Рабочая программа

по предмету « Обществознание»

для 11 классf

Программа составлена на основе Государственного стандарта

основного среднего образования и в соответствии

с программой « Обществознание 10-11классы»

**Пояснительная записка**

Уровень рабочей программы - **базовый.**

Программа реализует Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования по обществознанию, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089.

Рабочая программа по предмету «обществознание» среднего общего образования составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями и дополнениями.
4. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Основная образовательная программа МБОУ «СОШ № 44» «Обществознание**»** среднего общего образования.
6. Учебный план МБОУ «СОШ № 44» на 2017– 2018 учебный год.
7. Программа по «Обществознанию»

Содержание программы соответствует обязательному минимуму содержания основных образовательных программ.

***Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:***

***развивающая:***

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

***воспитательная:***

- **воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, правового

самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

***образовательная:***

- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе

экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения,

установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков:**

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка

средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей

продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Межпредметные связи**

**Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами** истории, географии, литературы и др.

Важной составляющей рабочей программы является региональный компонент, на изучение вопросов которого отводится 10% учебного времени – 3 часа в каждом классе.

Основной формой изучение вопросов являются семинары, на которых учащиеся анализируют дополнительную литературу, готовят сообщения и доклады, проводятся проблемные беседы.

**Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися**

Рабочая программа предполагает отведение 40% учебного времени на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

**Формы контроля. Набор выполняемых учащимися работ включает в себя:**

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- анализ современных общественных явлений и событий;

- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах,

моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

**2.Тематическое планирование :**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы, темы | Количество часов | | |
| Примерная  или авторская программа | Рабочая программа по классам | |
| *10 кл.* | *11 кл.* |
| 1 | Общество и человек | 16 | 16 |  |
| 1.1 | Общество | 4 | 4 |  |
| 1.2 | Человек | 12 | 12 |  |
| 2 | Основные сферы общественной жизни | 38 | 38 |  |
| 2.1 | Духовная культура | 8 | 8 |  |
| 2.2 | Экономическая сфера | 4 | 4 |  |
| 2.3 | Социальная сфера | 14 | 14 |  |
| 2.4 | Политическая сфера | 12 | 12 |  |
| 3 | Право | 10 | 10 |  |
| 3.1 | Право как особая система норм | 10 | 10 |  |
| 4 | Экономика | 30 |  | *30* |
| 5 | Проблемы социально – политического развития общества | 14 |  | *14* |
| 6 | Правовое регулирование общественных отношений | 20 |  | *20* |
| 7 | Заключительные уроки | 4 | 2 | *2* |
|  | Резерв времени | 10 | 2 | *4* |
| 5 | Итого | 140 | 68 | *68* |

**3.Содержание учебного материала**

**10 класс (34 часа)**

**Человек как творец и творение культуры (14 час)**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Мораль. Искусство.

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я». Виды человеческих знаний.

Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Философия. Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.

Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

**Общество как сложная динамическая система (10 час)**

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

**Экономика (30 час)**

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты.

Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Основные принципы менеждмента. Основы маркетинга.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

**Социальные отношения (14 час)**

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность. Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства

**Политика как общественное явление (16 час)**

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности.

Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.

Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

**Человек в системе общественных отношений (14 час)**

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.

Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Предпринимательство. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политический статус личности. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

**Правовое регулирование общественных отношений (30 час)**

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.

Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.

Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство.

Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Резерв учебного времени 16 часов.

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

анализ современных общественных явлений и событий;

освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);

применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

написание творческих работ по социальным дисциплинам.

