СОГЛАСОВАНО:

на заседании Педагогического совета

протокол № 5

от «31» марта 2023 г.

|  |
| --- |
|  |

ПРОЕКТ

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(в соотвествии с Федеральной основной образовательной программой начального общего образования (приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992)

*Для ознакомления родителей (законных представителей,*

*поступающих в 1 класс на 2023-2024 учебный год*

г. Грозный, 2023

 **ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |
| --- |
|  **Общие положения** |
| **I.** | **Целевой раздел** |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3-9 |
| 1.2. | Общая характеристика планируемых результатов освоения ООП НОО | 10 |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО | 11-21 |
| **II.** | **Содержательный раздел** |
| 2.1. | Программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности | 22-29 |
| 2.2. | Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) | 29-37 |
| 2.3. | Рабочая программа воспитания | 37-66 |
| **III.** | **Организационный раздел** |
| 3.1. | Учебный план начального общего образования | 67-70 |
| 3.2. | План внеурочной деятельности | 70-79 |
| 3.3. | Календарный учебный график | 79-82 |
| 3.4. | Календарный план воспитательной работы | 82-111 |
| 3.5. | Система условий реализации ООП НОО | 112-157 |
| Приложение 1 к ООП НОО «Рабочие программы учебных предметов» | 158-160 |
| Приложение 2 к ООП НОО «Рабочие программы курсов внеурочной деятельности» | 161-162 |
| Приложение 3 к ООП НОО «Оценочные материалы, обеспецивающие реализацию ООП НОО» | 163-164 |
| Приложение 4 к ООП НОО «Методические рекомендации, обеспечивающие реализацию ООП НОО» | 165-167 |

 **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Пояснительная записка**

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Целевой раздел ООП НОО** **включает:**

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Пояснительная записка раскрывает:

-цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии
с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

-принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

-общую характеристику ООП НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО:

1) обеспечивают связь требований ФГОС НОО и образовательной деятельности, системы оценки результатов освоения программы начального общего образования;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:

-рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, определяющими организацию образовательного процесса в школе по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

-рабочей программы воспитания, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе;

-программы формирования универсальных учебных действий обучающихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач
в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;

-системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования.

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности
(в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют
и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО:

-отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

-ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие
и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий
у обучающихся;

-обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

-предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;

-обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

**Содержательный раздел ООП НОО** включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

-рабочие программы учебных предметов;

-программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

-рабочую программу воспитания;

-программу коррекционной работы.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны
на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов включают:

-содержание учебного предмета;

-планируемые результаты освоения учебного предмета;

-тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных образовательных и информационных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы и другие), используемыми
для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными
в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных предметов сформированы с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

-описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

-характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной
и внеурочной деятельности, осуществляемой школой совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел ООП НОО** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

-учебный план;

-план внеурочной деятельности;

-календарный учебный график;

-календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения.

 ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Целями реализации ООП НОО являются:**

-обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

-организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО.

-создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

-организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

-формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

-обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

-обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

-достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

-обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

-выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий
и других, организацию общественно полезной деятельности;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

**ООП НОО учитывает следующие принципы:**

-принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам
и условиям обучения в начальной школе;

-принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации
и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

-принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль
и самоконтроль);

-принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

-принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

-принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

-принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности
не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами
СанПиН 1.2.3685-21 и санитарными правилами
СП 2.4.3648-20 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года
не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса
к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

* 1. **Общая характеристика планируемых результатов освоения**

 **ООП НОО**

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

Предметные результаты характеризуют уровень освоения рабочих программ обязательных учебных предметов и включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В специальном разделе ООП НОО характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму
и количеству контрольных, проверочных и диагностических работ.

* 1. **Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО**

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки
их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования
в школе и служит основой при разработке школой соответствующего локального нормативного акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО
и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности
в школе являются:**

-оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

-оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются
в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

**Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.**

**Внутренняя оценка включает:**

-текущую и тематическую оценку;

-портфолио;

-психолого-педагогическое наблюдение;

-внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

**Внешняя оценка включает:**

-независимую оценку качества образования;

-мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки школы реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению
учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием
и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению
к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые
со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным
для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется через:

-оценку предметных и метапредметных результатов;

-использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся
и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

-использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

-использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

-использования мониторинга динамических показателей освоения умений
и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является
получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов нужно соблюдаются этических нормы
и правила взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО включает две группы результатов:

1) основы российской гражданской идентичности, ценностные установки
и социально значимые качества личности;

2) готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию
и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности этих групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку качеств, входящих во вторую группу: наличие и характеристика мотива познания и учения, наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку. Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

-универсальных учебных познавательных действий;

-универсальных учебных коммуникативных действий;

-универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

-сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

-объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

-определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

-находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных
и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

-определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

-с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

-сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование
по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия
в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

-выбирать источник получения информации;

-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно
или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекомуникационной сети «Интернет»;

-анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

-корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

-готовить небольшие публичные выступления;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные
с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации
на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия
по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс
и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-ответственно выполнять свою часть работы;

-оценивать свой вклад в общий результат;

-выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

-выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

-устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;

-корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется
как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки
по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях
и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

**Для оценки предметных результатов используются критерии:** знание
и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание
и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний
или алгоритмов.

**Обобщённый критерий «применение»** включает:

-использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

-использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению
и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

**Обобщённый критерий «функциональность»** включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются
в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся
и их родителей (законных представителей).

Описание оценки по отдельному учебному предмету должно включать:

-список итоговых планируемых результатов с указанием этапов
их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

-требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию
(при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

-график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности
к обучению на уровне начального общего образования, проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками
с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником
и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной
и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы.

В портфолио включаются: работы обучающегося (фотографии, видеоматериалы и другое), отзывы на работы обучающегося (наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и другие). Отбор работ для портфолио
и отзывов на них ведётся обучающимся совместно с классным руководителем
с участием родителей (законных представителей) обучающихся.

Портфолио формируется в электронном и (или) бумажном виде в течение всех лет обучения на уровне начального общего образовани. Результаты обучающегося, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций
по обучению на уровне основного общего образования, подготовке характеристики обучающегося.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется классном журнале обучающегося.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентируется статьей 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 г.
№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон)
и локальными нормативными актами школы.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки школы и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

**Характеристика обучающегося готовится на основании:**

-объективных показателей образовательных достижений обучающегося;

-портфолио обучающегося, освоившего ООП НОО;

-оценок классного руководителя и педагогических работников.

В характеристике обучающегося:

-отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

-даются педагогические рекомендации по организации обучения
по образовательными программам основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по организации обучения
по образовательными программам основного общего образования доводятся
до сведения обучающегося и его родителей (законных представителей).

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей**

В соответствии с п. 31.1 ФГОС НОО 2021 года рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей (далее – рабочие программы) формируются с учетом рабочей программы воспитания и включают в себя следующие пункты:

1) содержание учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности), учебного модуля;

2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля;

3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (далее – тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов).

Рабочие программы оформляются согласно следующей структуре:

 - титульный лист,

- пояснительная записка,

-содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности представлены в Приложениях 1 и 2 к ООП НОО» и соответствуют требованиям к структуре рабочих программ согласно требованиям ФГОС НОО 2021 года и Положению школы, регламентирующему вопросы разработки, принятия, утверждения и внесения их изменений в рабочие программы.

**Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана:**

1. Русский язык

2. Литературное чтение

3. Родной язык (чеченский)

4. Литературное чтение на родном языке (чеченском)

5. Иностранный язык (английский)

6. Математика

7. Окружающий мир

8. Основы религиозных культур и светской этики. Модуль по выбору родителей (законных представителей)

9. Изобразительное искусство

10. Музыка

11. Технология

12. Физическая культура

В соответствии с имеющимися условиями школа реализовывает рабочие программы внеурочной деятельности по следующим направлениям:

**Перечень рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности:**

1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный исследователь».

2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

3. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию».

4. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. В мире книг».

5. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Здоровей-ка».

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, деловые игры и пр.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания МБОУ «СОШ № 44» г. Грозного.

**Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 44» г. Грозного:учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов, рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год в каждом классе.

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

**Курс внеурочной деятельности «Здоровей-ка»**

 Данная  программа строится на принципах:

-Научности; в основе которых содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников.

-Доступности; которых определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.

-Системности; определяющий взаимосвязь и целостность   содержания, форм и принципов предлагаемого курса.

Содержание занятий направлено на развитие у учащихся негативного отношения к вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей и организацию досуга.

Обеспечение мотивации

Быть здоровым – значит быть счастливым и успешным в будущей взрослой жизни.

Занятия носят научно-образовательный характер.

Основные виды деятельности учащихся:

-навыки дискуссионного общения;

-опыты;

-игра.

Изучение программного материала начинается с 1 класса на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности.

Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

Он не должен быть уроком «заучивания», на котором вместо достижения оздоровительного эффекта создаётся только дополнительная нагрузка. Каждое занятие должно стать настоящим уроком «здравотворчества».

**Курс внеурочной деятельности «В мире книг»**

«В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятие помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

 Цели кружка:

-Создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг.

-Расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов.

-Формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

 Преемственность кружка с основным курсом литературного чтения позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

**Курс внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»**

Рабочая программа курса для начальной школы (1-4 классы) «Тропинка в профессию» адаптирована на основании комплексной программы профориентационной работы для начальной школы «Тропинка в профессию».

Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Решение данных проблем позволит оптимизировать учебный процесс, направленный на профориентационное образование, сделает учёбу в школе единым преемственным образовательным процессом.

**Курс внеурочной деятельности «Юный исследователь»**

Программа рассчитана на четырёхгодичный курс обучения.

В программу включены четыре этапа обучения для учащихся начальной школы:

1 этап– 1 класс

2 этап– 2 класс

3 этап– 3 класс

4 этап– 4 класс

Цель: трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Задачи программы:

-Развитие познавательных потребностей младших школьников.

-Развитие познавательных способностей младших школьников.

-Обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.

-Формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска.

-Формирование у младших школьников представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

**Общие подходы при формировании части, формируемая участниками образовательных отношений**

 Часть ООП НОО, формируемая участниками образовательных отношений (далее-ЧФУОО), включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 года по перечню, предоставляемому школой, составленному с учётом имеющихся возможностей школы на текущий учебный год. В соответствии с Положением о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в основные общеобразовательные программы, ЧФУОО ежегодно по итогам согласования со всеми участниками образовательных отношений, предлагаемых вариантов рабочих программ в том числе и рабочих программ курсов внеурочной деятельности вносится в форме изменений и дополнений в ООП НОО через приказ директора.

ЧФУОО, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений программ, методик, форм организации образовательной деятельности в рамках ООП НОО. Общие подходы при формировании внеурочной деятельности Основное содержание рабочих программ курсов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования определяется в рабочих программах курсов внеурочной деятельности по направлениям в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 года, с учётом рекомендаций по формированию направлений курсов внеурочной деятельности в школе на федеральном и региональном уровнях.

