

Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 44г. Грозного»
(МБОУ «СОШ №44» г.Грозного)

РАССМОТРЕНО:
на заседании
методического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2024г.

Принято:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ
«СОШ №44» г.Грозного
Салгириева М.М.
Принят № 134\01-42
от «02» сентября 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Арабский для начинающих»**

Направленность: социально-гуманитарная.
Уровень программы-стартовый.

Возрастная категория обучающихся: 8-12 лет
Срок реализации программы: 1 год (144 часа).

Составитель:
Исаева Хеда Сайдамиевна
педагог дополнительного образования.

г. Грозный
2024г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ"СОШ№44".

Экспертное заключение (рецензия) №1 от « 30» сентября 2024г.

Эксперт Абубакирова Лиза Хармисовна заместитель директора по ВР

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительной общеобразовательной программы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Приказ Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021г. №38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021г.);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (с изменениями и дополнениями, Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р (изменения вступают в силу с 7 апреля 2022г.);

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи»;

- Постановление главного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ№44» г.Грозного

1.2. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Арабский язык для начинающих» социально-гуманитарной направленности. Программа ориентирована на обеспечение духовно-нравственного воспитания обучающихся и удовлетворение индивидуальных нравственных потребностей, обучающихся посредством изучения дополнительных форм поминания Всевышнего.

Программа «Арабский язык для начинающих» предполагает интеграцию с такими базовыми дисциплинами, как: «Русский язык», «История», «Чеченский язык», «Английский язык», «Основы Ислама», «География».

Межпредметные понятия и термины, осваиваемые при реализации программы включают: определение, информация, цель, результат, закономерность, схема, знак, модель, анализ, синтез, явление, объект, субъект, процесс, материал, следствие, закономерность.

1.3. Уровень освоения программы- стартовый (начальный), в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных

общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ.

1.4. Актуальность программы.

Программа ориентирована на обеспечение духовно-нравственного воспитания обучающихся и удовлетворение индивидуальных нравственных потребностей, обучающихся посредством изучения дополнительных форм поминания Всевышнего.

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения- это направление, которое сама жизнь выдвинула в настоящий момент в качестве приоритетного в системе воспитания. Многие приоритеты, сложившиеся в системе воспитания в нашей стране в результате многовековых традиций, в настоящий момент, просто утрачены. Согласно ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2 п.1 и п.2) духовно нравственное развитие и воспитание учащихся может явиться одной из первостепенных задач современной образовательной системы и представлять собой важный компонент социального заказа для образования. Ребенок школьного возраста, особенно в начальной школе, наиболее восприимчив к духовно-нравственному развитию и воспитанию. К тому же несомненен вклад религии в формирование подходов к решению глобальных проблем современности- сохранению мира на Земле, экологических проблем, проблем здравоохранения, демографии.

Особенностью программы является последовательные и упрощенные для изучения, понимания и воспитания детей темы и беседы. Обучение чтению Священного Корана содержит в себе детальное описание фонетики классического арабского языка с учетом особенностей языка Священного Корана, ассимиляции и диссимиляции согласных, влияние последних на произношение соседних гласных, фразовых и смысловых ударений, пауз и стяжений, постановки дыхания и особых приемов, с помощью которых достигается красота, выразительность и правильность чтения Корана.

Педагогическая целесообразность программы «Арабский язык для начинающих» состоит в том, что через специальные речевые тренинги и упражнения помогает социальной адаптации обучающегося в обществе, способствует развитию как этических, так и эстетических качеств личности.

1.5. Отличительные особенности программы.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая составлена на основе книги Аль-Азкар (Поминания Аллаха). Отличительной особенностью данной программы от источника является то, что программа адаптирована и облегчена для продуктивного усвоения материала обучающимися 9-12 лет.

1.6. Цель и задачи. Овладение обучающимися теоретическими знаниями правил чтения Священного Корана. Овладение обучающимися первичными умениями применять их на практике.

Задачи программы:

Образовательные:

- знакомство детей с основными понятиями Исламского вероучения, традициями;
- ознакомление учеников с характерными особенностями арабских букв;
- достижения правильного чтения букв из мест артикуляции в науке Таджвид;
- освоение правил Таджвида.
- формирование у обучаемых продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (чтение, восприятие на слух) навыков при заучивании азкаров;

- обучение правильному произношению азкаров;
- закрепление норм и правил чтения азкаров

Развивающие:

- развитие памяти и мышления;
- развитие у обучающихся устойчивого интереса к углубленному изучению азкаров и Корана;
- формирование навыков сотрудничества в группе, в совместном решении учебной задачи.

