдельных положений. Расстановка фигур. | МБОУ"СОШ44" г.Грозного | Опрос, наблюдение |
| | Февраль | | | Занятие-игра | 2 | Превращение пешки. Мат. Ничья. Относительная ценность фигуры. | МБОУ"СОШ44" г.Грозного | Наблюдение |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------|---|--|--|------------|
| | | | | Занятие-игра | 2 | Рокировка. | МБОУ"СОШ44" г.Грозного | Наблюдение |
| | | | | Занятие-игра | 2 | Взятие на проход | МБОУ"СОШ44" г.Грозного | Наблюдение |
| | | | | Занятие-игра | 2 | Относительная ценность фигуры. | МБОУ"СОШ44" г.Грозного | Наблюдение |
| | | | | Занятие-игра | 2 | Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. | МБОУ"СОШ44" г.Грозного | Наблюдение |
| | | | | Занятие-игра | 2 | Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. | МБОУ"СОШ44" г.Грозного | Наблюдение |
| | | | | Занятие-игра | 2 | Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. | МБОУМБОУ"СОШ44" " г.Грозного"СОШ44" г.Грозного | Наблюдение |

| | | | | | | | | |
|--|------|--|--|----------------------------------|---|---|---------------------------|------------|
| | | | | Занятие-игра | 2 | Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. | МБОУ"СОШ44" г.Грозного | Наблюдение |
| | Март | | | Занятие-игра | 2 | Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. | МБОУ"СОШ44" г.Грозного | Наблюдение |
| | | | | Беседа. Демонстрация. Игра | 2 | Тактика и комбинация 20 ч. Понятие о тактике и комбинации | МБОУ"СОШ44" г.Грозного | Наблюдение |
| | | | | Занятие-игра | 2 | Основные тактические приемы. Вязка. | МБОУ"СОШ44" г.Грозного | Наблюдение |
| | | | | Занятие-игра | 2 | Двойной удар. | МБОУ"СОШ44" г.Грозного | Наблюдение |

| | | | | | | | | |
|--|--------|--|--|--------------|---|---|---------------------------|----------------------|
| | | | | Занятие-игра | 2 | Скрытое нападение (шаха). | МБОУ"СОШ44" г.Грозного | Наблюдение |
| | | | | Занятие-игра | 2 | Скрытое нападение (шаха). | МБОУ"СОШ44" г.Грозного | Наблюдение |
| | | | | Занятие-игра | 2 | Двойной шах. | МБОУ"СОШ44" г.Грозного | Наблюдение |
| | | | | Занятие-игра | 2 | Отвлечение. | МБОУ"СОШ44" г.Грозного | Наблюдение |
| | Апрель | | | Занятие-игра | 2 | Завлечение. | МБОУ"СОШ44" г.Грозного | Наблюдение |
| | | | | Занятие-игра | 2 | Сочетание идей | МБОУ"СОШ44" г.Грозного | Наблюдение |
| | | | | Занятие-игра | 2 | Сочетание идей | МБОУ"СОШ44" г.Грозного | Блиц-турнир |
| | | | | Занятие-игра | 2 | Дебюты в игре шахматы 10 ч. Определение дебюта. Король и пешка против короля. | МБОУ"СОШ44" г.Грозного | Опрос, наблюдение |
| | | | | Занятие-игра | 2 | Ферзь против пешки, мат ферзи, ладьей, тяжелыми фигурами. | МБОУ"СОШ44" г.Грозного | Наблюдение |

| | | | | | | | | |
|----|-----|--|--|--------------|---|---|---------------------------|---------------------------|
| | | | | Занятие-игра | 2 | Правило квадрата. | МБОУ"СОШ44" г.Грозного | Наблюдение |
| 1. | | | | Занятие-игра | 2 | Определение дебюта. Способы защиты. Задачи и принципы его разыгрывания. | МБОУ"СОШ44" г.Грозного | Наблюдение |
| 2. | | | | Занятие-игра | 2 | Определение дебюта. Задачи и принципы его разыгрывания. | МБОУ"СОШ44" г.Грозного | Наблюдение Блиц-турнир |
| 3. | Май | | | Занятие-игра | 2 | Шахматные окончания 10 ч. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. | МБОУ"СОШ44" г.Грозного | Наблюдение |
| 4. | | | | Занятие-игра | 2 | Тематические игры с разбором сыгранных партий. | МБОУ"СОШ44" г.Грозного | Наблюдение |
| 5. | | | | Занятие-игра | 2 | Тематические игры с разбором сыгранных партий. | МБОУ"СОШ44" г.Грозного | Наблюдение |
| 6. | | | | Занятие-игра | 2 | Тематические игры с разбором сыгранных | МБОУ"СОШ44" г.Грозного | Наблюдение Блиц-турнир |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|---------------------------|-------------------|
| | | | | | | партий. | | |
| 7. | | | | Турнирная практика, разбор партий, групповое занятие, сеанс одновременной игры | 2 | Учебные игры по шахматам 6 ч. Подготовка к турнирам. | МБОУ"СОШ44" г.Грозного | Опрос, наблюдение |
| | | | | Турнирная практика, разбор партий, групповое занятие, сеанс одновременной игры | 2 | Подготовка к турнирам. | МБОУ"СОШ44" г.Грозного | Опрос, наблюдение |
| 8. | | | | Турнирная практика, разбор партий, групповое занятие, сеанс одновременной игры | 2 | Турнир. | МБОУ"СОШ44" г.Грозного | Шахматный турнир |
| | | | | Турнирная практика, разбор партий, групповое занятие, сеанс одновременной игры | 2 | Итоговое занятие 2 ч. | МБОУ"СОШ44" г.Грозного | Тестирование |