Внеурочная деятельность – учебная деятельность, организуемая согласно плану внеурочной деятельности в формах, отличных от классноурочной и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности ежегодно корректируются с учётом выбора участников образовательных отношений на начало учебного года из перечня, предлагаемого школой.

На начало учебного года школа проводит согласование предлагаемого списка рабочих программ курсов внеурочной деятельности с участниками образовательных отношений. По итогам согласования, администрацией гимназии в установленном порядке в зависимости от выбранных направлений и форм реализации внеурочной деятельности производится необходимая корректировка в организационном разделе ООП НОО и в приложениях к ООП НОО «Рабочие программы курсов внеурочной деятельности».

**2.2. Программа формирования универсальных учебных действий (УУД)**

В соотвествии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) имеет следующую структуру:

1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.
2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся как приоритетной на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося
в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется
в следующем:

-предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

-развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса
как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия
с субъектами образовательного процесса);

-под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия
и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

-построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности
к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального
и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

**Характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся**

Регулятивные универсальные учебныедействия – это совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (на уровне начального общего образованияих формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;

2) планировать её решение;

3) контролировать полученный результат деятельности;

4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Познавательные универсальные учебные действия** представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

-методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);

-базовые логические и базовые исследоватльские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);

-работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием
для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию
с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации. Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

-смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

-успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии
с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

-успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание
и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

-результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе
в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования
и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

-знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе
в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

-волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другое).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции:

1) педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета
с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов
для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций
на разном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать - значит…», «сравнение - это…», «контролировать - значит…» и другое. Педагогический работник делает вывод
о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания)
как свойство учебного действия сформировалась;

2) используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекомуникационной сети «Интернет», исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет учителю отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая
и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться
с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе
с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3) Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.
На первых этапах указанная работа организуется коллективно, вместе с учителем, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять
их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется
и процесс контроля:

-от совместных действий с учителем обучающиеся переходят
к самостоятельным аналитическим оценкам;

-выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

-развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося
и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений)
и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести
с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств
с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие
от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате
для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий,
для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков.
При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует
у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

* 1. **Рабочая программа воспитания**

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается
с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся
к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания
её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.3.2. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации
в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал
в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.3. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование
и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям
(их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных
социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся
к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.4. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО:

**гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации,
к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам
и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни
и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной
и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов
в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя
и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.5. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся,
на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

- Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации,
в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

- Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический
и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

- Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

- Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение
к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

- Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность
и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации
и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3.6. Содержательный раздел

2.3.7. Уклад школы

Уклад задаёт порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в общеобразовательной организации.

Основные характеристики:

-основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;

-«миссия» школы в самосознании
её педагогического коллектива;

-наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы;

-традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета;

-социальные партнёры, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

-значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности;

-реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» школы; результаты
их реализации, трансляции в системе образования;

-наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):

-особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

-контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями,
обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое;

-организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ,
в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

-режим деятельности, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);

-наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы.

2.3.8. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Модуль - часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности
в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями
и другое).

В Программе представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность
и другое.). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтёрство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных общеобразовательной организацией.

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания общеобразовательной организации их можно расположить
в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности общеобразовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся
в общеобразовательной организации или запланированные):

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью
и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения
со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся
над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества
и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые
в общеобразовательной организации или запланированные):

-курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

-курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

-курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

-курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

-курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

-курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

-курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

-планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

-инициирование и поддержку классными руководителями участия классов
в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие
в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

-изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также
(при необходимости) со школьным психологом;

-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость
другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные
на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении
в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи
в отношениях с учителями, администрацией;

-создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий
в классе и общеобразовательной организации;

-проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации
или запланированные):

-общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

-участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

-церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся
и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения
в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

-социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками,
в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

-проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи
с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

-разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие
в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной
и другое направленности;

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями
с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся
в общеобразовательной организации или запланированные):

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно
с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями,
в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся
с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педпгогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся
для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

-оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе
в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

-организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

-размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

-разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе, если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и других) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

-оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

-разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой
как повседневно, так и в торжественные моменты;

-подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

-поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений
в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

-разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

-деятельность классных руководителей и других педагогов вместе
с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

-разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

-разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций
и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная
для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации
или запланированные):

-создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении
и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

-тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

-родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

-работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

-проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

-родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

-участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

-привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

-при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления
в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

-организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или другое), избранных обучающимися;

-представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

-защиту органами ученического самоуправления законных

-интересов и прав обучающихся;

-участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности
в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности
в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды
в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации
или запланированные):

-организацию деятельности педагогического коллектива по созданию
в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

-разработку и реализацию профилактических программ, направленных
на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

-организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

-профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности
(в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другое);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и другое);

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся
в общеобразовательной организации или запланированные):

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

-реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

-проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления
о существующих профессиях и условиях работы;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

-организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

-совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

-индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение
в выборе ими будущей профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.3.9. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней,
по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений
в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования
к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

-формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям
со стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

-формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников,
с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся
о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

-соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

-прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулирования частоты награждений (недопущение избыточности
в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

-сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими
и не получившими награды);

-привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся
и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации
и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавших в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги - размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия
на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

-взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

-приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей

-среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

-развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует
на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели
и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

-распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся
и другогое):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения
в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающимся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных
с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства;

деятельности по профориентации обучающихся;

и другое по дополнительным модулям.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

###

### 3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого школой, - 20 % от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч. и более 3345 ч. в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе - 35 мин (сентябрь - декабрь), 40 мин (январь - май);

- во 2-4 классах - 40-45 мин (по решению школы).

Проект учебного плана начального общего образования

|  |
| --- |
| **Учебный план НОО МБОУ «СОШ № 44» г. Грозного** **на 2022-2023 учебный год (пятидневная учебная неделя)** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество академических часов в неделю / (год)** | **Всего за весь период обучения** | **Формы промежуточной аттестации** |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |  |  |
| *Количество учебных недель*  | *33* | *34* | *34* | *34* |  |   |
| **Обязательная часть (80%)/часов в год** | **693** | **782** | **748** | **748** | **2971** |   |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | **4 (132)** | **4 (136)** | **4 (136)** |  **4 (136)** | **16 (540)** | Контрольная работа |
| Литературное чтение | **3 (99)** | **3 (102)** | **3 (102)** | **3 (102)** | **12 (405)** | Проверочная работа  |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной (чеченский) язык | **3 (99)** | **3 (102)** | **3 (102)** | **3 (102)** | **12 (405)** | Зачет  |
| Литературное чтение на родном (чеченском) языке | **2 (66)** | **2 (68)** | **2 (68)** | **2 (68)** | **8 (270)** | Зачет  |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | **0** | **2 (68)** | **2 (68)** | **1 (34)** | **5 (170)** | Контрольная работа |
| Математика и информатика | Математика | **4 (132)** | **4 (136)** | **4 (136)** | **4 (136)** | **16 (540)** | Контрольная работа |
| Обществознание и естествознание («Окр. мир») | Окружающий мир | **2 (66)** | **2 (68)** | **2 (68)** | **2 (68)** | **8 (270)** | Тестирование |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики (Модуль по выбору) | **0** | **0** | **0** | **1 (34)** | **1 (34)** | Зачет  |
| Искусство | Музыка | **0,5 (16,5)** | **0,5 (17)** | **0,5 (17)** | **0,5 (17)** | **2 (67,5)** | Зачет  |
| Изобразительное искусство | **0,5 (16,5)** | **0,5 (17)** | **0,5 (17)** | **0,5 (17)** | **2 (67,5)** | Проект |
| Технология  | Технология | **1 (33)** | **1 (34)** | **1 (34)** | **1 (34)** | **4 (135)** | Проект |
| Физическая культура | Физическая культура | **1 (33)** | **1 (34)** | **1 (34)** | **1 (34)** | **4 (135)** | Зачет  |
| **Итого в обязательной части УП часов в неделю/год** | 21 **(693)** | **23 (782)** | **23 (782)** | **23 (782)** | **90 (3039)** |   |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0**  |   |
| Курсы по выбору  | Практикум по математике  | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | Проверочная работа  |
| Итого предельно допустимая нагрузка при 5 дн.учебной неделе (по СанПиН 1.2.3685-12 при 5-дневной учебной неделе в 1 классе не более 21 часа, во 2-4 классах не более 23 часов): | 21 **(693)** | 23 **(782)** | 23 **(782)** | 23 **(782)** | **90 (3039)** |   |
| **Курсы внеурочной деятельности\***  | **5 (165)** | **6 (204)** | **6 (204)** | **6 (204)** | **23 (777)** |   |
| **Итого часть, формируемая участниками образовательных отношений (20%), часов в неделю/год** | **5 (165)** | **6 (204)** | **6 (204)** | **6 (204)** | **23 (777)** |   |
| **Общая трудоёмкость ООП НОО:** | 1. **ч.**
 |   |

### 3.2. План внеурочной деятельности

**Пояснительная записка**

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

**Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:**

-поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

-совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

-формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

-повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

-развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

-поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

-формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

 **Направления и цели внеурочной деятельности**

1. Спортивно-оздоровительнаядеятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческаядеятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны - система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!»включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

-целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

-преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

-учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

-использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Используемыми формами организации внеурочной деятельности в школе являются следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и другие.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе в данной работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания МБОУ «СОШ № 44» г. Грозного. Обязательными направлениями внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 44» г. Грозного являются:

**Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

**Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 44» г. Грозного:** учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов, рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год в каждом классе.

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

-День знаний

-Наша страна – Россия

-165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского

-День музыки

-День пожилого человека

-День учителя

-День отца

-Международный день школьных библиотек

-День народного единства

-Мы разные, мы вместе

-День матери

-Символы России

-Волонтеры

-День Героев Отечества

-День Конституции

-Тема Нового года. Семейные праздники и мечты

-Рождество

-День снятия блокады Ленинграда

-160 лет со дня рождения К.С. Станиславского

-День российской науки

-Россия и мир

-День защитника Отечества

-Международный женский день

-110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С. В. Михалкова

-День воссоединения Крыма с Россией

-Всемирный день театра

-День космонавтики. Мы – первые!

-Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками

-День Земли

-День Труда

-День Победы. Бессмертный полк

-День детских общественных организаций

-Россия – страна возможностей

**Курс внеурочной деятельности «Здоровей-ка»**

Содержание занятий направлено на развитие у учащихся негативного отношения к вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей и организацию досуга.

Изучение программного материала начинается с 1 класса на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности. Кроме того, каждый отдельный раздел курса включает в себя дополнительные виды деятельности:

-чтение стихов, сказок, рассказов;

-постановка драматических сценок, спектаклей;

-прослушивание песен и стихов;

-разучивание и исполнение песен;

-организация подвижных игр;

-проведение опытов;

-выполнение физических упражнений, упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения;

Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

Он не должен быть уроком «заучивания», на котором вместо достижения оздоровительного эффекта создаётся только дополнительная нагрузка. Каждое занятие должно стать настоящим уроком «здравотворчества».