Воспитательные:

- создание условий для духовно–нравственного развития личности путем внедрения ценностей изучения арабского языка.
- воспитание чувства взаимопомощи и доброжелательности, уважения к другим.
- воспитание волевых качеств и стремление заканчивать начатое дело до конца.
- воспитание в обучающихся толерантности по отношению к другим народам, религиям.
- развитие у обучающихся устойчивого интереса к дальнейшему изучению религии и арабского языка.

1.7. Категория обучающихся. Объединение «Арабский язык для начинающих» комплектуется из обучающихся 8-12 летнего возраста. Зачисление осуществляется по желанию ребенка и заявлению родителей (законных представителей).

При составлении образовательной общеразвивающей программы учитывались требования современной педагогики, на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей.

1.8. Сроки реализации программы «Арабский язык для начинающих» рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы – 144 ч.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

В процессе реализации Программы используются различные формы проведения занятий: традиционные, комбинированные, практические. Все задания соответствуют по сложности возрасту обучающихся. На занятиях используются наглядно-иллюстративные и дидактические материалы: учебник и наглядные пособия.

Виды занятий. Теоретическая часть: лекции, беседы и опрос.

Практическая часть: упражнения для закрепления материала.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы 10-15 человек. Образовательный процесс организован в форме чередования теоретических и практических занятий. При необходимости используются следующие формы дистанционных образовательных технологий:

- офлайн обучение;
- обучение с использованием интернет ресурсов.

Режим занятий: Продолжительность занятия 40 мин. с перерывом 10 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.

Предметные результаты.

В результате обучения по данной программе обучающиеся будут:

- знать слова поминания Аллаха;
- иметь представление о нормах и правила поминания Всевышнего;

- расширять представления об обязательных и дополнительных формах поклонения мусульманина;

- уметь применять правила чтения Корана

Метапредметные результаты.

Обучающиеся будут:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- уметь применять полученные знания в зависимости контекста разных ситуаций;

- уметь оценивать правильность и контролировать соблюдение норм и правил при заучивании текстов.

- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей и других людей.

Личностные результаты освоения программы:

У обучающихся будут сформированы:

- готовность делать выбор, поступать правильно, опираясь на этические нормы в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества.

- чувство сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;

- формирование у обучающихся стойкой познавательной мотивации к осуществлению дальнейшей деятельности по освоению арабского языка;

- формирование стремления к познанию своей культуры, религии;

- сформировано мировоззрение и навыки культуры работы в команде.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический план).

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего:	Теоретические занятия	Практические занятия	
Раздел 1: Арабский алфавит					
1	Арабский алфавит ت ث ش ب ا	2	1	1	Входной контроль
2	Арабский алфавит ع غ ف ق ك ل ه	2	1	1	Беседа, опрос
3	Арабский алфавит ح خ د ذ ر ز	2	1	1	Беседа, опрос
4	Арабский алфавит ص ض ط ظ س ش	2	1	1	Беседа, опрос
5	Арабский алфавит م ن و ه ي	2	1	1	Беседа, опрос
6	Огласовки.	2	1	1	Беседа, опрос
7	Буквы Истила.	2	1	1	Беседа, опрос
Раздел 2: Формы написания арабских букв					
8	Форма арабских букв. Группа №1	2	1	1	Беседа, опрос
9	Форма арабских букв. Группа №2	2	1	1	Беседа, опрос
10	Форма арабских букв. Группа №3	2	1	1	Беседа, опрос
11	Форма арабских	2	1	1	Беседа, опрос