**Текущее и итоговое повторение и обобщение**

**4. Перечень обязательных контрольных работ:**

**Первое полугодие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 класс | | | |
| 1 | Система регулирования общественных отношений | 27.09 | тесты |
| 2 | Научное познание общества | 7.10 | Тесты |
| 3 | Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц | 25.10 | Практическая работа |
| 4 | Развитие общества | 25.11 | Контрольная работа |
| 5 | Юридическая ответственность | 16.12 | тесы |
| 4 | Правовые системы современности | 27.12 | Контрольная работа |
| 11 класс | | | |
| 1 | Право собственности и его виды | 3.10 | Тесты |
| 2 | Частное право | 17.10 | Тесты |
| 3 | Гражданское право | 18.11 | Тесты |
| 4 | Социальная система общества | 3.12 | Тесты |
| 5 | Семейное право | 5.12 | Тесты |
| 6 | Конфликт и протестное движение | 26.12 | Тесты |

**Второе полугодие:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 класс | | | |
| 1 | Рыночная экономика | 13.01 | тесты |
| 2 | Теории происхождения государства | 24.01 | Практическая работа |
| 3 | Правовое государство и его сущность | 21.02 | Практическая работа |
| 4 | Сфера производства | 3.03 | тесты |
| 5 | Избирательные системы и их виды | 14.04 | тесты |
| 6 | Политическая система общества | 12.05 | тесты |
| 7 | Правосудие и правоохранительные органы | 5.05 | тесты |
| 8 | Итоговое повторение | 19.05 | тесты |
| 9 | Итоговое повторение | 12,16,19,23.05 | тесты |
| 11 класс | | | |
| 1 | Трудовое право | 16.01 | Тесты |
| 2 | Административное право и административный процесс | 3.02 | Тесты |
| 3 | Взаимодействие людей в обществе | 6.02 | Тесты |
| 4 | Уголовное право и уголовный процесс | 17.03 | Тесты |
| 5 | Культура и духовная жизнь | 27.03 | Тесты |
| 6 | Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни | 8.05 | Тесты |
| 7 | Урок итогового повторения | 22.05 | Тесты |
| 8 | Урок итогового повторения | 23.05 | Тесты |

**5.Требования к уровню подготовки выпускников:**

***В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

***уметь***

- ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- ***формулировать*** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- ***подготавливать*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения

познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** *для:*

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с

различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

***Выпускник школы должен достичь определенного уровня базовых социальных***

***компетентностей:***

- в семейно-бытовой сфере (вести себя сообразно нравственным и правовым нормам, активно участвовать в жизни семьи и решении её проблем);

- в сфере трудовой деятельности (быть способным самостоятельно заключать и добросовестно исполнять трудовой договор, соблюдать правила трудовой дисциплины, разумно пользоваться льготами для работников, совмещающих работу с учебой);

- в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношениях (поступать в соответствии с нравственными и правовыми нормами, грамотно взаимодействовать с государством и важнейшими институтами гражданского общества);

- в сфере отношений в многонациональном и многоконфессиональном обществе (проявлять толерантность, конструктивно взаимодействовать с людьми различных национальностей и вероисповеданий);

- в сфере массовой коммуникации (быть способным находить, критически воспринимать

необходимую социальную информацию и рекламу, передаваемую по каналам СМИ).

**Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся**

***X класс***

**Учащиеся должны знать:**

Что представляет собой процесс познания, в чем заключаются особенности чувственного и рационального познания; основные компоненты теоретического уровня научного исследования, отличие истины от лжи;

Взгляды ученых на сущность общества и особенности его развития; имена людей, внесших вклад в становление наук об обществе;

Что такое общество и в чем заключаются его отличительные черты;

Что такое цивилизация, концепции её понимания;

Характерные особенности современного общества;

Что такое глобализация общества, факторы способствующие этому процессу;

Что представляет мировая система и из каких частей она состоит;

Особенности формирования капиталистических отношений и рыночного общества;

Что такое производство, его составная основа;

Сущность предпринимательства как социального и экономического института, особенности организации малого бизнеса, его роль в экономике;

В чем заключается деятельность государства как экономического субъекта, способы

воздействия государства на экономику страны;

Что представляет собой государство как институт политической системы общества;

Что такое политическая жизнь общества, что подразумевается под избирательным правом гражданина, формы участия граждан в политической жизни;

Кто может выступать в роли субъектов политической жизни.