**Курс внеурочной деятельности «В мире книг»**

«В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятие помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

Цели кружка:

-Создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг

-Расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов

-Формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Преемственность кружка с основным курсом литературного чтения позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

**Курс внеурочной деятельности «Юный исследователь»**

Программа рассчитана на четырёхгодичный курс обучения.

В программу включены четыре этапа обучения для учащихся начальной школы:

1 этап– 1 класс

2 этап– 2 класс

3 этап– 3 класс

4 этап– 4 класс

Цель:

Трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Задачи программы:

-Развитие познавательных потребностей младших школьников.

-Развитие познавательных способностей младших школьников.

-Обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.

-Формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска.

-Формирование у младших школьников представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

**Курс внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»**

Рабочая программа курса для начальной школы (1-4 классы) «Тропинка в профессию» адаптирована на основании комплексной программы профориентационной работы для начальной школы «Тропинка в профессию».

Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Решение данных проблем позволит оптимизировать учебный процесс, направленный на профориентационное образование, сделает учёбу в школе единым преемственным образовательным процессом.

Рабочая программа курса «Тропинка в профессию» реализует направление духовно-нравственное во внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования.

Новизна курса состоит в том, что он соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, социологии, ОБЖ, художественного труда.   Рабочая программа рассчитана на 4 года (1- 4 классы).

Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет обучающимся возможность тренировать различные виды своих способностей.

В данной программе игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную.  Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия проводятся в активной форме, это игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Развитие творческих способностей немыслимо без творческой деятельности.

Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

На реализацию рабочей программы курса «Тропинка в профессию» в 1-м классе отводится 33 часа   1 классе (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

**План внеурочной деятельности 1-4 классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Всего |
| Спортивно-оздоровительное - «Здоровей-ка» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Обще-интеллектуальное –«В мире книг» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Духовно-нравственное-«Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Социальное «Тропинка в профессию» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Обще-культурное – «Юный исследователь» | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Итого  | 5 | 6 | 6 | 6 | 23 |

### 3.3. Календарный учебный график

Проект календарного учебного графика на 2023-2024 учебный год

Согласно пункту 32.3. ФГОС НОО календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

-даты начала и окончания учебного года;

-продолжительность учебного года;

-сроки и продолжительность каникул;

 -​ сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график реализации ООП НОО будет составлен на начало 2023-2024 учебного года в соотвествии с требованиями ФГОС НОО и с учётом производственных календарей на 2023 и 2024 календарные года.

Согласно п.26 Федеральной образовательной программе начального общего образования школа при составлении календарного графика будет придерживаться следующих рекомендаций ФОП НОО:​ ​ ​

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); III четверть - 10 учебных недель (для 2 - 4 классов), 9 учебных недель (для 2 - 4 классов); IV четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов).

 Продолжительность каникул составляет:

-по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

-по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

-дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);

-по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

-по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

​

Календарный учебный график будет составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и системы организации учебного года: четвертная или триместровая.

**Календарный учебный график ООП НОО по обновленному ФГОС НОО**

**на 2023-2024 учебный год**

(5-ти дневная учебная неделя)

В соответствии с ФГОС начального общего образования (пункт 32.3) календарный учебный график ООП НОО содержит следующую информацию:

1. даты начала и окончания учебного года;
2. продолжительность учебного года;
3. сроки и продолжительность каникул;
4. сроки проведения промежуточных аттестаций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы:** | **1 класс** | **2, 3 и 4 классы** |
| **Дата начала учебного года:** |  **01.09.2022г.** |
| **Дата окончания учебного года:** | **24.05.2023г.** |
| **Продолжительность учебного года:** | **35 календарных недель,** **из них:** 33 учебные недели  | **36 календарных недель, из них:**34 учебных неделии 1 учебный день |
| **I четверть:***8 учебных недель и 2 учебных дня.* | **с 01.09.22г. по 28.10.22г.** |
| *Осенние каникулы:* | *с 31.10.2022 по 06.11.2022г. (7 дней)* |
| **II четверть:** *7 учебных недель и 4 учебных дня* | **с 07.11.22г. по 29.12.2022г.** |
| *Зимние каникулы:* | *с 30.12.22г. – 08.01.23г. (10 дней)* |
| **III четверть:*****в 1 классе(ах):*** *9 учебных недель и 3 учебных дня****во 2, 3 и 4 классах:*** *10 учебных недель и 3 учебных дня* | **с 09.01.23г. по 24.03.23г.** |
| *Праздничные (нерабочие) дни:*  | ***23.02.2023г.*** *(четверг) – День защитника Отечества****08.03.2023г****. (среда) – Международный женский день)*  |
| *Дополнительные каникулы* *в 1 классе(ах):* | *с 13.02.23г. по 19.02.23г. (7 дней)* |
| *Весенние каникулы* | *с 25.03.23г. по 02.04.23г. (9 дней)* |
| **IV четверть:***7 учебных недель и 1 учебный день* | **с 03.04.23г. по 24.05.23г.** |
| **Сроки проведения промежуточной аттестации:** | Промежуточная аттестация обучающихся на уровне начального общего образования проводится в период с 17 апреля по 12 мая 2023 года (укажите свои сроки проведения промежуточной аттестации) без прекращения образовательной деятельности по учебным предметам и в форме определенными учебным планом ООП НОО. |
| *Праздничные (нерабочие) дни:* | ***01.05.23г****.(понедельник) – Праздник Весны и Труда* ***09.05.23г****. (вторник) –* *День Победы* |
| *Последний звонок* | ***25 мая 2023 года*** |
| *Летние каникулы:* | *с 26.05.23г. по 31.08.23г. (98 дней)* |
| **Всего за 2022/23 учебный год:** |
| *Учебные дни* | 165 | 204 |
| *Праздничные (нерабочие) дни* |  *4 дня* |
| *Каникулы* | *122 дня* | *129 дней* |

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

**МБОУ «СОШ № 44» г. Грозного на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1. УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |
| **1.** | Правила учебных кабинетов | 1-11 | Сентябрь | Учителя-предметники |
| **2.** | Уроки, занятия-экскурсии, уроки в театре, уроки в музее, уроки в библиотеке | 5-11 | В течение года | Учителя-предметники Зам.директора по ВР |
| **3.** | Организация предметных олимпиады по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, ЯндексУчебник education.yandex.ru | 1-11 | В течение года | Учителя-предметники, классные руководители |
| **4.** | Участвовать во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф, который развивает интерес школьников к программированию | 7-11 | В течение года | Учитель информатики |
| **5.** | Проведение:- обучающих мероприятий: олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.-учебно-развлекательных мероприятий: конкурс игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков | 1-11 | В течение года | Учителя-предметники |
| **6.** | Интерактивные формы учебной деятельности | 1-11 | В течение года | Учителя-предметники Зам.директора по ВР |
| **7.** | Киноуроки в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России» | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| **8.** | Школьная научно-практическаяконференция «Первые шаги в науку» | 4-11 | Согласно плануНМР | Зам.директора по УР, ВР, НМР, учителя-предметники |
| **9.** | Организация предметных образовательных событий и декад | 1-11 | В течение года | Учителя-предметники |
| **10.** | Уроки мужества | 1-11 | В течение года | Учителя-предметники |
| **11.** | Посещение и анализ уроков для выявления выбора методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность обучающегося  | 1-11 | В течение года | Зам.директора по ВР |
| **2. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |
| **1.** | **Гражданско-патриотическое-**- «Разговоры о важном» | 1-11 | В течение года | Классные руководители 1-11 классов |
| **2.** | **Спортивно-оздоровительное -** «Здоровей-ка» | 1-4 | В течение года | Учителя начальных классов |
| **3.** | **Общеинтеллектуальное –**«Занимательная математика» | 2,4 | В течение года | Учителя начальных классов |
| **4.** | **Общеинтеллектуально**е – - Проектно-исследовательская деятельность - «Информатика. Яндекс. Учебник»- «Как сдать ОГЭ» | 8-11 | В течение года | Зам. директора по ВР |
| **5.** | **Социальное-**- профессиональная ориентация учащихся- формирование функциональной грамотности | 7-115-11 | В течение года | Зам.директора по ВР, УР |
| **6.** | **Спортивно-оздоровительное**- «Мини-футбол» | 5-11 | В течение года | Учитель ФК |
| **3. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Подготовка к началу 2023-2024 учебного года. Изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками, медицинским работником школы | 1-11 | Август-сентябрь | Классные руководители, родительский комитет |
| **2.** | День Знаний: классные часы, беседы | 1-11 | 1 сентября | Классные руководители, родительский комитет |
| **3.** | Выработка совместно со школьниками законов класса. Способствовать сплочению коллектива класса через командообразование, игры и тренинги | 1-11 | В течение года | Классные руководители, родительские комитеты |
| **4.** | Классные коллективные творческие дела | 1-11 | Согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители, родительские комитеты |
| **5.** | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке | 1-11 | Согласно плану модуля«Основныешкольные дела» | Классные руководители, родительский комитет |
| **6.** | Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| **7.** | Адаптация пятиклассников | 1-11 | Сентябрь | Классные руководители, педагог-психолог |
| **8.** | Формирование традиций в классном коллективе:«День именинника», праздничные концерты ко Дню чеченской женщины, Дню Матери, Дню джигита, Дню защитника Отечества, 8 Марта | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| **9.** | Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение общешкольных дел) | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| **10.** | Коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса | 1-11 | По необходимости | Классные руководители |
| 11. | Внеклассное мероприятие «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики» | 1классы | 1.09.2023 | Класссные руководители |
| 12. | Круглый стол «Согласие и единение – залог стабильности и процветания Чеченской Республики» | 11 классы | 06.09.2023 | Классные руководители |
| 13. | Общешкольное мероприятие «Дуьне хаздо нохчийн зудчун хазалло» | 7 классы | 16.09.2023 | Классные руководители  |
| 14. | Внеклассное мероприятие «Осторожно на дороге» | 8 классы | 22.09.2023 | Классные руководители  |
| 15. | Общешкольное мероприятие «Спасибо Вам, учителя!»  | 9 А,Б,В | 04.10.2023 | Классные руководители |
| 16. | Внеклассное мероприятие «В единстве наша сила» (ко Дню единства) | 8 классы | 28.10.2023 | Классные руководители |
| 17. |  Открытое мероприятие «В гостях у Светофорчика» | 2 А,Б | 11.11.2023 | Классные руководители |
| 18. | Открытое мероприятие «Мы не одни в этом мире»(ко Дню толерантности) | 6 А,Б,В | 16.11.2023 |  Классные руководители |
| 19. | Внеклассное мероприятие ко Дню Матери  |  | 25.11.2023 |  |
| 20. | Открытое мероприятие «Тепло сердец для милых мам» |  | 24.11.2023 |  |
| 21. | Внеклассное мероприятие ко Дню борьбы со СПИДом «В плену у зависимости»  | 6 классы | 01.12.2023 | Классные руководители |
| 22. | Внеклассное мероприятие ко Дню борьбы с коррупцией «Мы против коррупции» | 11 классы | 08.12.2023 | Классные руководители |
| 23. | Открытое мероприятие ко Дню депортации и восстановления ЧИАССР  | 5 классы | 13.01.2023 | Классные руководители |
| 24. | Внеклассное мероприятие по ПДД «Нас ждут дома» | 4 классы | 26.01.2023 | Классные руководители |
| 25. | Открытое мероприятие «Наши маленькие защитники» | 1-4 | 19.02.2023 | Классные руководители |
| 26. | Общешкольное мероприятие «Защитники Отечества»  | 1-4 | 20.02.2023 | Классные руководители |
| 27. | Открытое мероприятие «8 марта – день чудесный» | 3 классы | 06.03.2023 | Классные руководители |
| 28. | Открытое мероприятие «Великое слово – Мама!»  | 2 В,Г | 03.03.2023 | Классные руководители |
| 29. | Общешкольное мероприятие «Я знаю, что все женщины прекрасны»  | 1-4 | 03.03.2023 | Классные руководители |
| 30. | Внеклассное мероприятие «Береги здоровье смолоду»  | 6 Г,Д,Е | 06.04.2023 | Классные руководители |
| 31. | Внеклассное мероприятие ко Дню Космонавтики «Космос – это мы» | 2Д,Е | 12.04.2023 | Классные руководители |
| 32. | Общешкольное мероприятие ко Дню Мира в ЧР «Пусть всегда будет Мир!» | 10 классы | 14.04.2023 | Классные руководители |
| 33. | Общешкольное мероприятие «Нохчийн мотт, бекалахь даимна» | 9Г,Д.Е | 21.04.2023 | Классные руководители |
| 34. | Мероприятие, посвященное празднику Победы «Спасибо Вам седые ветераны, грудью защитившие весну!» | 1-4 | 05.05.2023 | Классные руководители |
| 35. | Внеклассное мероприятие «Я и моя семья» | 1-4 | 12.05.2023 | Классные руководители |
| 36. | Внеклассное мероприятие «Вот и стали мы на год взрослее» | 1классы | 19.05.2023 | Классные руководители |
| **Индивидуальная работа с обучающимися** |
| 1 | Адаптация обучающихся | 1,5 | По мере необходимости | Классные руководители Педагог-психолог |
| 2. | Индивидуальные беседы с обучающимися. | 1-11 | По мере необходимости | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог. |
| 3. | Заполнение с учащимися «Портфолио» | 1,5 | В течение года | Классные руководители |
| 4. | Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 5. | Составление карты интересов и увлечений обучающихся | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| **Работа с учителями - предметниками, преподающими в классе** |
| 1. | Проведение консультаций с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания | 5-11 | В течение года | Классные руководители, учителя предметники |
| 2. | Предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися | 5-11 | В течение года | Классные руководители, учителя предметники, служба медиации. |
| 3. | Проведение мини-педсоветов с учителями предметниками | 5-11 | Один раз в | Классный руководитель |
| 4. | Вовлечение учителей-предметников во внутриклассные дела | 5-11 | Согласно планамВР классных руководителей | Классный руководитель |
| 5. | Привлечение учителей - предметников к участию в родительских собраниях класса | 5-11 | Согласно планамВР классныхруководителей | Классный руководитель |
| 6. | Малый педсовет «Адаптация пятиклассников» | 5-е | Октябрь | Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности |
| 7. | Цикл встреч «Пубертатный период – как помочь ребенку повзрослеть» | 7-9-е | Один раз в триместр | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор ДНВ, Родительский комитет |
| 8. | Заседание родительского комитета класса | 1-11 | Один раз в триместр | Классные руководители, Родительский комитет класса,администрация школы (по требованию) |
| **Работа с родителями учащихся или их законными представителями** |
| 1. | Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 2. | Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками | 1-11 | В течение года | Классные руководители, социальный педагог |
| 3. | Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников | 1-11 | В течение года | Классные руководители, педагог ДНВ, социальный педагог |
| 4. | Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 5. | Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 6. | Организация и проведение праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы | 1-11 | В течение года | Классные руководители, педагог ДНВ, социальный педагог |
| 7. | Родительский всеобуч | 1-11 | В течение года | Классные руководители, педагог ДНВ, социальный педагог |