5. Средства информационного и учебно-методического обеспечения программы

Список литературы для педагога

1. Авербах, Ю. Школа середины игры / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2008.
2. Авербах, Ю. Школа эндшпиля / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2009.
3. Арчаков, В.М. Изобразительные шахматные задачи и этюды Киев: Издательство «Радяньска школа», 2000.
4. Белявский, А., Михальчишин, А. Интуиция/ Издательство «Рипол классик», 2003.
5. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов-разрядников 1 разряд – КМС. Издательство «Russian chess house», 2005.
6. Болеславский, М., Болеславский, Л. 1000 вопросов шахматиста. «Астрель», 2010.
7. Бондаревский, И.З. Комбинации в миттельшпиле И.З.Бондаревский. – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2009.
8. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б., Любоштыц, А.И. Шахматные семестры - Минск: «Высшая школа», 2015.
9. Ботвинник, М.М., Эстрин Я.Б. Защита Грюнфельда / М.М.Ботвинник, Я.Б.Эстрин. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 2008.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Брикхилл П., Беркер Р. Убийцы Королей – М.: ООО «Издательство АСТ», 2014 – 592 с.)
2. Вильсон Х. Линкоры в бою 2018г. - М.: Изографус, Нижегородское Книжное Издательство, ЭКСМО-Пресс, 2017.. - 432 с.
3. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А.Н.Панченко. - Йошкар-Ола: 1997.
4. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2015.
5. Хенкие, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкие. – М.: «АСТ», 2012.
6. Хенкин, В., Шахматы для начинающих [Текст] / М.: В.Хенкин. – «Астрель АСТ», 2012.

Электронные ресурсы

9. <https://www.chess.com/ru/learn/ru/learn> ;
10. cherkalet.ru – Шахматный ДТДиМ "Восточный";
11. <https://www.chess.com/ru/learn> - сайт шахматистов.

**Промежуточная аттестация обучающихся
Теоретические задания.**

Ф.И.О. обучающегося _____

1. Знание понятия «шах».

«Шах» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- *это нападение на короля;*
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

2. Знание понятия «мат».

«Мат» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- *это нападение на короля, от которого нет спасения.*

3. Знание понятия «пат».

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- *это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*
- это нападение на короля.

4. Знание понятия «вилка».

«Вилка» - это...:

- это двойной удар любой из фигур;
- *это двойной удар, который делает конь или пешка;*
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0;
- 1/2-1/2;
- 0-1.

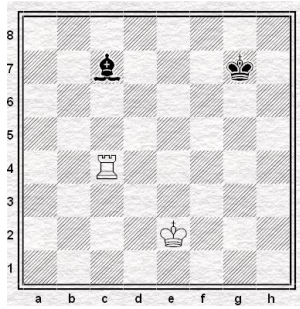
Практические задания.

1. Умение ходить фигурами.

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

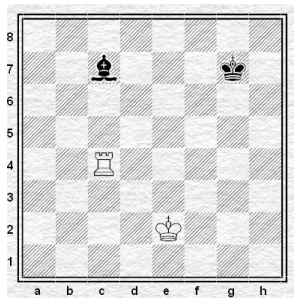
2. Умение убивать шахматные фигуры соперника.

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:



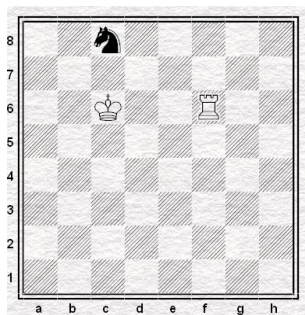
3. Умение ставить «шах».

Шах королю:



4. Умение ставить «мат».

Мат в 1 ход:



5. Умение видеть «пат».

Определить шах или мат на доске.

Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

**Итоговая аттестация обучающихся
Теоретические задания.**

Ф.И.О. обучающегося _____

1. Знание «правила квадрата пешки».