**Учащиеся должны уметь:**

Характеризовать научное познание, приводить примеры использования научных методов при исследовании объектов, проводить собственные исследования;

Анализировать историю возникновения общественных наук;

Анализировать структуру общества, показывать взаимосвязь различных сфер общественной жизни, характеризовать различные социальные институты;

Анализировать основные факторы, определяющие сущность цивилизации, разъяснять основные этапы эволюции цивилизаций, сопоставляя их с конкретными фактами из истории;

На основе конкретных исторических фактов раскрывать сущность индустриального и

постиндустриального обществ;

Анализировать сообщения СМИ о различных событиях в мире с точки зрения выявления

особенностей современного общества;

Объяснять влияние телевидения и других СМИ на формирование общественного мнения;

Анализировать основные черты рыночной экономики и их влияние на развитие человечества, объяснять закономерности рыночной экономики;

Характеризовать институт торговли;

Характеризовать основные отрасли производства, особенности хозяйственных субъектов;

Характеризовать особенности властных отношений;

Характеризовать основные признаки государства, описывать особенности территориального устройства государства на конкретных примерах;

Определять сущность местного самоуправления и его роль в обществе;

Давать характеристику политическим партиям и определять сущность их функций;

***XI класс***

**Учащиеся должны знать:**

Основные концепции происхождении и сущности права; характеристику источников права, иерархию соподчинения нормативно-правовых актов и действие законов в пространстве и во времени, значимость права в обществе;

Сущность правовой системы, её отличие от системы права, осуществление законотворчества в РФ, определение гражданства, способы его приобретения в РФ;

Особенности российского судопроизводства, что такое юридическая ответственность,

характеристику правонарушений, основные виды наказаний, предусмотренные российским законодательством, разъяснять суть презумпции невиновности

Правовые особенности регулирования форм предпринимательской деятельности, семейного и трудового права, сущность правоспособности и дееспособности;

Сущность и критерии социальной стратификации, социального статуса, основные виды

социальной мобильности;

Сущность института брака и его правовое регулирование, права и обязанности супругов,

родителей и детей, варианты добрачного поведения;

Сущность социального взаимодействия, характеристику и его основные элементы и формы;

Особенности возникающих в обществе конфликтов, стратегии конфликтного поведения;

Характеристику социальных норм и их санкций, сущность девиантного поведения и его форм, особенности деликвентного поведения, причины отклоняющегося поведения;

Основные концепции в рассмотрении культуры в современной науке, классификацию

ценностей, сущность нравственных категорий, характеристику проявления добра и зла, основные концепции в понимании счастья, сущность гедонизма, сущность справедливости в истории и современности;

Роль природных и социальных факторов в процессе эволюции человека, структуру

человеческой психики, особенности потребностей человека в жизни, сущность процесса

социализации, основные проблемы подросткового периода.

**Учащиеся должны уметь:**

Аргументировано доказывать значимость права в обществе;

Отличать правовые нормы от других социальных норм;

Характеризовать Конституцию РФ;

Писать исковое заявление в суд;

Различать конкретные поступки человека с точки зрения правомерного и неправомерного поведения;

Анализировать положение человека в обществе, принадлежащего к определенному

социальному классу;

Анализировать конкретные ситуации, способствующие социальному продвижению личности;

Анализировать различные виды семей и взаимоотношения их членов;

Анализировать определенные поступки, используя научные знания о социальном

взаимодействии людей;

Характеризовать особенности социальных норм и их санкций, разъяснять особенности

самоконтроля, характеризовать конкретные проявления внешнего контроля;

Выделять особенности деликвентного поведения, объяснять причины отклоняющегося

поведения;

Оценивать поведение людей с точки зрения соблюдения принципа справедливости;

Анализировать роль природных и социальных факторов в процессе эволюции человека;

Объяснять взаимоотношения родителей и детей, характеризовать основные проблемы

подросткового периода.

**6.Програмно-методическое обеспечение программы**

**Программа:**

1.«Обществознание» 10-11 классы Авторы : Л. Н. Боголюбов (руководитель авторского коллектива), академик РАО; Н. И. Городецкая, кандидат педагогических наук; Л. Ф. Иванова, кандидат педагогических наук; А. И. Матвеев. кандидат педагогических наук . Издательство « Просвещение»,2015

**Учебник:**

1. Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая .Обществознание:10,11 класс.- М. « Просвещение» 2015;

2. текст Конституции РФ

Дополнительная литература:

- Материалы для подготовки к ЕГЭ (2015-2016г)

Нормативные документы :

а) Декларация прав ребенка;

б) Конвенция о правах ребенка

**.Материально-техническое обеспечение**

1) Компьютер.