|  |
| --- |
| **4. ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** |
| 1. | День знаний | 1-11 | 1сентября | Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор |
| 2. | Акция «Внимание, дети!» | 1-11 | 1-15 сентября | Зам.директора по ВР, учитель ОБЖ, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор |
| 3. | День чеченской женщины | 1-11 | Сентябрь | Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор |
| 4. | День пожилого человека | 1-11 | 1октября | Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор |
| 5. | Международный День учителя, День города, День молодежи | 1-11 | Октябрь | Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор |
| 6. | Праздник Осени | 1-11 | Сентябрь-ноябрь | Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор |
| 7. | День народного единства | 1-11 | Ноябрь | Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, классные руководители, организатор |
| 8. | День Матери | 1-11 | Ноябрь | Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор |
| 9. | Всемирный день борьбы против СПИДа | 1-11 | Декабрь | Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор |
| 10. | День инвалидов | 1-11 | Декабрь | Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, социальный педагог классные руководители, организатор |
| 11. | День неизвестного солдата | 1-11 | Декабрь | Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, классные руководители, организатор |
| 12. | День героев Отечества | 1-11 | Декабрь | Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, классные руководители, организатор |
| 13. | Международный день прав человека | 1-11 | 10 декабря | Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель обществознания, классные руководители, организатор |
| 14. | День Конституции России | 1-11 | 12декабря | Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, классные руководители, организатор |
| 15. | Новый год | 1-11 | Декабрь | Зам.директора по ВР, классные руководители, организатор |
| 16. | День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады | 1-11 | 27 января | Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, классные руководители, организатор |
| 17. | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-11 | февраля | Зам.директора по ВР, классные руководители, организатор |
| 18 | Международный день родного языка | 1-11 | 21 февраля | Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя чеченского языка, классные руководители, организатор |
| 19. | День защитника Отечества | 1-11 | февраль | Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, классные руководители, организатор |
| 20. | День джигита | 1-11 | март | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор |
| 21. | Международный женский день – 8 Марта | 1-11 | март | Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор |
| 22. | День Конституции Чеченской Республики | 1-11 | март | Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель истории и обществознания, классные руководители, организатор |
| 23. | День здоровья | 1-11 | март | Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель физической культуры, классные руководители, организатор |
| 24. | День Космонавтики | 1-11 | апрель | Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя истории, физики, географии, биологии, классные руководители, организатор |
| 25. | День Мира – отмена КТО | 1-11 | апрель | Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ,учителя истории, классные руководители, организатор |
| 26. | День чеченского языка | 1-11 | апрель | Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя чеченского языка, классные руководители, организатор |
| 27. | Неделя добра | 1-11 | апрель | Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор |
| 28. | День Весны и Труда | 1-11 | май | Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор |
| 29. | День Победы. Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы» | 1-11 | Сентябрь-май по отдельному плану | Зам.директора по ВР Руководитель МО «История и обществознание» |
| 30. | День памяти скорби народов Чеченской Республики | 1-11 | май | Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор |
| 31. | Праздник «Последний звонок» | 1-11 | май | Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор |
| 32. | Всемирный день защиты детей | 1-11 | июнь | Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор |
| 33. | День России | 1-11 | июнь | Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор |
| 34. | Благотворительные акции | 1-11 | Сентябрь–май | Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор |
| **5. ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ** |
| **1.** | Участие в спортивных соревнованиях районного и городского уровней | 2-11 | В течение года  | Учитель ФК, классные руководители |
| **2.** | Экскурсия по достопримечательностям города Грозный | 7-11 | 17.09.2022 | Организатор  |
| **3.** | Поход к элеваторскому пруду | 5-8 | 24.09.2022 | Организатор  |
| **4.** | Экскурсии на промышленные предприятия в рамках проекта «Билет в будущее» | 6-11 | В течение года  | Классные руководители |
| **5.** | Посещение театров, галерей по Пушкинской карте | 8-11 | В течение года  | Зам.директора по ВР, классные руководители  |
| **6.** | Участие в литературном конкурсе «Живая классика» | 5-11 | Февраль, март | Зам.директор  |
| **7.** | Участие в Республиканском конкурсе отрядов ЮИД «Безопасное колесо» | 5-6 | Октябрь  | Учитель ОБЖ |
| **8.** | Экскурсии в пожарную часть  | 6-7 | Октябрь, апрель | Учитель ОБЖ |
| **9.** | Постановка на воинский учет граждан 2006 года рождения | 7-11 | Январь  | Учитель ОБЖ |
| **10.** | Участие в спортивно-патриотическом конкурсе «Армейский экспресс» | 8-11 | Февраль  | Учителя ФК, ОБЖ |
|  |  |  |  |  |
| **6 . ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ** |
| **1.** | Оформление школы государственной символикой: герб, флаг, гимн | 1-11 | В течение года | Зам.директора по АХЧ, ВР  |
| **2.** | Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД. профориентации | 1-11 | Сентябрь  | Зам.директора по ВР, классные руководители  |
| **3.** | Оформление классных кабинетов и рекреаций, тематическими стендами. | 1-11 | По мере необходимости | Зам.директора по ВР, классные руководители  |
| **4.** | Оформление выставок: рисунков, плакатов и поделок в рекреациях школы | 1-11 | В течение года | Зам.директора по ВР, учитель ИЗО, классныеруководители  |
| **5.** | Выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация  | 1-11 | В течение года | Зам.директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители  |
| **6.** | Проектирование и разбивка клумб, цветников, живых изгородей, поддержание чистоты территории школьного участка | 1-11 | В течение года | Зам.директора по АХЧ, ВР, учитель технологии |
| **7.** | Оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок.  | 1-11 | В течение года | Зам.дир.по АХЧ, учитель физической культуры  |
| **8.** | Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел | 1-11 | В течение года | Зам.директора по ВР, организатор, классные руководители  |
| **9.** | Конкурсы рисунков, плакатов, посвященных событиям и памятным датам. Выпуск стенгазет к предметным датам. | 1-11 | В течение года | Организатор, классные руководители |
| **7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ** |
|  | **На групповом уровне** |  |  |  |
| 1. | Встречи с родителями будущих пятиклассников | 5 | Август | Администрация школы |
| 2. | Общешкольное родительское собрание на тему: «Семья и школа: взгляд в одном направлении». Выборы родительского комитета и Управляющего Совета школы | 1-11 | Август | Администрация школы |
| .3. | Планирование работы на год всех субъектов образования, включенных в систему работы с родителями | 1-11 | Август | Зам директора по ВР, председатель родительского комитета |
| 4. | Организация льготного бесплатного горяч его питания для детей-сирот и детей, сотрудников погибших при исполнении служебного долга | 1-11 | Сентябрь | Социальный педагог, Родительский комитет |
| 5. | Встречи с представителями родительских комитетов классов по вопросам воспитание правовой культуры с приглашением инспектора ОПДН | 1-11 | Октябрь, апрель | Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета |
| 6. | Общешкольное собрание по теме: «Роль семьи в формировании здорового образа жизни школьника» с приглашением медицинских работников | 1-11 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета |
| 7. | Родительский всеобуч по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в школе и дома с приглашением инспектора ГИБДД, ПДН | 1-11 | Сентябрь, март | Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета |
| 8. | Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных творчески х мероприятий, акций, экскурсий | 1-11 | В течение года, по плану | Родительский комитет |
| 9. | Родительские форумы при школьном интернет-сайте | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 10. | Изготовление и распространение социальной рекламы для родителей по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида, буклетов по соблюдение ПДД | 1-11 | Сентябрь, декабрь, март, май | Педагог-организатор, социальный педагог, пресс- центр |
| 11. | Круглый стол «Вопросы воспитания» | 1-11 | Один раз в триместр | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог, педагогорганизатор ДНВ |
|  | **На индивидуальном уровне** |  |  |  |
| 1. | Беседы и консультации по проблемам обучения и решения острых конфликтных ситуаций | 1-11 | По мере необходимости | Социальный педагог, Классные руководители |
| 2. | Правовой всеобуч для родителей детей «группы риска» | 1-11 | По мере необходимости | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| 3. | Участие родителей в педагогических консилиумах, проектах, круглых столах | 1-11 | Один раз в четверть | Социальный педагог, педагог- психолог |
| 4. | Посещение семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | 1-11 | По мере необходимости | Социальный педагог, педагог- психолог |
| 5. | Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | 1-11 | По мере необходимости | Зам. директора по ВР, классные руководители социальный педагог, педагог-психолог |
| 6. | Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 7. | Индивидуальные психолого-педагогические консультации по подготовке выпускников к экзаменам через систему индивидуальных бесед с психологом и общешкольных родительских собраний | 1-11 | В течение года, по плану проведенияродительских собраний | Классные руководители, психолог, председатель родительского комитета |
| **8. САМОУПРАВЛЕНИЕ** |
| 1. | Формирование активов класса | 1-11 | 1-я неделя сентября | Зам.директора по ВР |
| 2. | Заседание ученического совета школы, формирование комитетов школы, планирование работы на 2022-2023 учебный год | 7-11 | 2-я неделя сентября | Зам.директора по ВР |
| 3. | Участие в ключевых делах школы | 1-11 | В течение года | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 4. | Организация дежурства по школе | 7-11 | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители, самоуправление школы |
| 5. | Выборы президента школы | 7-11 | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители, самоуправление школы |
| 6. | Участие в работе «Школьной службы медиации» | 9-11 | В течение года | Педагог психолог, педагог- организатор |
| 7. | Оформление информационного стенда«Школьное самоуправление» | 5-11 | По мере обновления информации | Школьный комитет |
| 8. | Формирование отрядов волонтеров | 8-11 | По мере обновления информации | Школьный комитет |
| 9. | Индивидуальные социальные проекты | 8-11 | В течение года | Классные руководители, самоуправление |
| 10. | Организация помощи учащимся начальной школы | 7-11 | В течение года | Педагог-организатор, самоуправление |
| 11. | Презентация классных коллективов | 5-11 | В течение года | Педагог-организатор, самоуправление |
| **9. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ** |
|  | **Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма** |  |
|  | Месячник по ПДД «Внимание, дети!» | 1-10 | 1-15.09 | Вожатая, кл.рук., инспектор УГБДД |
|  | Неделя безопасности  | 1-10 | 20-24.09 | Организатор, учит. ОБЖ, кл.рук |
|  | Цикл кл.часов «Мы идем в школу». Рассказ о микрорайоне, в котором находится школа. Мы переходим дорогу. Наиболее безопасный путь – самый лучший. Где и как надо переходить дорогу? | 1-4 | Сентябрь | Кл. рук. 1-4 классов |
|  | Внеклассное мероприятие «Осторожно на дороге» | 3б | 22.09 | Кл.рук. 3б класса |
|  | Агитационная работа по ПДД «Безопасная дорога в школу» | 1-4 | 24.09 | Организатор, ЮК |
|  | Урок-игра по ПДД «Знай, умей, соблюдай» | 9 | 22.09 | Учитель ОБЖ |
|  | Тест «Правила пешеходов. Все ли мы знаем?» | 8 | Октябрь | Кл.рук. 8 классов |
|  | Конкурс среди учащихся 6-8 классов «Безопасное колесо» | 6-8 | 14.10 | Вожатая,учитель ОБЖ, кл. рук-ли  |
|  | Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой». | 1-4 | Октябрь | Кл. рук. 1-4 кл. |
|  | Беседы с учащимися «Перекресток» | 1-10 | Октябрь | Учитель ОБЖ, вожатая, кл. рук. |
|  | Внеклассное мероприятие «В гостях у Светофорчика» | 3в | 14.11 | Кл. руководитель 3в класса |
|  | Всемирный день памяти жертв ДТП | 4-5 | 17.11 | Организатор, сотрудники УГБДД |
|  | Тест «Правила пассажиров. Все ли мы знаем?» | 8 | Ноябрь | Кл. рук. 8 классов |
|  | Конкурс - игра «Дисциплинированный пешеход. Лучший инспектор. Осторожный водитель». | 4 | Ноябрь | Кл. рук. 4 классов |
|  | Конкурс обращений-памяток «Водитель, садясь за руль, помните». | 4 | Декабрь | Вожатая, кл. рук. 4 классов |
|  | Конкурс рисунков «Самый главный на дороге - это дядя Светофор!» | 1 | Декабрь | Вожатая, кл. рук. 1 классов |
|  | Беседа с учащимися «Как вести себя во время зимних каникул» | 1-10 | 23-26.12 | Кл. рук. 1-10 классов, учитель ОБЖ, УС |