«Правило квадрата пешки» - это...:

- если король слабой стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка задерживается;
- если король сильнейшей стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка превращается в ферзя.

2. Знание «оппозиции».

«Оппозиция» - это...:

- это противостояние королей на нечетное количество клеточек;
- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;
- это нападение дальнбойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

3. Знание классификации дебютов.

Определить дебют по классификации дебютов (открытый, полуоткрытый, закрытый):

E4E5

1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют
4. **D4 E5**
5. Открытый дебют
6. Полуоткрытый дебют
7. Закрытый дебют
8. **E4 E6**
9. Открытый дебют
10. Полуоткрытый дебют
11. Закрытый дебют

4. Знание понятия «дебют».

«Дебют» - это...:

- это середина шахматной партии;
- это начало шахматной партии;
- это конец шахматной партии.

5. Знание понятия «пешечный прорыв».

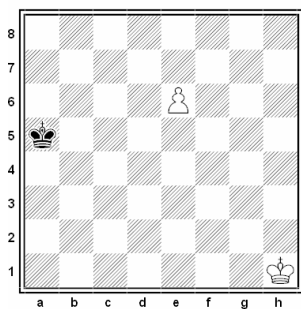
«Пешечный прорыв» - это...:

- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;
- это нападение дальнбойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура;
- это домик для короля.

Практические задания.

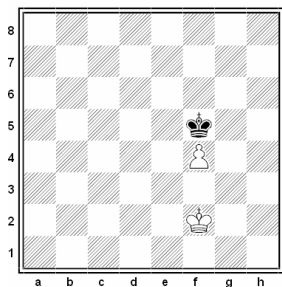
1. Умение пользоваться «правилом квадрата».

Ходит ли черный король в квадрат пешки?



2. Умение пользоваться «правилом квадрата».

Соблюдая правило оппозиции, королей сыграть черными в ничью:

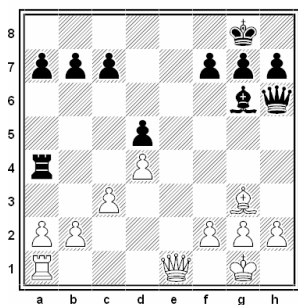


3. Умение разыгрывать дебюты.

Разыграть один из вариантов дебюта 4 коней и записать на листочке.

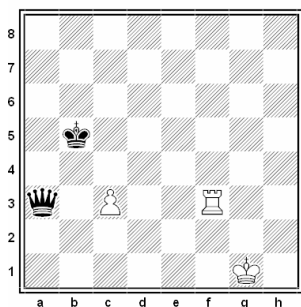
4. Умение применять тактические удары на практике.

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью двойного удара:



5. Умение применять тактические удары на практике.

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью открытого нападения:



Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

Вариант 2.

Промежуточная аттестация обучающихся Теоретические задания.

Ф.И.О. обучающегося _____

1. Знание истории шахмат.

Первый российский чемпион мира по шахматам?

- а) Алёхин; б) Карпов;
в) Крамник; г) Смыслов.

2. Знание понятия «миттельшпиль»:

Учащимся предлагается из 3 вариантов ответа выбрать правильное определение «дебюта»:

- это середина шахматной партии;
- это начало шахматной партии;
- это конец шахматной партии.

3. Знание понятия «отдаленная проходная пешка».

Учащимся предлагается из 3 вариантов ответа выбрать правильное определение «отдаленная проходная пешка»:

- это проходная пешка, расположенная на противоположной стороне доски от других пешек;
- это пешка, у которой на пути и на соседних вертикалях нет вражеских пешек;
- это пешка, которая через ход станет ферзем.

4. Знание понятия «блуждающий квадрат».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать тот, в котором раскрывается правило «блуждающего квадрата»:

- если блуждающий квадрат достиг края доски, то одна из пешек проходит в ферзи;
- если блуждающий квадрат достиг края доски, то король слабой стороны останавливает все пешки.

5. Знание понятия «минированные поля».

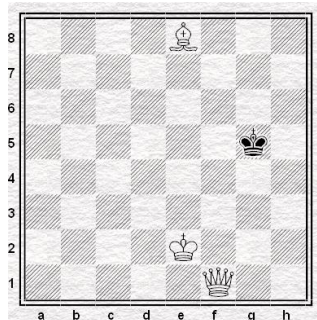
Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «минированные поля»:

- это поля, попадание на которые неизбежно приводит к цугцвангу;
- это поля, на которые не может встать король

Практические задания.

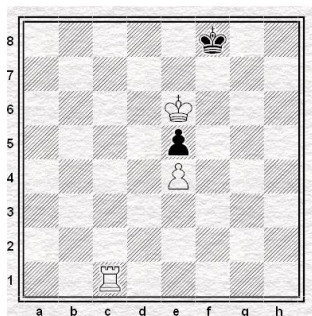
1. Умение решать задачи на мат в 2 хода.