	букв. Группа №4				
Раздел 3: Мадда (долгота букв)					
12	Буквы Мадда. ^ل	2	1	1	Беседа, опрос
13	Алиф и Хамза.	2	1	1	Беседа, опрос
14	Буквы мадда. Продолжение. ^ف	2	1	1	Беседа, опрос
15	Буквы мадда. Продолжение. ^و	2	1	1	Беседа, опрос
16	Маленькие буквы мадда.	2	1	1	Беседа, опрос
17	Огласовка сукун.	2	1	1	Беседа, опрос
18	Огласовка танвин.	2	1	1	Беседа, опрос
19	Огласовка ташдид.	2	1	1	Беседа, опрос
20	Артикль ^ا	2	1	1	Беседа, опрос
21	Артикль. Продолжение.	2	1	1	Беседа, опрос
22	Артикль с буквами мадда.	2	1	1	Беседа, опрос
Раздел 4: Адабы (этика) чтения Корана, таджвид					
23	Адабы чтения Корана	2	1	1	Беседа, опрос
24	Сура Аль-Фатиха	2	1	1	Беседа, опрос
25	Таджвид. Лям в слове Аллах.	2	1	1	Беседа, опрос
26	Сукун из-за паузы	2	1	1	Беседа, опрос
27	Мад алиф в слове Аллах.	2	1	1	Беседа, опрос
28	Калькала. Сура Аль-Ихлас.	2		2	Промежуточный контроль
Раздел 5: Правила сукунированного нун					
29	Мим и нун с ташдидом.	2	1	1	Беседа, опрос
30	Ихфа нун. Буквы ихфа.	2	1	1	Беседа, опрос
31	Сура Ан-нас.	2		2	Беседа, опрос
32	Изхар нун.	2	1	1	Беседа, опрос
33	Сура Аль-Фалак.	2		2	Беседа, опрос
34	Слитный мад.	2	1	1	Беседа, опрос
35	Сура Ан-наsr.	2		2	Беседа, опрос
36	Раздельная мадда.	2	1	1	Беседа, опрос
37	Сура аль-кавсар.	2		2	Беседа, опрос
38	Идгам нун.	2	1	1	Беседа, опрос
39	Сура Аль-маун.	2		2	Беседа, опрос
40	Идгам нун с гунной.	2	1	1	Беседа, опрос
41	Сура Аль-	2		2	Беседа, опрос

	кафирун				
42	Исключения из правила Идгама.	2	1	1	Беседа, опрос
43	Иклаб нуна	2	1	1	Беседа, опрос
44	Та марбута	2	1	1	Беседа, опрос
45	Закрепление сукунированного нуна и танвина	2	1	1	Беседа, опрос
46	Сура Аз-залзала	2		2	Беседа, опрос
47	Арабские цифры.	2	1	1	Беседа, опрос
48	Сура Аль-масад.	2		2	Беседа, опрос
49	Правила буквы Ро.	2	1	1	Беседа, опрос
50	Сура Аль-аср.	2		2	Беседа, опрос
Раздел 6: Правила сукунированного мима					
51	Ихфа сукунированного Мима.	2	1	1	Беседа, опрос
52	Идгам сукунированного Мима.	2	1	1	Беседа, опрос
53	Мадда из-за выставленного сукуна.	2	1	1	Беседа, опрос
54	Изхар сукунированного мима.	2	1	1	Беседа, опрос
Раздел 7: Разновидности Мадды					
55	Мягкая мадда.	2	1	1	Беседа, опрос
56	Возмещенная мадда.	2	1	1	Беседа, опрос
57	Сура Аль-адият.	2		2	Беседа, опрос
58	Обязательная мадда.	2	1	1	Беседа, опрос
59	Сура Ад-духа.	2		2	Беседа, опрос
60	Естественная мадда.	2	1	1	Беседа, опрос
61	Сура Аль-кориат.	2		2	Беседа, опрос
62	Закрепление маддов.	2	1	1	Беседа, опрос
63	Сура Аш-шарх.	2		2	Беседа, опрос
64	Знаки остановок.	2	1	1	Беседа, опрос
65	Сура Аль-баййна.	2		2	Беседа, опрос
66	Знак сужуда.	2	1	1	Беседа, опрос
67	Сура Аль-алак.	2		2	Беседа, опрос
68	Окончания слов	2	1	1	Беседа, опрос

	при паузе.				
69	Сура Аль- Лайл.	2		2	Беседа, опрос
Раздел 8: Правила чтения басмалы					
70	Положения басмалы и истиазы.	2	1	1	Беседа, опрос
71	Способы чтения басмалы и истиазы.	2	1	1	Беседа, опрос
72	Встреча танвина с сукуном.	2	1	1	Итоговая аттестация
		144	53	91	

2.2. Содержание учебно-тематического плана.

Раздел 1: Вводное занятие. (14 часов).

Знакомство с группой. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях. Арабский алфавит. Правила чтения огласовок: фатха, касра, домма. Правила чтения букв «истила». Ознакомление и предназначение азкаров для детей.

Раздел 2: Формы написания арабских букв. (8 часов).

Формы написания арабских букв: (начальная, серединная и конечная).
Теория. Практика.

Раздел 3: Мадда (долгота букв). (22 часа).