|  | Практикум «Вежливый пешеход» | 6-8 | Январь | Организатор, работники ГИБДД |
|  | Внеклассное мероприятие по ПДД «Нас ждут дома» | 5в | 18.01.23 | Кл. рук. 5в класса |
|  | Викторина «Аукцион знаков» | 3 | Январь | Кл. рук. 3 классов |
|  | Экскурсия по городу. Практическое закрепление знаний и умений правильно вести себя на дорогах. | 2 | Февраль | Кл. рук. 2 классов |
|  | Рейд «Культура поведения на дорогах» | 1-10 | Февраль | Организатор, УС |
|  | Кл. час «Поведение при дорожно-транспортном происшествии» | 7 | Март | Кл. рук. 7 классов |
|  | Беседа «Ответственность за нарушение ПДД». *Административная, гражданская и уголовная ответственность.* | 9 | Март | Кл. рук. 9 классов |
|  | Конкурс загадок «Знаки на дорогах нам в пути помогут». | 1 | Апрель | Вожатая, кл.рук 1 классов |
|  | Беседа «Ролики, скейтборды и дорога».  | 6 | Апрель | Кл. рук 6 классов |
|  | Брейн-ринг по ПДД. | 7 | Апрель | Кл. рук 7 классов |
|  | Конкурс «Эрудит по ПДД» | 9 | Апрель | Вожатая, кл.рук. 9 классов |
|  | Рейды агитбригады по ПДД «Вежливый пешеход» | 1-4 | 10.05-13.05 | ШУС |
|  | Беседы по классам «Как вести себя летом» | 1-10 | 20-30 | Вожатые, кл. рук 1-10 классов |
| **Профилактика терроризма и экстремизма** |
| 1. | Цикл мероприятий, посвященных, Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом:-беседы, классные часы;-акции «Нет – терроризму!» | 2-11 | 2-3 сентября | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, организатор, классные руководители. |
| 2. | Цикл бесед по информационно разъяснительной работе о пагубности идеологии экстремистских течений | 5-11 | Один раз в четверть | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, инспектор ПДН |
| 3. | Беседы с приглашением представителей правоохранительных органов и комитета по антитеррору | 5-11 | Один раз в четверть | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ |
| 4. | Проведение семинаров для молодежи по разъяснению правовых, духовных и социальных последствий экстремизма и терроризма | 7-11 | Один раз в полугодие | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ |
| 5. | Цикл мероприятий, посвященных 16 апреля – Дню Мира – отмены КТО:-торжественная линейка-беседы, классные часы;-конкурс стихов.-спортивные соревнования, флэш-мобы | 1-11 | 10-16 апреля | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, классные руководители. |
| 6. | Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню защиты детей (флэш-мобы, экскурсии) | 1-11 | 1 июня | Организатор, классные руководители. |
|  | **Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявление и устранению причин, способствующих суицидам несовершеннолетних** |  |
|  | Организация совместной работы с сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних (ПДН) по профилактике правонарушений. | 1-11 | В течение года  | Зам.дир. по ВР, соц.педагог  |
|  | Составление банка данных на детей по социальному статусу. | 1-11 | Сентябрь  | Соц.педагог, кл. рук |
|  | Выявление и учет несовершеннолетних 6-15 лет, не посещающих или систематически пропускающих занятия  | 1-11 | До 1.10. и по мере необходимости | Зам.дир. по ВР, соц.педагог, кл. рук  |
|  | Организация работы по выявлению и учету семей, находящихся в социально-опасном положении и невыполняющими обязанности по воспитанию, обучению и содержанию своих несовершеннолетних детей (банк данных). | 1-11 | Постоянно | Соц. педагог |
|  | Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет» | 7-11 | Октябрь  | Классные руководители 7-10 классов |
|  |  Проведение спортивных олимпиад, спартакиад, конкурсов. | 2-11 | В течение года  | Учитель физ. культуры |
|  | Психологические классные часы и беседы:«Как научиться жить без драки» (3 кл)«Я – уникальная и неповторимая личность» (5-6 кл, цель: формирование позитивного отношения к другим людям (толерантности), «Мир глазами агрессивного человека» (8 класс, Подростки ХХI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-10 классы.)«Подросток и конфликты» (8-9 класс, Подростки ХХI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-10 классы.)«Расскажи мне обо мне» (10-10 классы, Подростки ХХI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-10 классы.)«Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (8-9 класс)«Способы саморегуляции эмоционального состояния» (9 класс) | 3-11 | В течение года (по запросу) | Педагог-психолог,классные руководители |
|  | Мониторинг распространенности употребления психоактивных веществ и выявление негативных тенденций развития. | 8-11 | Октябрь – ноябрь  | Медико-психологическая служба  |
|  | Посещение семей, находящихся в социально опасном положении, с целью обследования материально-бытовых условий проживания несовершеннолетних | 1-11 | Весь период | Соц.педагог |
|  | Проведение лекций и бесед по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения с привлечением представителей духовенства и педагогов по ДНВ | 1-11 | Постоянно | Педагог по ДНВ  |
|  | Участие в городском конкурсе детских антинаркотических плакатов «Планета Земля» | 6-11 | Ноябрь | Организатор  |
|  | Организация диагностирования и консультирования детей, поддержка родителей с целью оказания экстренной помощи. | 1-11 | Ежедневно по мере необходимости | Психолог  |
|  | Тренинг «Быть уверенным – это здорово!» (цель: формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению, 9 класс, Подростки ХХI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-10 классы.)  | 8-10 | В течение года  | Педагог-психолог |
|  | Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ЕГЭ  | 9,11 | март-апрель  | Педагог-психолог |
|  | Психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций» | 8-11 | Апрель | Педагог – психолог |
|  | Индивидуальная работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации | 1-11 | В течение года | Педагог-психолог;социальный педагог |
|  | Проведение родительского собрания на тему: «Профилактика негативных проявлений среди несовершеннолетних. Состояние правопорядка среди несовершеннолетних» | 7-11 | Май | Зам.директора по ВР |
|  | Организации оздоровления детей-сирот и их занятости в летний период | 1-11 | Май-август | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| **10. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО** |
| **1.** | ГДБ «Детская поликлиника №5» - Диспансеризация; вакцинация. | 1-11 | По графику поликлиники | Медицинская сестра, классные руководители |
| **2.** | ОПДН ОП№3 – Совместные беседы с инспектором ПДН по профилактике правонарушений, табакокурения, суицидального поведения, экстремистского поведения; посещения на дому семей учащихся, часто пропускающих занятия; участие в работе Совета профилактики.  | 1-11 | По плану совместных мероприятий | Зам.директора по ВР, соц. педагог, классные руководители. |
| **3.** | ДДТ Висаитовского района – совместное проведение конкурсов | 1-11 | По графику ДДТ | Зам. директора по ВР |
| **4.** | Театры им. Х.Нурадилова, Н.Лермонтова – посещение спектаклей в рамках проекта «Культурная среда» | 8-11 | По графику постановок. | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| **5.** | Детские лагеря отдыха по ЧР – организация отдыха детей | 1-9 | По мере поступления мест | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| **6.** | ДЮСШ – вовлечение учащихся в секцию «Тхэквондо» | 1-11 | По графику секции | Тренер  |
| **7.** | ДЮСШ – вовлечение учащихся в секцию «Вольная борьба» | 1-11 | По графику секции | Тренер  |
| **11. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** |
| 1 | Анкетирование родителей, учителей и учащихся по составлению плана работы на 2021-2022 учебный год. Опрос родителей о возможности экскурсии на собственные предприятия | 8-11 | Сентябрь | Родители, классные руководители, зам.директора по УР |
| 2 | Разработка методических рекомендаций для классных руководителей по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп | 5-11 | Сентябрь | Зам по УР, педагог-психолог |
| 3 | Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение» | 5-11 | По плану работы классных руководителей | Классный руководитель |
| 4 | Анкета «Профессиональный интерес»  | 5-11 | Сентябрь Апрель | Классные руководители психолог |
| 5 | Учет индивидуальных (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ, одаренные дети сотрудников, погибших при исполнении служебного долга и другие категории) и возрастных особенностей в профориентации и адаптации обучающихся | 5-11 | 1 и 2-е полугодие | Заместитель директора по ВР, психолог, социальный педагог, классные руководители |
| 6 | Цикл мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся: лекции, тренинги, диспуты, семинары, проекты, викторины | 5-11 | В течение года | Зам.директора по УР, ВР, педагог-психолог, педагог ДНВ, классный руководитель |
| 7 | Встречи с представителями разных профессий | 5-11 | В течение года | Классный руководитель,педагог-психолог |
| 8 | Участие в проекте «ПроеКТОриЯ»  | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по УР, ВР, классный руководитель |
| 9 | Организация праздника «Ярмарка профессий» | 5-7 | Январь | Классный руководитель,педагог-психолог |
| 10 | Посещение техникумов, ВУЗов и СУЗов в дни открытых дверей | 5-11 | По отдельному плану | Заместитель директора по ВР |
| 11 | Семинар для родителей.Круглый стол «Профессиональная ориентация молодежи на рынке труда» | 5-11 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР |
| **12. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ** |
| 1. | Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х. А.Кадырова:- классные часы, беседы;-конкурс чтецов;-спортивные соревнования. | 1-11 | Апрель-август | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ организатор, учителя физической культуры, классные руководители. |
| 2. | Беседы, посвященные Дню Ашура | 1-11 | Август | Педагог ДНВ |
| 3. | Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченской женщины:-конкурс стенгазет;-беседы, классные часы;-праздничный концерт. | 1-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, организатор, классные руководители |
| 4. | Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения пророка Мухаммада(с.а.в.):-конкурс чтецов Корана-конкурс нашидов;-конкурс на знания паспорта пророка Мухаммада (с.а.в.);-беседы, классные часы.-посещение святых мест, зияртов | 1-11 | 1-10 октября | Педагог-организатор ДНВ, организатор, классные руководители |
| 5. | Цикл мероприятий, посвященных Дню Матери:-конкурс стенгазет;-беседы, классные часы.-праздничный концерт | 1-11 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, классные руководители. |
| 6. | Цикл мероприятий, посвященных Дню почитания и памяти Кунта - Хаджи Кишиева-конкурс чтецов Корана-конкурс нашидов;-беседы, классные часы- посещение святых мест, зияртов | 1-11 | Декабрь-январь | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, классные руководители. |
| 7. | Цикл мероприятий, посвященных Дню восстановления государственности ЧИАССР | 1-11 | Декабрь-январь | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, классные руководители. |
| 8. | Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченского языка:-торжественное мероприятие-конкурс стихов;-ярмарка национальных блюд;-беседы, классные часы, викторины | 1-11 | Апрель | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, учителя чеченского языка и литературы, классные руководители. |
| 9. | Цикл мероприятий, посвященный Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики:-беседы, классные часы.-чтение стихов и выставка рисунков | 1-11 | Май | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, классные руководители. |
| 10. | Проведение цикла публикаций в интернет — издании и в сети «Интернет» на тему: «Экологическое воспитание молодежи» | 1-11 | В течение года | Зам по ИКТ организатор, классные руководители. |
| 11. | Проведение разъяснительной работы среди подрастающего поколения о значимости «Вирда» во всех учреждениях района | 1-11 | В течение года | Педагог ДНВ организатор, классные руководители. |
| 12. | Цикл бесед, направленных на популяризацию традиций и обычаев чеченского народа: «Воспитание детей – воспитание нации» | 1-11 | В течение года (один раз в месяц) | Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, педагог-психолог, социальныйпедагог, родительский комитет, классные руководители. |
| 13. | Цикл бесед, направленных на популяризацию семейных ценностей | 1-11 | В течение года (один раз месяц) | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, социальный педагог, педагог- психолог, родительский комитет, классные руководители. |
| 14. | Религиозные праздники в Исламе - Ураза байрам,Курбан-Байрам | 1-11 | отдельный план | Педагог ДНВ, |
| **13. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** |
| 1. | Кружок «Шахматы» | 5-8 | Понедельник – суббота  |  |
| 2. | Кружок «Чтение Корана» | 5-11 | Понедельник – суббота  |  |
| 3. | Кружок «Занимательная грамматика» | 1-4 | Понедельник – суббота  |  |
| **14. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ВОЛОНТЕРСКИЕ ОТРЯДЫ** |
| 1. | Организация работы школьного ученического самоуправления  | 5-11 | По отдельному плану | Зам.директора по ВР, организатор  |
| 2. | Организация работы патриотического отряда «Юные Кадыровцы» | 7-11 | По отдельному плану | Организатор  |
| 3. | Организация работы ВВПОД «ЮНАРМИЯ»  | 6-11 | По отдельному плану | Организатор, учитель ОБЖ, учитель ФК. |
| 4. | Организация работы патриотического отряда «ЮИД» | 5-7 | По отдельному плану | Зам.директора по ВР, учитель ОБЖ  |
| 5. | Организация работы общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» | 5-11 | По отдельному плану | Зам.директора по ВР, организатор  |
| 6. | Организация работы школьного отряда «Юные друзья полиции» | 5-9 | По отдельному плану | Организатор, учитель ОБЖ |