2) Мультимедийный проектор

**Библиотека состоит из двух фондов:** основной фонд - 12646 экземпляр, в том числе 798 экз. методической литературы, учебный фонд - 8466 экземпляров. В библиотеке имеется абонемент, читальный зал на 12 мест, 3 компьютера с выходом в сеть Интернет,МФУ –1, создан музейный уголок «Быт и культура русского народа». Имеется медиацентр, который оснащён компьютером с выходом в сеть Интернет, интерактивной доской, доской с мимио приставкой, микроскопом с видеоакуляром, документ камерой 2 шт., телевизором с DW магнитофоном, видеомагнитофоном, медиатекой в количестве 905 дисков по образовательным программам и методической копилкой учителей (опыт работы), видеокассетами -56 шт. Продолжается работа по созданию базы данных школы с помощью программы 1С «Библиотека».

**7. Список литературы:**

1. .«Обществознание» 10-11 классы Авторы : Л. Н. Боголюбов (руководитель авторского коллектива), академик РАО; Н. И. Городецкая, кандидат педагогических наук; Л. Ф. Иванова, кандидат педагогических наук; А. И. Матвеев. кандидат педагогических наук . Издательство « Просвещение»,2015

2.Певцова Е.А. Поурочные методические разработки к учебнику А.И.Кравченко

«Обществознание 10 класс»

2. Агафонов С.В. Схемы по обществознанию 10-11 класс (к учебникам А.И.Кравченко)

3. Кравченко А.И Задачник по обществознанию 10-11 классы.

4. Певцова Е.А. Поурочные методические разработки к учебнику А.И.Кравченко

«Обществознание 11 класс»

5. Книга для учителя «Обществознание. Глобальный мир в 21 веке» под ред.

Л.В.Полякова

6. Методическое пособие по курсу «Обществознание. Глобальный мир в 21 веке» авторы: Л.В.Поляков, А.Н.Иоффе

7. Кравченко А.И. Тесты по обществознанию 10-11 класс

8. Единый государственный экзамен. Обществознание: справочные материалы,

контрольно-тренировочные упражнения, задания с развернутым ответом. Учебное

пособие 10-11 класс/ Борисов С.В - Челябинск: Взгляд, 2006.

9. Олимпиадные задания по обществознанию. 9-11 классы/ Степанько С.Н. - Волгоград: Учитель, 2007.

10. Автономов В.С. Введение в экономику: учебник для 10, 11 классов

общеобразовательных учреждений. – М,: Вита –Пресс, 2004. – 256с.

11. Ампилогова Е.В., Дякина И.А. История политических и правовых учений для

студентов ВУЗов. Серия Шпаргалки. Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 160с.

12. Бударина А.В. основы предпринимательской деятельности: Книга для

учителя/А.В.Бударина, И.Б.Соловьева, А.Ф.Степина – М,:Просвещение, 1998. – 188с.

13. Конституция Российской Федерации. – М.: «Мартин», 2005. – 48с.

14. Липсиц И.В. Экономика: В 2х книгах. Учебник для 9 кл. Общеобразовательных

учрежединй. – М,:Вита-Пресс, 2002. – 352с.

15. Липсиц И.В. Введение в экономику и бизнес. Учебник для средних специальных

учебных заведений. – М,:Вита-пресс, 2003, 208с.

16. Методика преподавания обществознания в школе. Учебник для студентов

пед.вузов/под.ред Л.Н.Боголюбова, М.: Владос, 2002. – 304с.

17. Михайлов Г.Н. Шпаргалки по обществознанию. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006. – 80с.

18. Мухаев Р.Т. Политология. 10-11 кл.: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М,: Дрофа, 1997. – 384с.

