Департамент образования Мэрии г. Грозного

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Грозного**

**(МБОУ «СОШ № 44» г. Грозного)**

Соьлжа-ГIалинМэриндешаран департамент

**«Центральни юкъардешаран школа № 44»**

**Соьлжа-гIалин муниципальни юкъардешаран учреждени**

ПРОТОКОЛ

**заседания рабочей группы по введению федеральной общеобразовательной программы основного общего образования**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. № 3

г. Грозный

**о введении ФОП СОО**

Председатель - директор – Салгириева М. М.

Заместитель председателя - заместитель директора по УР – Шарипова Х. М.

Члены рабочей группы

Присутствовали: 20 человек

**1. Анализ работы Рабочей группы за пройденный период.**

**2. Ход работы по разработке документов в соответствии с планом-графиком («Дорожной картой») введения обновлённого ФГОС СОО в МБОУ «СОШ № 44» г. Грозного в рамках образовательной программы среднего общего образования.**

**3. Планирование работы над проектом ООП СОО в соответствии с ФОП СОО.**

1. По первому вопросу выступили заместитель директора по учебной работе среднего общего образования Шарипова Хамсат Мухадиевна, руководитель рабочей группы по введению ФОП СОО в МБОУ «СОШ № 44» г. Грозного. Она рассказала о проделанной работе рабочей группы в период с января по март 2023 года. Руководителем рабочей группы было отмечено, что работа над реализацией Плана-графика («Дорожной карты») введения обновлённого ФГОС СОО в МБОУ «СОШ № 44» г. Грозного велась строго с утверждённым планом-графиком, был проведен внутришкольный мониторинг возможных профессиональных затруднений педагогов в период перехода на обновлённый ФОС СОО, анкеты которого прилагаются.

2. Исходя из анализа мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогов в период перехода на обновленный ФГОС СОО можно сделать вывод, что учителя ознакомлены с особенностями обновленного ФГОС СОО, однако некоторым учителям необходимо усовершенствовать свои знания в вопросе перехода на обновленный ФГОС СОО.

Рабочая группа подготовила проект плана мероприятий по устранению затруднений педагогов МБОУ «СОШ № 44» г. Грозного в период перехода на обновленный ФГОС СОО:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Планируемый результат** |
|  | Разработка плана мероприятий  по устранению затруднений педагогов в период перехода на обновленный ФГОС СОО | Май | Разработан  план мероприятий  по устранению затруднений педагогов в период перехода на обновленный ФГОС СОО |
|  | Оказание консультационной и методической поддержки (при необходимости, по мере обращения педагогов) в вопросах разработки рабочих программ в соответствии с требованиями введения обновленного ФГОС СОО | В течение 2023-2024 учебного года | Оказана  консультационная и методическая поддержка (при необходимости, по мере обращения педагогов) в вопросах разработки рабочих программ в соответствии с требованиями введения обновленного ФГОС СОО |
|  | Изучение обновленного ФГОС СОО и инструктивно-методических писем Минпросвещения России по вопросам обновленного ФГОС СОО | Май-август | Изучен обновленный  ФГОС СОО |
|  | Изучение примерных рабочих программ учебных предметов на уровне СОО | Май-август | Изучены примерные рабочие программы учебных предметов на уровне СОО |
|  | Мониторинг по выявлению профессиональных затруднений педагогов в период перехода на обновленный ФГОС СОО | Август | Разработан диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов |

3. Проанализирован Федеральный перечень учебников и составлен удобный для навигации реестр учебников, действующих для реализации ООП в соответствии с ФОП СОО. Также руководитель напомнила присутствующим членам рабочей группы, что работа в рамках образовательной программы среднего общего образования была дополнена с учётом приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 31 января 2023 года № 170-п «О введении федеральных основных общеобразовательных программ». В связи с этим работа над проектом основной образовательной программы среднего общего образования на 2023-2024 учебный год будет выстаиваться по федеральной основной образовательной программе среднего общего образования (приложение 3).

1. По итогам внутришкольного мониторинга в целях предостережения профессиональных затруднений при введении ФГОС СОО в образовательный процесс предложить план мероприятий по устранению возможных затруднений педагогов в период перехода на обновленный ФГОС СОО на рассмотрение членам педагогического совета.

2. Учителям-предметникам предоставить реестр учебников, проанализированных по Федеральному почерню учебников для планирования учебного процесса обучающихся 10 класса 2023-2024 учебного года (приложение к протоколу Рабочей группы).

3. Использовать в своей работе над ООП СОО материалы Всероссийских просветительских мероприятий «Федеральные основные общеобразовательные программы и федеральные рабочие программы учебных предметов начального, основного и среднего общего образования: изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», размещенные на официальном сайте https://edsoo.ru.