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы**

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства

**Декабрь:**

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя

**Январь:**

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда

**Февраль:**

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества

**Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

23 марта: День Конституции Чеченской Республики

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры

**Июнь:**

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности

**Август:**

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России

**3.5. Система условий реализации ООП НОО**

Согласно требованиям ФГОС НОО (раздел III) условия реализации программы начального общего образования включают в себя:

1. Общесистемные требования;
2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
3. Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в школе, направлена на:

-достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;

-развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

-формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

-формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

-индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

-участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

-включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

-формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

-формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

-использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

-обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

-эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

-эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации ООП НОО.

При реализации настоящей ООП НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

Информация об организациях, предоставляющих ресурсы для реализации настоящей образовательной программы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование организации (юридического лица), участвующего в реализации сетевойобразовательной программы | Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы | Основания использования ресурсов (соглашение, договори т. д.) |
| 1. | МБДОУ Детский сад № 41 «Кристаллик» |  | Договор о сотрудничестве |

**Кадровые условия реализации ООП НОО**

Качественный и количественный составы педагогических работников начальной школы по состоянию на 2023-2024 учебный год:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество  | Процент (%) |
| Всего учителей : | 20 | 100 |
| Из них реализующих ООП НОО | 20 | 100 |
| Количество учителей реализующих ООП НОО, соответствующих требованиям профстандарта «Педагог» | 20 | 100 |
| Образовательный ценз |
| Высшее образование  | 11 | 55 |
| Среднее профессиональное  | 9 | 45 |
| Квалификационная категория |
| Высшая | 3 | 15 |
| Первая  | 1 | 5 |
| Соответствие занимаемой должности  | 16 | 80 |
| Возрастной состав педагогических работников |
| моложе 25 лет  | 1 | 5 |
| от 25 до 35 лет  | 15 | 75 |
| от 35 до 55 лет  | 4 | 20 |
| старше 55 лет | 0 |  |
| Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа |
| менее 3 лет | 0 |  |
| от 3 до 5 лет  | 1 | 5 |
| от 5 до 10 лет  | 3 | 15 |
| от 10 до 25 лет  | 10 | 50 |
| свыше 25 лет | 6 | 30 |