19. Обществознание в таблицах и схемах. Издание 2-е, испр. И доп. СПб.: ООО

«Виктория плюс», 2007. – 80с.

20. Обществознание. 10-11 классы: уроки учительского мастерства/сост.Т.А.Корнева. – Волгоград: Учитель, 2006. – 270с.

21. Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: Учебник для 10 класса

общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: в 2 частях – 2-е

изд. – М,: ООО ТИД «Русское слово - РС», 2006 – 224с.

22. Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: Учебник для 11 класса

общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: в 2 частях – 2-е

изд. – М,: ООО ТИД «Русское слово - РС», 2006 – 224с.

**Литература для учащихся**

1. Большая энциклопедия школьника./OXFORD/Изд-во РОСМЕН-ПРЕСС, 2006.

2. Глобализация и россия: проблемы демократического развития. М,: ООО ТИД «Русское слово», 2005

3. Государственные символы России: Герб, флаг, гимн. / Е.В.Пчёлов М.: Русское слово, 2004

4. Готовимся к олимпиаде по праву: Сборник заданий и ответов для 9-11 классов/составитель ГИМЦ РО г.Мурманска. – М,: АРКТИ, 2008. – 120с.

5. Готовимся к олимпиаде по экономике: Сборник заданий и ответов для 9-11

классов/составитель ГИМЦ РО г.Мурманска. – М,: АРКТИ, 2008. – 120с.

6. Загладин Н.В., Путилин Б.П., Международный терроризм: истоки, проблемы,

противодействие. М,: Русское слово, 2006

7. Загладин Н.В. США: Общество, власть, политика. М.: «Русское слово», 2005.

8. Захарова Е.Н. особенности Российской цивилизации. Между западом и востоком: пособие для учащихся и учителей. – М.: АРКТИ, 2002. – 72с.

9. Семейный кодекс РФ. – М,: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. – 64с.

10. Трудовой кодекс РФ. – М,: «Мартин», 2005. – 192с.

11. Уголовный кодекс РФ. Официальный текст, действующая редакция. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 192с.

**Электронно-образовательные ресурсы**

1. 1С: Школа. Экономика и право. 9 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: 1С, Вита-Пресс, Дрофа, Физикон, 2006.

2. Обществознание. 8 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: Новый диск, 2004.

3. Обществознание: глобальный мир в XXI веке: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений / [Л.В.Поляков, В.В.Федоров, К.В.Симонов и др.]; под ред. Л.В.Полякова. – М..: Просвещение, 2008. [Электронный ресурс]. – М.Просвещение, 2008.

4. Основы правовых знаний. 8 – 9 классы. [Электронный ресурс]. – М.: Российский фонд правовых реформ, ООО «Кирилл и Мефодий, 2002.

5. Россия на рубеже третьего тысячелетия. [Электронный ресурс]. – М.: 1С, 2002.

6. 1С: Школа. Экономика. 10 – 11 класс (2 части). [Электронный ресурс]. – ЗАО «1С», 2007.

7. Человек и общество. Обществознание.10-11 кл. В 2 частях. [Электронный ресурс].-ОАО «»Просвещение», 2007

8. Обществознание. Большая детская энциклопедия. [Электронный ресурс].-ООО

«Издательство», Россия, 2008г.

**Интернет-ресурсы**

http://www.kremlin.ru/ - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

http://www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

http://www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование»

http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал

http://www.еgе.edu.ru – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

**8. Приложение**

**8.2 Календарно- тематическое планирование уроков по обществознанию**

**Календарно- тематическое планирование**

**уроков по обществознанию**

Обществознание – 1 час в неделю, всего 34 часа

Классы - 11

Учитель - Суслова Н.М.

Плановых контрольных уроков -2 , зачетов - ,тестов - 6,

лабораторных работ -4, практических работ -1.

Планирование составлено на основе Программы

**Программа:**

1. Кравченко А.И. Обществознание. Программа курса для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2008 г.

**Учебники:**

1. Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 10 класса. - М.: Русское слово, 2008 г.

2. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 11 класса. – М.: Русское слово, 2008 г.