Правила Мадда (правило удлинения гласного звука): буквы мадда: ا و ي , маленькие буквы мадд.

Правила огласовок: сукун, ташдид и танвин.

Правила чтения определенного артикля. Артикль с буквами мадда.

Теория. Практика.

Раздел 4: Адабы (этика) чтения Корана, таджвид. (12 часов).

Правильное чтение суры «Аль-Фатиха».

Правило чтения «лям» и мад алиф в слове Аллах.

Правильное чтение суры «Аль-Ихлас». Калькала.

Теория. Практика.

Раздел 5: Правила сукунированного нуна. (44 часа).

Правила сукунированного нуна: изхар, идгам, ихфа и икляб.

Правильное чтение сур: « Ан-нас» и « Аль-фалак».

Слитный мад.

Правильное чтение сур: « Ан-наsr», « Аль-Кавсар».

Правильное чтение сур: « Аль-маун», « Аль-кафирун».

Исключения из правила Идгама.

Арабские цифры. Сура «Аль-масаd».

Правила буквы «Ро».

Правильное чтение сур: « Аль-аср».

Теория. Практика.

Раздел 6: Правила сукунированного мима. (8 часов).

Правила сукунированного мима: Ихфа сукунированного Мима, Идгам

сукунированного Мима и Изхар сукунированного мима.

Теория. Практика.

Раздел 7: Разновидности Мадды. (30 часов).

Мадда из-за выставленного сукуна. Сура «Аль-кадр».

Разновидности Мадды: Мягкая мадда, Возмещенная мадда, Обязательная мадда, Естественная мадда.

Правильное чтение сур: «Аль-адият», «Ад-духа», «Аль-корият», «Аш-шарх», «Аль-баййна».

Знаки остановок и их правила. Сура «Аль-алак», «Аль-Лайл».

Теория. Практика.

Раздел 8: Правила чтения басмалы. (6 часов).

Правила окончания слов при паузе.

Правила чтения басмалы.

Положения басмалы и истиазы.

Способы чтения басмалы и истиазы в начале сур. Правило встречи танвина с сукуном.

Теория. Практика. (Подведение итогов).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Ведущей формой реализации дополнительной образовательной программы является участие во всероссийских, муниципальных и региональных конкурсах детского творчества.

Способы определения результативности: диагностика освоения учащимися программы будет осуществлена через индивидуальные и групповые выступления обучающихся. Оценка финального выступления производится при подключении экспертов.

Формы аттестации

В качестве диагностики используется

- педагогическое наблюдение;
- устный опрос;

Входящее тестирование (в виде опроса): знание арабского алфавита, чтение суры «Аль – Фатиха».

Промежуточное тестирование (в виде опроса): знание арабского алфавита, чтение суры «Аль – Фатиха», следующие буквы на арабском языке: ба, шин, каф, лам, ро, за. Написать все три формы следующих букв: ك ل ب ي س ن. Написать три слова с огласовкой танвин.

Привести примеры с буквами мадды ا و ي

Определить огласовку сукуна в следующих словах: يوم يتبع, خير, أنعمت

Определить виды мад в словах: والصيف, ملائكة, انا أعطيناك

В каких сурах есть знак сужуда?

Форма итоговой аттестации и критерии оценивания.

Знать читать наизусть следующие суры: Аль-фатиха, Аль-ихлас,, Ан-нас, Аль-фалак, Аль-масад, Ан-наsr, Аль-кафирун, Аль-кавсар.

Знать правильно читать следующие суры: Аль-лайл, Аль-алак.

Оценочные материалы: опрос, тесты.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Помещение для осуществления образовательной деятельности, оснащённое материально-техническим оборудованием, необходимым для реализации данной программы, канцелярские принадлежности. «Учебник Медресе» Гилани Губашев, дополнительная литература, Коран, Джуз «1амма».

4.2. Кадровое обеспечение программы. Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющих профессиональное образование, соответствующее направленности реализуемой программы.

4.3 Учебно-методическое обеспечение программы.