Учащимся предлагается решить задачу на мат в 2 хода.



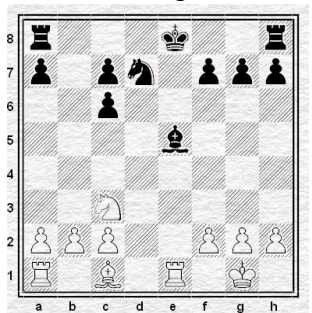
2. Умение решать задачи на мат в 3 хода.

Учащимся предлагается решить задачу на мат в 3 хода.



3. Умение применять тактические удары на практике.

Учащимся предлагается решить диаграмму и выиграть фигуру.

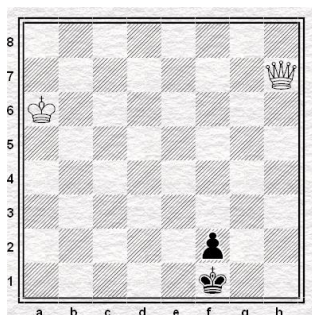


4. Умение разыгрывать дебюты.

Ребенку предлагается разыграть дебют «Сицилианская защита».

5. Умение правильно применять приемы эндшпиля.

Учащимся предлагается оценить позицию и определить, чем закончится партия, разыграв позицию:



Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

**Итоговая аттестация обучающихся
Теоретические задания.**

Ф.И.О. обучающегося _____

1. Знание понятия «блуждающий квадрат».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «блуждающий квадрат»:

- это борьба короля в пешечных окончаниях против двух разрозненных пешек,

- это борьба короля против связанных пешек.

2. Знание понятия «зигзаг короля».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «зигзаг короля»:

- это путь короля по ломанной линии с целью предотвращения атаки на него от превращенной пешки соперника;

- это маневр короля, ведущий к потере темпов.

3. Знание понятия «крепость».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «крепость»:

- это разновидность позиционной ничьей, где слабейшая сторона спасается путём создания неприступной позиции, куда не могут проникнуть фигуры соперника;

- это неприступная позиция, благодаря которой слабейшая сторона умудряется выиграть.

4. Знание понятия «позиция Лусены».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «позиция Лусены»:

- это одна из начальных позиций в ладейных окончаниях, так называемое «построение моста»;

- это пешечное окончание, названная в честь Луиса Лусены.

5. Знание понятия «коневая оппозиция в эндшпиле».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «коневая оппозиция в эндшпиле»:

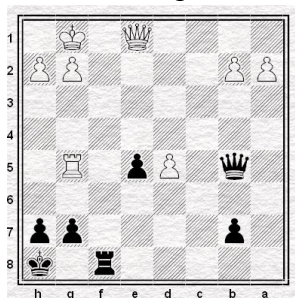
- это умение поставить короля в определенных позиций для защиты, а иногда и для победы;

- это расположение короля в коневых окончаниях.

Практические задания.

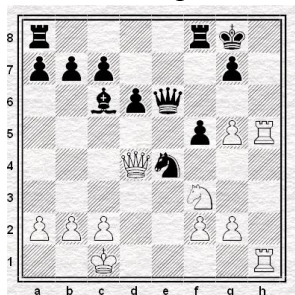
1. Умение применять сложные тактические удары на практике.

Учащимся предлагается решить диаграмму.



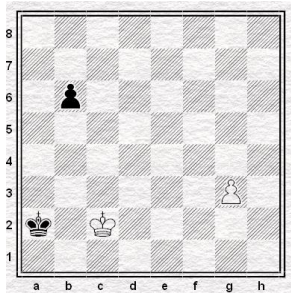
2. Умение применять сложные тактические удары на практике.

Учащимся предлагается решить диаграмму.



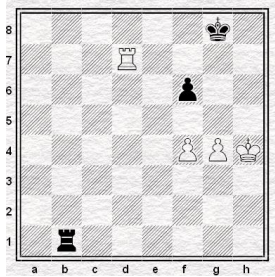
3. Умение правильно применять на практике приемы пешечного эндшпиля.

Учащимся предлагается решить диаграмму:



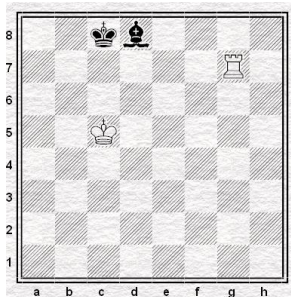
4. Умение правильно применять на практике приемы эндшпиля в ладейных окончаниях.

Учащимся предлагается решить диаграмму:



5. Умение правильно бороться ладьей против слона в эндшпиле.

Учащимся предлагается решить диаграмму:



Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