**Пособия:**

1. Кравченко А.И. Тесты по обществознанию 10-11 класс

2. Кравченко А.И Задачник по обществознанию 10-11 классы

3. Агафонов С.В. Схемы по обществознанию 10-11 класс (к учебникам А.И.Кравченко)

Рабочая программа 10-11 класс (базовый уровень) рассчитана на 68 учебных часов, по 34 часа в каждом классе, 1 час в неделю в каждом классе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Раздел, тема | Кол-во  часов  на  тему | Тема урока | Параграф,  пункт | Тип урока | Учебно-материальное  обеспечение | Демонстрация,  оборудование | Д/З | Дата  Проведения  урока |
| 1/1 | Введение | 1 | Общество как сложная динамическая система | Стр.5 | Вводный урок | учебник |  | Стр.5 |  |
| 2/1 | Человек и экономика | 23 | Экономика как наука | § 1,стр.6-9 | Урок изучения нового материала | учебник |  | § 1, стр. 6-9 |  |
| 3/2 |  |  | Экономика как хозяйство | § 1, стр.9-16 | Урок изучения нового материала | учебник |  | §, стр. 9-16 |  |
| 4/3 |  |  | Экономический рост | § 2, стр. 17-22 | Комбинированный урок | учебник |  | § 2, стр. 17-22 |  |
| 5/4 |  |  | Экономическое развитие | § 2, стр.22-29 | Комбинированный урок | учебник |  | § 2, стр. 22-29 |  |
| 6/5 |  |  | Рыночные отношения в экономике | § 3, стр.30-35 | Урок повторения и обобщения материала | учебник |  | § 3, стр. 30-35 |  |
| 7/6 |  |  | Конкуренция и монополия | § 3, стр. 35-42 | Урок повторения и обобщения материала | учебник |  | § 3, стр. 35-42 |  |
| 8/7 |  |  | Фирмы в экономике | § 4. стр.43-46 | Комбинированный урок | учебник |  | § 4, стр.43-46 |  |
| 9/8 |  |  | Факторы производства | § 4, стр.46-54 | Комбинированный урок | учебник |  | § 4, стр. 46-54 |  |
| 10/9 |  |  | Правовые основы предпринимательской деятельности | § 5, стр.54-57 | Комбинированный урок | учебник |  | § 5, стр.54-57 |  |
| 11/10 |  |  | Организационно-правовые основы предпринимательства | § 5, стр.57-66 | Комбинированный урок | учебник |  | § 5, стр. 57-66 |  |
| 12/11 |  |  | Слагаемые успеха в бизнесе | § 6, стр.67-70 | Урок повторения и обобщения материала | учебник |  | § 6, стр. 67-70 |  |
| 13/12 |  |  | Основы менеджмента и маркетинга | § 6, стр.70-78 | Урок повторения и обобщения материала | учебник |  | § 6, стр.70-78 |  |
| 14/13 |  |  | Экономика и государство | § 7, стр.78-84 | Урок изучения нового материала | учебник |  | § 7, стр.78-84 |  |
| 15/14 |  |  | Экономические функции государства | § 7. стр.84-91 | Урок изучения нового материала | учебник |  | § 7, стр.84-91 |  |
| 16/15 |  |  | Финансы в экономике | § 8, стр.91-96 | Итоговый урок (семинар) | учебник |  | § 8, стр.91-96 |  |
| 17/16 |  |  | Инфляция: виды, причины, следствия | § 8, стр.97-103 | Итоговый урок (семинар) | учебник |  | § 8, стр. 97-103 |  |
| 18/17 |  |  | Занятость и безработица | § 9, стр.103-110 | Комбинированный урок | учебник |  | § 9, стр.103-110 |  |
| 19/18 |  |  | Государственная политика в области занятости | § 9, стр.110-115 | Комбинированный урок | учебник |  | § 9, стр. 110-115 |  |
| 20/19 |  |  | Мировая экономика | § 10, стр.116-123 | Урок изучения нового материала | учебник |  | § 10, стр.116-123 |  |
| 21/20 |  |  | Глобальные проблемы экономики | § 10, стр. 123-127 | Урок изучения нового материала | учебник |  | § 10, стр.123-127 |  |
| 22/21 |  |  | Человек в системе экономических отношений | § 11, стр.128-132 | Урок повторения и обобщения материала | учебник |  | § 11, стр.128-132 |  |
| 23/22 |  |  | Производительность труда | § 11, стр.132-139 | Урок повторения и обобщения материала | учебник |  | § 11, стр.132-139 |  |
| 24/23 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и экономика» |  | Контрольный урок |  | Тесты |  |  |
| 25/1 | Проблемы социально-политической и духовной жизни | 15 | Свобода в деятельности человека | § 12, стр.140-142 | Урок изучения нового материала | учебник |  | § 12, стр.140-142 |  |