№ п/п	Название темы	Методы и приемы	Название и форма методического материала	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	Словесные	Беседа, ознакомления. Инструкции по ТБ. Правила поведения на занятиях и переменах	Беседа
2	Арабский алфавит	Словесные. Наглядные. Упражнения.	- объяснение; https://yandex.ru/video/preview/15793353054015736907	Педагогическое наблюдение Беседа Опрос.
3	Формы написания арабских букв	Словесные. Наглядные. Упражнения.	- объяснение; https://yandex.ru/video/preview/11750664283845075891	Педагогическое наблюдение Беседа Опрос.
4	Мадда (долгота букв):	Словесные. Наглядные. Упражнения.	- объяснение; https://ya.ru/video/preview/2536901966181035444	Педагогическое наблюдение Беседа Опрос.
5	Адабы (этика) чтения Корана, таджвид.	Словесные. Наглядные. Упражнения.	- объяснение; https://ya.ru/video/preview/12385984747327452302	Педагогическое наблюдение Беседа Опрос.
6	Правила сукунирования нуна.	Словесные. Наглядные. Упражнения.	- объяснение; https://ya.ru/video/preview/1871959716918953731	Педагогическое наблюдение Беседа Опрос.

7	Разновидности Мадды	Словесные. Наглядные. Упражнения.	- объяснение; https://ya.ru/video/preview/123114802082990166 <u>22</u>	Педагогическое наблюдение Беседа Опрос.
8	Правила чтения басмалы.	Словесные. Наглядные. Упражнения.	- объяснение; https://ya.ru/video/preview/182524160102259933 <u>71</u>	Педагогическое наблюдение Беседа Опрос.
9	Заключительное занятие	Словесные.	Итоговое занятие	Контр. тестирование

**ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЫ**

1. Общие сведения:

Название программы : "Арабский для начинающих"

Направленность программы : Социально- гуманитарная

Возраст учащихся :8-12

Объем программы :144 часа

2. Экспертиза дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№	Наименование экспертного показателя	Да/нет/ частично	Комментарий эксперта
1.	<p>Соответствие титульного листа общим требованиям. <i>Титульный лист содержит:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - полное наименование учредителя и учреждения; - гриф утверждения; - наименование программы; - направленность; - возраст обучающихся, на которых рассчитана; - срок реализации; - автор (разработчик) программы; - место и год утверждения. 	да	
2.	<p>Общая характеристика программы.</p> <p>Направленность программы. <i>Программа соответствует заявленной направленности ДОО. Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию. Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы.</i></p> <p>Уровень (если программа разноуровневая) <i>Программа соответствует заявленному уровню.</i></p> <p>Актуальность. <i>Обоснована актуальность программы. Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам.</i></p> <p>Цель и задачи программы. <i>Сформулированы цели и задачи программы. Цель и задачи согласованы с содержанием и результатами программы.</i></p> <p>Адресат программы <i>Охарактеризованы и учтены возрастнo-психологические особенности детей. Определены условия набора обучающихся.</i></p> <p>Срок реализации и объем программы <i>Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок</i></p>	да	

	<i>реализации программы реален для достижения результатов.</i>		
	Формы обучения и организации образовательной деятельности, режим занятий. <i>Указаны формы обучения по программе, режим занятия и численный состав группы.</i>	да	
	Планируемые результаты. <i>Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами программы.</i> <i>Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося.</i>	да	
3.	Учебный план. <i>УП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем. УП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице.</i> <i>УП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия, включает формы контроля.</i>	да	
4.	Содержание учебного плана. <i>Соответствует учебному плану, содержит реферативное описание разделов и тем программы</i>	да	
5.	Формы аттестации и оценочные материалы. <i>Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся.</i> <i>Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.</i>	да	
6.	Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы. <i>В разделе отражены требования к кадровому, материально-техническому, информационному и учебно-методическому обеспечению реализации ДООП</i>	да	
	Календарный учебный график. <i>Отражает количество часов и режим занятий.</i>	да	
7.	Стиль и культура оформления программы. <i>Стилистика изложения программы: официально деловой стиль документа. Современность и обоснованность использования педагогической терминологии. Оптимальность объема программы.</i> <i>Четкая структура и логика изложения.</i>	да	

Заключение: Программа рекомендована к реализации.
Ф.И.О. должность эксперта: Абубакирова Лиза Хармисовна
Дата экспертизы:

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся:

1. Священный Коран (мединское издание).
2. Аляутдинов И. Таджвид. - СПб.: Издательство «Диля», 2008. - 280с.
3. Раимов С.С. Введение в чтение Корана. Таджвид. – М.: Диля, 2007. - 39с.
4. Архипов М. Таджвид (облегченные правила). – Казань : Иман 1993. – 399с.
5. Карабаш. “хаза китабут таджвит”. – Казань. 1905. - 23с.
6. Басфар А.А. Облегченные правила рецитации Корана. Пер. с араб. Казань: РИУ, Благотворительный фонд «Свет Корана», 2010. - 97с.