Заместитель по УР Х. М. Шарипова

Приложение 1

к протоколу заседания рабочей группы

**Анкета для выявления профессиональных затруднений педагогов МБОУ «СОШ № 44» г. Грозного в период перехода к реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и введения федеральных основных общеобразовательных программ (далее – ФООП)**

Уважаемый, педагог! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты в связи с тем, что МБОУ «СОШ № 44» г. Грозного переходит на ФГОС СОО (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования) и ФООП (Федеральные основные общеобразовательные программы)

Ф.И.О.:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс преподавания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Вопрос** | **Да** | **Нет** | **Ваш ответ** |
| 1. | Достаточно ли Вы информированы о вопросах введения и реализации обновлённого ФГОС СОО и ФООП? |  |  |  |
| 2. | В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению? |  |  |  |
| 3. | В чем суть системно-деятельностного подхода? | | | |
| 4. | Владеете ли Вы умениями осуществлять системно-деятельностный подход в обучении? |  |  |  |
| 5. | Испытываете ли Вы затруднения в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся? |  |  |  |
| 6. | Способны ли Вы аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других учителей? |  |  |  |
| 7. | Имеете ли Вы необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях перехода на ФГОС СОО? |  |  |  |
| 8. | Испытываете ли затруднения в составлении рабочих программ? |  |  |  |
| 9. | Способны ли вы отказаться от стереотипов, преодолеть инерцию мышления и использовать вариативность в педагогической деятельности? |  |  |  |
| 10. | Испытываете ли Вы проблемы с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения? |  |  |  |
| 11. | Считаете ли Вы себя достаточно творческой личностью? |  |  |  |
| 12. | Чувствуете ли Вы в себе решительность и уверенность в том, что Вы преодолеете трудности при переходе на ФГОС СОО и ФООП? |  |  |  |
| 13. | Что необходимо Вам, как педагогу, для успешной работы в условиях перехода к реализации обновленного ФГОС СОО и ФООП? (перечислите)  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | | | |
| 14. | Какие профессиональные затруднения при введении и реализации ФООП Вы можете назвать?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | | | |
| 15. | Какими источниками информации Вы пользуетесь для методической подготовки к внедрению ФООП?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| 16. | Ваши действия как учителя-предметника по эффективному введению и внедрению ФООП?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

Спасибо за ответы! Успехов Вам!

1. **Какие требования устанавливает ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования? Исключите лишнее.**

 Требования к результатам освоения основной образовательной программы

 Требования к структуре основной образовательной программы

 Требования к условиям реализации основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям

 Требования к оцениванию ценностных ориентаций, отражающих индивидуально-личностные позиции

**2. Что учитывают требования ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, ее структуре и условиям реализации? Исключите лишнее.**

 Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования

 Образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

 Значимость данной ступени общего образования для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации

 Развитие государственно-общественного управления в образовании

**3. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме ЕГЭ по окончании 11 класса  
в ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ по учебным предметам: Исключите лишнее.**

 «Русский язык и литература»

 «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия»

 «Иностранный язык»

**4. Может ли обучающийся самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ)?**

 Да

 Нет

**5. Допускается ли прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации по завершению изучения отдельных учебных предметов на базовом уровне после 10 класса?**

 Да

 Нет

**6. Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на:  
Исключите лишнее.**

 Подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету

 Обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки

**7. Кто определяет формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования?**

 Определяет образовательное учреждение

 Определяет Министерство науки и высшего образования РФ

 Управление образования городского округа

**8. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении  
среднего общего образования должна обеспечивать:**

 Достижение выпускниками личностных результатов освоения основной  
образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

 Формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных  
ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и  
этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений

**9. Правильно организованная информационно-образовательная среда школы, в частности грамотное использование ИКТ в образовательном процессе, позволяет на новом уровне осуществить:  
Исключите лишнее.**

 Дифференциацию обучения

 Повысить мотивацию учащихся

 Обеспечить наглядность представления практически любого материала

 Обучать современным способам самостоятельного получения знаний

 Обеспечение безопасности жизнедеятельности

**10. Основными направлениями коррекционной работы в образовательном учреждении должны стать  
Исключите лишнее.**

 Диагностическое

 Коррекционно-развивающее

 Консультативное

 Информационно-просветительское

 Социальное партнерство

 Здоровьесберегающий блок

Приложение 2

к протоколу заседания рабочей группы

**Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 31.01.2023 г. № 170-п «О введении федеральных основных общеобразовательных программ»**