| 26/2 |  |  | Свобода и ответственность | § 12, стр.143-148 | Урок изучения нового материала | учебник |  | § 12, стр.143-148 |  |
| 27/3 |  |  | Общественное сознание | § 13, стр.148-152 | Комбинированный урок | учебник |  | § 13, стр.148-152 |  |
| 28/4 |  |  | Общественная психология и идеология | § 13, стр.152-158 | Комбинированный урок | учебник |  | § 13, стр.152-158 |  |
| 29/5 |  |  | Политическое сознание | § 14, стр.158-168 | Урок повторения и обобщения материала | учебник |  | § 14, стр.158-168 |  |
| 30/6 |  |  | Средства массовой информации и политическое сознание | § 14, стр.168-172 | Урок повторения и обобщения материала | учебник |  | § 14. стр.168-172 |  |
| 31/7 |  |  | Политическое поведение | § 15, стр.172-177 | Урок изучения нового материала | учебник |  | § 15, стр. 172-177 |  |
| 32/8 |  |  | Политический терроризм | § 15, стр.177-181 | Урок изучения нового материала | учебник |  | § 15, стр.177-182 |  |
| 33/9 |  |  | Политическая элита | § 16, стр.182-185 | Комбинированный урок | учебник |  | § 16,стр.182-185 |  |
| 34/10 |  |  | Политическое лидерство | § 16, стр.185-193 | Комбинированный урок | учебник |  | § 16, стр. 185-193 |  |
| 35/11 |  |  | Демографическая ситуация в современной России | § 17, стр.193-195 | Урок повторения и обобщения материала | учебник |  | §17, стр.193-195 |  |
| 36/12 |  |  | Проблема неполной семьи | § 17, стр.195-202 | Урок повторения и обобщения материала | учебник |  | § 17, стр.195-202 |  |
| 37/13 |  |  | Религиозные объединения и организации | § 18, стр.202-208 | Комбинированный урок | учебник | Конституция РФ | § 18, стр.202-208 |  |
| 38/14 |  |  | Проблема поддержания межрелигиозного мира | § 18, стр.208-216 | Комбинированный урок | учебник |  | § 18, стр. 208-216 |  |
| 39/15 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Проблемы социально-политической и духовной жизни» |  | Контрольный урок |  | Тесты |  |  |
| 40/1 | Человек и закон | 23 | Современные подходы к пониманию права | § 19, стр.217-224 | Урок изучения нового материала | учебник |  | § 19, стр.217-224 |  |
| 41/2 |  |  | Законотворческий процесс в РФ | § 19, стр.224-228 | Урок изучения нового материала | учебник |  | § 19, стр.224-228 |  |
| 42/3 |  |  | Гражданин российской Федерации  Великий гражданин России (А.Д. Сахаров) | § 20. стр.228-230 | Урок повторения и обобщения материала | учебник | Конституция РФ | § 20. стр.228-230 |  |
| 43/4 |  |  | Права и обязанности граждан РФ | § 20, стр.231-238 | Урок повторения и обобщения материала | учебник | Конституция РФ | § 20, стр.231-238 |  |
| 44/5 |  |  | Экологическое право | § 21, стр.239-244 | Комбинированный урок | учебник | Конституция РФ | § 21, стр.239-244 |  |
| 45/6 |  |  | Способы защиты экологических прав | § 21. стр.244-250 | Комбинированный урок | учебник |  | § 21. стр.244-250 |  |
| 46/7 |  |  | Гражданское право | § 22, стр.250-258 | Комбинированный урок | учебник |  | § 22, стр.250-258 |  |
| 47/8 |  |  | Защита гражданских прав | § 22, стр.258-262 | Комбинированный урок | учебник |  | § 22, стр.258-262 |  |
| 48/9 |  |  | Семейное право | § 23, стр.262-266 | Комбинированный урок | учебник |  | § 23, стр.262-266 |  |
| 49/10 |  |  | Права и обязанности членов семьи | § 23, стр.266-274 | Комбинированный урок | учебник |  | § 23, стр.266-274 |  |
| 50/11 |  |  | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | § 24, стр.274-279 | Комбинированный урок | учебник |  | § 24, стр.274-279 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 51/12 |  |  | Социальная защита населения | § 24, стр.279-286 | Комбинированный урок | учебник |  | § 24, стр.279-286 |  |
| 52/13 |  |  | Процессуальное право: гражданский процесс | § 25, стр.286-295 | Комбинированный урок | учебник |  | § 25. стр.286-295 |  |
