

Проблемный анализ
МБОУ СОШ № 44 г. Грозного

**SWOT-анализ актуального состояния внешнего и внутреннего
потенциала образовательной организации**

Сильные и слабые стороны	Внешние возможности	Внешние угрозы
Сильные стороны: Педагогический коллектив школы в целом укомплектован и обладает необходимым уровнем профессиональной подготовки. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС. В школе функционирует система внутришкольного контроля, обеспечивающая мониторинг качества образования.	Федеральные и региональные проекты, повышение квалификации, цифровизация образования, социальное партнёрство.	Социальные риски, снижение мотивации, рост требований к результатам, кадровый дефицит.

<p>Слабые стороны: В школе выявляется недостаточный уровень сформированности универсальных учебных действий у части обучающихся. Имеются устойчивые пробелы в знаниях по ряду предметов, что отрицательно сказывается на результатах ВПР и промежуточной аттестации. Недостаточно системно выстроена работа по индивидуализации обучения и сопровождению обучающихся с низкой учебной мотивацией. Недостаточно активно используются современные образовательные технологии и цифровые инструменты. Отмечается формальный подход к анализу образовательных результатов и последующей коррекционной работе. Взаимодействие с родителями носит эпизодический характер и не всегда направлено на совместное решение проблем обучения и воспитания.</p>	<p>Переход на блочно-модульную систему, сетевое взаимодействие с вузами.</p>	
---	--	--

Результаты образовательной деятельности

№ п/п	Результаты образовательной деятельности		Критерии оценки качества	Проблема, подлежащая решению
	Текущее состояние	Как должно быть		

1	Качество знаний обучающихся: Средний уровень, нестабильная динамика	Устойчивый рост качества знаний	Итоги ГИА, ВПР	Недостаточная адресная и коррекционная работа
2	Результаты ВПР: Выявлены устойчивые предметные дефициты	Соответствие и превышение региональных показателей	Соответствие региональным показателям	Формальный анализ и слабая работа по устранению дефицитов
3	Участие в олимпиадах и конкурсах: Низкая вовлечённость обучающихся	Рост числа участников и призёров	Количество участников и призёров	Недостаточная мотивация и сопровождение одарённых детей

Состояние воспитательной работы

№ п/п	Состояние воспитательной работы		Критерии оценки качества	Проблема, подлежащая решению
	Текущее состояние	Как должно быть		
1	Уровень воспитанности обучающихся: Удовлетворительный уровень	Устойчиво высокий уровень	Дисциплина, поведение	Недостаточная системность профилактической работы
2	Вовлечённость во внеурочную деятельность: Частичное участие обучающихся	Массовая вовлечённость	Участие в мероприятиях	Ограниченность форм и направлений внеурочной деятельности
3	Работа родителями: Эпизодическое участие родителей	Партнёрское взаимодействие	Посещаемость, взаимодействие	Низкая заинтересованность части родителей

Общий вывод

Проблемный анализ выявил необходимость усиления работы по повышению качества образования, устранению предметных дефицитов, развитию мотивации обучающихся, совершенствованию воспитательной деятельности и активизации взаимодействия с родителями.

Проблемная справка МБОУ «СОШ № 44» г. Грозного

№ п/п	Содержание информационной справки	Информация, рекомендуемая для отображения в информационной справке	Проблема, подлежащая решению	Критерии оценки качества
1	Краткая информация об образовательной организации	Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом и лицензией, реализует программы НОО, ООО и СОО. Контингент обучающихся стабилен. Кадровый состав укомплектован квалифицированными педагогами. В управлении школой участвуют Управляющий совет и Родительский комитет.	Недостаточная активность органов общественного управления. Недостаточная информированность родителей.	Регулярность заседаний. Реализация решений. Удовлетворённость родителей.
2	Структура образовательного процесса	Образовательный процесс организован в соответствии с ФГОС. Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных	Недостаточная вариативность программ. Ограниченная индивидуализация обучения. Недостаточное использование	Соответствие ФГОС. Результаты аттестации. Удовлетворённость участников.

		отношений. Часы школьного компонента используются для углубления предметов и внеурочной деятельности.	современных технологий.	
3	Состояние воспитательной работы	Реализуется программа воспитания и социализации. Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности. Осуществляется профилактическая работа с обучающимися и семьями.	Недостаточная вовлечённость обучающихся. Формальный характер отдельных мероприятий. Недостаточное взаимодействие с семьями.	Охват внеурочной деятельностью. Снижение правонарушений . Положительная динамика социализации.
4	Характеристика системы управления	Управление школой основано на принципах единоначалия и государственно-общественного управления. Руководство осуществляет директор. Действуют Педагогический совет, Управляющий совет и Общее собрание работников. Решения принимаются на основе анализа результатов деятельности и мониторинга качества образования.	Недостаточный уровень вовлечённости педагогов в управление. Отсутствие системы оценки решений. Недостаточное использование аналитических данных.	Актуальность локальных актов. Уровень вовлечённости педагогов. Оценка результатов управленческих решений.
5	Характеристика сообщества микрорайона	Школа расположена в микрорайоне с неоднородным социальным составом населения. Сформирован социальный паспорт микрорайона,	Недостаток социальных программ для многодетных семей. Ограниченные возможности	Актуальность социального паспорта. Количество программ для многодетных семей.

		отражающий демографические и социально-экономические особенности семей обучающихся.	досуга для школьников. Низкий уровень вовлеченности местных предприятий.	Социальная адаптация.
6	Социальный заказ к школе	Социальный заказ формируется на основе анкетирования родителей, обучающихся и педагогов. Основные запросы направлены на повышение качества образования, развитие дополнительного и профильного обучения, обеспечение безопасной среды.	Несоответствие запросов возможностям школы. Ограниченность ресурсов.	Удовлетворённость родителей. Реализация мероприятий. Уровень практической подготовки школьников.