| 53/14 |  |  | Процессуальное право: арбитражный процесс | § 25, стр.295-298 | Комбинированный урок | учебник |  | § 25, стр.295-298 |  |
| 54/15 |  |  | Процессуальное право: уголовный процесс | § 26, стр.298-304 | Комбинированный урок | учебник |  | § 26, стр.298-304 |  |
| 55/16 |  |  | Судебное производство | § 26, стр.304-310 | Комбинированный урок | учебник |  | § 26, стр.304-310 |  |
| 56/17 |  |  | Процессуальное право: административная юрисдикция | § 27, стр.310-314 | Комбинированный урок | учебник |  | § 27, стр.310-314 |  |
| 57/18 |  |  | Конституционное судопроизводство | § 27, стр. 314-319 | Комбинированный урок | учебник |  | § 27, стр.314-319 |  |
| 58/19 |  |  | Международная защита прав человека | § 28, стр.320-324 | Комбинированный урок | учебник |  | § 28, стр.320-324 |  |
| 59/20 |  |  | Проблемы отмена смертной казни | § 28, стр.324-333 | Комбинированный урок | учебник |  | § 28, стр.324-333 |  |
| 60/21 |  |  | Взгляд в будущее | § 29, стр.333-339 | Итоговый урок (семинар) | учебник |  | § 29, стр. 333-339 |  |
| 61/22 |  |  | Постиндустриальное (информационное ) общество | § 29, стр.339-344 | Итоговый урок (семинар) | учебник |  | § 29, стр.339-344 |  |
| 62/23 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и закон» |  | Контрольный  урок |  |  |  |  |
| 63/1 | Итоговое повторение | 5 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество» Контрольное тестирование |  | Комбинированный урок |  | тесты |  |  |
| 64/2 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная культура».  Контрольное тестирование |  | Комбинированный урок |  | тесты |  |  |
| 65/3 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика».  Контрольное тестирование |  | Комбинированный урок |  | тесты |  |  |
| 66/4 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера». Контрольное тестирование |  | Комбинированный урок |  | тесты |  |  |
| 67/5 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая сфера». Контрольное тестирование |  | Комбинированный урок |  | тесты |  |  |
| 68/1 | Резерв |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 69/2 | Резерв |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 70/3 | Резерв |  |  |  |  |  |  |  |  |

**8.3 Критерии оценки по предмету:**

Для учащихся используется 5-бальная система оценки знаний, умений и навыков (минимальный балл – 1, максимальный балл – 5). Оценка ответа учащихся при устном и письменном опросе производится по 5 бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно), 1 (плохо).

Устный ответ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

1)    Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2)    Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3)    Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “4” ставится, если ученик:

1)    Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2)    Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3)    Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “3” ставится, если ученик:

1)    Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2)    Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3)    Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4)    Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5)    Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6)    Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7)    Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8)    обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1)    Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2)    Не делает выводов и обобщений.

3)    Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4)    Или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5)    или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка “1” ставится, если ученик:

1)    не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2)    полностью не усвоил материал.