**Кадровое обеспечение реализации ООП НОО по состоянию на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | ФИО | Должность, преподаваемые дисциплины | Уровень образования | Специальность по диплому | Дополнительное профессиональное образование (курсы повышения квалификации, переподготовка), тема, ко-во часов, год | Ед. стаж | СЗД /квалификационная категория (при наличии) |
| 1. | Попова Наталья Викторовна | учитель начальных классов | Чеченский государственный педагогический институт, 1996 | преподавание в начальных классах | ГБУ ДПО "РИПКиППРО" Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном пространстве в условиях реализации ФГОС с 23.07.2018 по 04.08.2018 г. | 28 | Соответствует, высшая категория |
| 22. | Мудаева Аминат Касумовна | учитель начальных классов | ЧГПИ, 2005 | Специальность «Педагогика и методика начального образования»Квалификация учитель начальных классов | ГБУ ДПО РО «РИПКППРО»23.07.-04.08.2018 г.Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС НОО | 24 | соответствует |
| 33. | Солтаева Йисита Ибрагимовна | учитель начальных классов | ЧГПУ. 3 курсСр.спец. ГПК | Учитель начальных классов. | ГБУ ДПО РО «РИПКППРО»23.07.-04.08.2018гПроектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС НОО | 23 | соответствует |
| 44. | Бадгутдинова Екатерина Владиславовна | учитель начальных классов | Высшее, ЧГПИ 1998 | педагогика и методика начального обучения | ГБУ ДПО РО «РИПКППРО»23.07.-04.08.2018гПроектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС НОО | 21 | Соответствует, высшая категория |
| 55. | Осмаева Раиса Даудовна | учитель начальных классов | ЧГУ, 2002Преподаватель иностр.языков , переводчик | Квалификация учитель начальных классов | ГБУ ДПО РО «РИПКППРО»23.07.-04.08.2018гПроектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС НОО | 34 | соответствует |
| 66. | Абдулханова Лариса Сайд-Хамзатовна | учитель начальных классов | ЧГПИ, 2003 | Учитель начальных классов, педагог-психолог | ГБУ ДПО РО «РИПКППРО»23.07.-04.08.2018гПроектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС НОО | 29 | Соответствует, высшая категория |
| 77. | Баранова Наталья Николаевна | учитель начальных классов | Высшее, ЧГПИ, 2006 | преподавание в начальных классах | ГБУ ДПО РО «РИПКППРО»17.06.2019 г.-29.06.2019г.Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС НОО | 21 | соответствует |
| 88. | Газимагомадова Гульнара Салаудиновна | учитель начальных классов | Среднее специальное, ГПК 2007 | Учитель начальных классов | ГБУ ДПО РО «РИПКППРО»02.03.2020- 14.03.2020 Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС НОО |  11 | соответствует |
| 99. | Магомадова Зара Магомедовна | учитель начальных классов | высшееЧГПУ 2019 | Учитель нач.классов | ГБУ ДПО "РИПКиППРО" Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном пространстве в условиях реализации ФГОС с 23.07.2018 по 04.08.2018 г. | 3 | соответствует |
| 110. | Дадаева Зулай Анасовна | учитель начальных классов | Среднее специальное 2015 | учитель начальных классов | ГБУ ДПО РО «РИПКППРО»23.07.-04.08.2018гПроектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС НОО |  14 | Соответствует, первая категория |
| 111. | Маршаули Имани Магомедовна | Учитель начальных классов | Среднее спец ГПК2014,ЧГУ 2019 | Преподавание в нач.классах | ГБОУДПО «Институт развития образования Краснодарского края «Особенности преподавания русского языка как неродного в поликультурной школе и школе с поликультурным компонентом»2017 | 7 | соответствует |
| 112. | Сулейманова Марет Хароновна | Учитель начальных классов | Среднее спец ГПУ 1992 | Учитель начальных классов, воспитатель ГПД | ГБУ ДПО РО «РИПКППРО»23.07.-04.08.2018гПроектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС НОО | 24 | соответствует |
| 113. | Сулейманова Лариса Рамзановна | Учитель начальных классов | Среднееспец. ГПК 2009 | Преподаватель начальных классов | ГБУ ДПО РО «РИПКППРО»23.07.-04.08.2018гПроектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС НОО | 18 | соответствует |
| 114. | Мамиргова Макка Алиевна | Учитель начальных классов | Среднее спец.ГПК 2010 г. | Учитель начальных классов.Специальность ПМНО | ЧИПКРО 08.06.2020-19.06.2020«Компетентность учителя начальных классов в области формирования читательской грамотности при реализации ФГОС и предметных концепций» | 6 | соответствует |
| 115. | Джамалханова Марьям Сайдыевна | Учитель начальных классов | ГПК 2006,Высшее ЧГУ 2008, менеджер | Учитель начальных классов | ГБУ ДПО РО «РИПКППРО»23.07.-04.08.2018гПроектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС НОО | 7 | соответствует |
| 116. | Хататаева Зулай Магомедовна | Учитель надомного обучения | Сред/спец Грозненский пед. колледж, 1999 | Преподаватель начальных классов | 15.05.-29.05.2020ЧИПКРО«Компетентность учителя нач.классов в области формирования читательской грамотности при реализации ФГОС и предметных концепций» | 20 | соответствует |
| 117. | Эдельбиева Индира Алтыевна | Учитель надомного обучения | ЧГПИ, 2002 | Учитель начальных классов.Педагог -психолог | ГБУ ДПО РО «РИПКППРО»23.07.-04.08.2018гПроектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС НОО | 37 | соответствует |
| 118. | Аласханова Нура Нурдиевна | Учитель чеченского языка и литературы | Среднее специальное ГПК 1993 | Преподавание в начальных классах | ЧИПКРО 06.02.2020-20.02.2020«Требования к современному уроку чеченского языка и литературы в условиях реализации ФГОС.» | 28 | соответствует |
| 119. | Даутмерзаева Асет Мерлуевна | Учитель чеченского языка | Среднее спец.Гудер.пед.уч.1987 | Учитель начальных классовЧеченский язык и литература | ЧИПКРО 06.02.2020-20.02.2020«Требования к современному уроку чеченского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» | 34 | соответствует |
| 220. | Халадова Марха Ильясовна | Учитель английского языка | ЧГПИ, 2006 | «Педагогика и методика начального обучения» |  | 24 | соответствует |

**Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО**

Психолого-педагогические условия, созданные в школе, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям школы с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования школы обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

-сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

-поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

-формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

-дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

-мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

-создание условий для последующего профессионального самоопределения;

-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

-поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

-формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

-развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

-обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

-обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

-обучающихся с ОВЗ;

-педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников школы, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

-родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне школы, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

 В МБОУ «СОШ № 44» г. Грозного в соответствии с нормативными документами обозначены основные направления психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС НОО:

-психологическое просвещение обучающихся, их родителей, педагогических работников и администрации в вопросах психологических знаний, а также создание условий для полноценного личного развития и самоопределения обучающихся, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

-психологическая профилактика явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

-психологическая диагностика для углубленного психолого-педагогического изучения обучающихся на протяжении всего периода обучения, определения индивидуальных способностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания и обучения, развитии, социальной адаптации;

-психологическая коррекция через активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе тесного взаимодействия всех служб ОУ;

-консультативная деятельность через оказание помощи обучающимся, их родителям, педагогическим работникам и администрации ОУ в вопросах развития, воспитания и обучения.

Для реализации ООП начального образования в школе имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  № |   Специалисты |   Функции | Количество специалистов в начальной школе |
| 1. | Учитель | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности | 17 |
| 2. | Психолог | Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями | 1 |
| 3. | Воспитатель ГПД | Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми | 2 |
| 4. | Библиотекарь | Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации | 1 |
| 5. | Педагог дополнительного образования | Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО | 2 |
| 6. | Административный персонал | Обеспечивает для специалистов ОО условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу | 1 |
| 7. | Медицинский персонал | Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников | 1 |
| 10. | Информационно-технологический персонал | Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, поддержание сайта школы и пр.) | 1 |

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей образовательной организации. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих образовательную программу начального общего образования, обеспечивается графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые три года. Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, организуя работу мастер – классов муниципального уровня, разработку разноплановых проектов, участвуя в работе семинаров и других мероприятиях, организуемых в городе, республике. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы школы на оптимальном уровне.

 Учителя школы постоянно повышают свою квалификацию как на курсах, так и участвуя в семинарах, мастер-классах. Они проводят самоанализ и рефлексию достигнутых результатов, обобщают свой педагогический опыт. Многие из них представляют свои наработки на конференциях, семинарах, выступают на городских методических объединениях.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Список учителей начальных классов, прошедших курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС в 2021-2022 уч. г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Тема | Место проведения |
| 1 | Мудаева Аминат Касумовна | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 36 ч | ФГАОУ ДПО «Академия» 2022 |
| 2 | Попова Наталья Викторовна | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 36 ч | ФГАОУ ДПО «Академия» 2022 |
| 3 | Солтаева Йисита Ибрагимовна | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 36 ч | ГБУ ДПО «ИРО» 2022 |
| 4 | Бадгутдинова Екатерина Владиславовна | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 36 ч | ГБУ ДПО «ИРО» 2022 |
| 5 | Осмаева Раиса Даудовна | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 36 ч | ГБУ ДПО «ИРО» 2022 |
| 6 | Абдулханова Лариса Сайд-Хамзатовна | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 36 ч | ГБУ ДПО «ИРО» 2022 |
| 7 | Баранова Наталья Николаевна | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 36 ч | ГБУ ДПО «ИРО» 2022 |
| 8 | Газимагомадова Гульнара Салаудиевна | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 36 ч | ГБУ ДПО «ИРО» 2022 |
| 9 | Магомадова Зара Магомедовна | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 36 ч | ГБУ ДПО «ИРО» 2022 |
| 10 | Дадаева Зулай Анасовна | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 36 ч | ГБУ ДПО «ИРО» 2022 |
| 11 | Маршаули Иман Магомедовна | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 36 ч | ГБУ ДПО «ИРО» 2022 |
| 12 | Сулейманова Лариса Рамзановна | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 36 ч | ГБУ ДПО «ИРО» 2022 |
| 13 | Мамиргова Макка Алиевна | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 36 ч | ГБУ ДПО «ИРО» 2022 |
| 14 | Джамалханова Марьям Сайдыевна | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 36 ч | ГБУ ДПО «ИРО» 2022 |
| 15 | Даутмерзаева Асет Мерлуевна | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 36 ч | ГБУ ДПО «ИРО» 2022 |
| 16 | Аласханова Нура Нурдиевна | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 36 ч | ГБУ ДПО «ИРО» 2022 |
| 17 | Эдельбиева Индира Алтыевна | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 36 ч | ГБУ ДПО «ИРО» 2022 |
| 18 | Хататаева Зулай Анасовна | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 36 ч | ГБУ ДПО «ИРО» 2022 |
| 19 | Сулейманова Марет Хароновна | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 36 ч | ГБУ ДПО «ИРО» 2022 |

**Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании школы.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг - на основании бюджетной сметы.

Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) школы понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

-учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем школы;

-учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, печатные средства демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

-фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Школой применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Информационное и ресурсное обеспечение реализации ООП НОО**

(список цифровых образовательных ресурсов, используемых педагогическими работниками при реализации ООП НОО, в том числе и с применением ЭО и ДОТ)

|  |  |
| --- | --- |
| Ресурс | Описание |
| Российскаяэлектронная школа(РЭШ) | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/>- интерактивные уроки и задания для всех классов и по всем основным учебным предметам. Это более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов. Портал также полезен учителям, которые могут воспользоваться лучшими дидактическими и методическими материалами по всем урокам. |
| Московская электронная школа (МЭШ) | [«Московская электронная школа» -](https://uchebnik.mos.ru/catalogue) это широкий набор электронных учебников и тестов, варианты контрольных работ интерактивные сценарии уроков. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов - всё это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств. В библиотеку МЭШ загружено в открытом доступе более 769 тыс. аудио-, видео- и текстовых файлов, свыше 41 тыс. сценариев уроков, более 1 тыс. учебных пособий и 348 учебников издательств, более 95 тыс. образовательных приложений. |
| Сервис «Яндекс. Учебник» | «[Яндекс.Учебник](https://education.yandex.ru/home/)» поможет проводить занятия по русскому языку и математике с помощью сервиса. Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. Все задания разработаны опытными методистами с учётом федерального государственного стандарта. Ресурсом уже воспользовались более 1,5 миллиона школьников. В числе возможностей «ЯндексУчебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников. |
| Сервис «ЯКласс» | [«ЯКласс»](https://www.yaklass.ru/) - направлен на проверку усвоенного материала. Учитель задаёт обучающимся проверочную работу, обучающийся заходит на сайт и выполняет задание педагога; если обучающийся допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель/преподаватель получает отчёт о том, как обучающиеся справляются с заданиями. |
| Образовательная платформа «Учи.ру» | Учи.ру - крупная образовательная онлайн-платформа с целой система онлайн заданий для учеников разных классов и разной подготовленности. Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям - тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию, отображает прогресс учеников в личном кабинете. В личных кабинетах пользователей есть чат, где учителя, ученики и родители могут обсуждать задания, свои успехи и прогресс. |
| «Мобильное электронное образование» (МЭО) | Онлайн-курсы компании «Мобильное электронное образование» (для общего образования с 1 по 11 классы) обеспечивают освоение обучающимися образовательных программ в полном соответствии с ФГОС. Для этого в МЭО предусмотрены специализированные инструменты - «Система видеоконференций», «Система личных сообщений», «Вопрос дня», «Матрица назначений заданий». |
| Электронные версии УМК от издательства «Просвещение» | [Издательство «Просвещение»](https://media.prosv.ru/) предоставляет доступ к электронным версиям учебно -методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Доступ распространяется как на учебник, так и специальные тренажёры для отработки и закрепления полученных знаний. При этом для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. |
| Система «Маркетплейс образовательных услуг» | Система «Маркетплейс образовательных услуг» (<https://elducation.ru/>). Постоянно пополняемый каталог электронных книг, курсов, интерактивныхти видеоматериалов. В наполнении ресурса участвуют ведущие российские компании разного профиля: «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и др. Платформа используется для общеобразовательных организаций -Центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» |
| Платформа для проведения олимпиад и курсов «Олимпиум» | Представлено более 72 школьных олимпиад. На платформе Олимпиум стартовал [курс «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса».](https://olimpium.ru/olimpium/course_internal/item/38) Данный курс направлен на обучение преподавателей работе с наиболее простыми и интуитивно понятными инструментами, позволяющими в короткие сроки и без потери качества выстроить процесс обучения в дистанционном формате. Ключевая особенность курса – слушатели получают не только инструкцию по использованию сервисов, но понимание и умение настроить каждый ресурс под образовательные потребности своего класса. Все сервисы, о которых рассказывается в курсе, активно используются в работе десятками и сотнями тысяч пользователей. Их работоспособность и эффективность подтверждена на практике. В результате обучения каждый педагог, прошедший курс, сможет быстро выстроить процесс обучения в дистанционном формате, основываясь на предпочтениях и возможностях своих учеников и имеющейся материально-технической базе. |
| Онлайн-платформа «Мои достижения» | Онлайн-платформа «Мои достижения» (<https://www.mos.ru/> ) содержит широкий выбор диагностик для учеников с 1-го по 11-й класс по школьным предметам и различным тематикам. Материалы разработали специалисты Московского центра качества образования «Мои достижения» — единая онлайн-платформа, где публикуются проверочные работы по всем школьным предметам. Это задания и в формате государственной итоговой аттестации, и в виде задач предпрофессиональной направленности. Главное достоинство — возможность самостоятельно проверить знания. Все, что для этого нужно, — любое устройство с доступом в интернет. |
| Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» | Всероссийский образовательный проект [«Урок цифры»](https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/) позволяет школьникам не выходя из дома знакомиться с основами цифровой экономики, цифровых технологий и программирования. Для формирования уроков, доступных на сайте проекта, используются образовательные программы в области цифровых технологий от таких компаний, как «Яндекс», Mail.ru, «Лаборатория Касперского», «Сбербанк», «1С». Занятия на тематических тренажёрах проекта «Урок цифры» реализованы в виде увлекательных онлайн-игр и адаптированы для трёх возрастных групп – учащихся младшей, средней и старшей школы. Вместе с «Уроком цифры» школьники могут узнать о принципах искусственного интеллекта и машинном обучении, больших данных, правилах безопасного поведения в интернете и др. |
| Платформы новой школы от Сбербанка | Школьная цифровая платформа (<https://www.pcbl.ru/>) - информационный портал для региональных партнеров проекта. Ресурс позволяет сформировать персонифицированную образовательную траекторию в школе Школьная Цифровая платформа — это IT-решение, разработанное в рамках Программы «Цифровая платформа персонализированного образования для школы» Благотворительным Фондом Сбербанка «Вклад в Будущее». |
| LECTA.Российский учебник | LECTA (<https://lecta.rosuchebnik.ru> - доступ к электронным учебникам «ДРОФА) - образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей. Здесь содержатся ЭФУ различных учебников и вспомогательных материалов для учителя. После регистрации педагогу будут доступны сервисы «Классная работа» и «Контрольная работа», с помощью которых легко планировать уроки, создавать презентации и красочные наглядные материалы. |
| Цифровая образовательная среда Skyes | Цифровая образовательная среда Skyes содержит более 3000 материалов для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО, международной программе PISA, а также цифровые рабочие тетради УМК Spotlight («Английский в фокусе») и УМК «Сферы», которые будут предоставлены в образовательные организации абсолютно бесплатно на срок действия ограничений по посещению учащимися школ в вашем регионе. Это позволит обеспечить непрерывный образовательный процесс по основной программе обучения. |
| Платформа «ФИЗИКОН» | Платформа «ФИЗИКОН» работает с декабря 2019 года. Первыми к ней были подключены 100 школ-участников проекта «Цифровая образовательная среда». Благодаря платформе эти школы первыми получили возможность назначать и автоматически проверять домашние задания, организовывать лабораторные и контрольные работы, использовать контент для фронтальных демонстраций. С содержательной стороны образовательный процесс обеспечивает цифровой контент трех ведущих цифровых издательств страны - «Физикон», «1С» и «Кирилл и Мефодий», которые предоставляют контент по 15 предметам с 1 по 11 классы. |
| Электронное образовательная среда ЭОС «Русское слово» | Электронное образовательная среда ЭОС «Русское слово» - это облачный сервис, работающий онлайн и объединяющий в себе образовательный издательский контент, а также контент пользователей. ЭОС не привязана к единственному устройству и не требует установки специальных мобильных приложений и компьютерных программ. ЭОС работает на любом гаджете, в любом удобном для пользователя месте и в любое время, через любой браузер. |
| Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» | Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» содержит обширную базу педагогических идей: более 26 000 конспектов уроков, разработок мероприятий по внеурочной деятельности и различных вспомогательных материалов для педагога начальной школы. |
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>) - это удобная онлайн-платформа с продуманной навигацией, где педагог начальных классов может легко найти нужный материал. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу.В ЕКЦОР представлен сервис формирования тематических подборок ЦОР в виде комплектов учебно-методических ресурсов (комплексных ЦОР) по предметам на основе Федерального базисного учебного плана, примерных программ среднего (полного) общего образования. Комплексные ЦОР строятся как тематические образовательные траектории с возможностью индивидуальных подборок ресурсов по темам учебных дисциплин на базе содержания Единой коллекции. |
| Федеральный портал «Российское образование» | Федеральный портал «Российское образование» содержит интересную подборку материалов для организации занятий по природоведению. |
| Авторская графика LENAGOLD | Авторская графика LENAGOLD - отличный ресурс для креативных учителей, которые готовы развивать творческие навыки у школьников. Тут можно легко найти иллюстрации, фото, клипарты и различные фоны для презентаций и раздаточных материалов. |
| Интерактивная платформа «Алгоритмика» | Интерактивная платформа «Алгоритмика» (<https://algoritmika.org/>). Дает возможности обучения с учителем и самостоятельно. Каждый обучающийся может учиться в собственном темпе: платформа оснащена подсказками, возможностями для повтора материала, дополнительными заданиями и онлайн чатом с преподавателем. Ресурс «Алгоритмика» дает возможность отслеживать успеваемость обучающегося и создавать программу для каждого с учетом индивидуальных способностей ребенка. Онлайн платформа предлагает своим дистант-слушателям основы цифрового творчества, алгоритмические структуры, основы программирования ребята и целый ряд математических понятий. Данный ресурс хорошая площадка для подготовки ребенка к любой задаче и применению полученных знаний на практике, а также повышению заинтересованности в учебе. |
| Моя школа в online | Моя школа в online (<https://cifra.school/>) – новый портал - это проект Министерства просвещения РФ, где доступны учебные материалы для самостоятельной работы и изучения для учителей, учеников 1- 11 классов и родителей. Каждую неделю, не отставая от программы 4-й четверти, будут появляться новые уроки по школьным учебникам. На сегодняшний день на ресурсе уроки по шести предметам.Новый портал cifra.school представлен 7.04.2020 года. На портале доступны учебные материалы для самостоятельного изучения по 6 предметам для школьников с 1 по 11 класс. Платформа дает бесплатный, беспрепятственный доступ к учебным материалам для самостоятельной работы в рамках школьной программы. Обеспечивается круглосуточная методическая поддержка учителей, родителей и школьников Материалы можно сохранить и читать на абонентском устройстве, распечатать. |
| Библиотека видеоуроков- Интенетурок.ру | Интернет-урок (<https://interneturok.ru/>)Образовательный портал InternetUrok.ru — это коллекция уроков по основным предметам школьной программы, постоянно пополняемая и свободная от рекламы. Уроки состоят из видео, конспектов, тестов и тренажёров. |

**Перечень электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий при реализации ООП НОО**

**Официальные ресурсы образовательного содержания:**

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Федеральный портал "Российское образование" [http://www.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)

Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru

Официальный информационный портал единого государственного экзамена <http://www.ege.edu.ru/>

Официальный сайт поддержки ГИА [https://gia.edu.ru](https://gia.edu.ru/)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [http://school‑collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)

Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>

Сайт федеральных образовательных стандартов <http://standart.edu.ru/>

Образовательные ресурсы сети Интернет [http://www.catalog.iot.ru](https://archive.ph/catalog.iot.ru)

Образовательные ресурсы сети Интернет  [http://www.catalog.iot.ru](http://www.catalog.iot.ru/)

Национальный институт качества образования [https://www.eduniko.ru](https://www.eduniko.ru/)

Федеральный институт оценки качества образования lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru

**Информационные ресурсы учителю**

**Методическая поддержка учителю**:

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

Сеть творческих учителей - сайт для педагогов <http://www.it-n.ru/>

Федерация Интернет-образования <http://www.fio.ru/>

Учительский портал [https://www.uchportal.ru](https://www.uchportal.ru/)

Медиаресурсы для образования и просвещении [http://www.videoresursy.ru](http://www.videoresursy.ru/)

Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании [http://www.edu.-all.ru](http://www.edu.-all.ru/)

Яндекс. Учебник. [https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/)

Школьная цифровая платформа [https://newschool.pcbl.ru](https://newschool.pcbl.ru/)

Сберкласс [https://sberclass.ru](https://sberclass.ru/)

Канал Школьной цифровой платформы <https://www.youtube.com/channel/>

Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>

**Ресурсы дистанционных форм обучения:**

Центр дистанционного обучения   [http://www.eidos.ru](http://www.eidos.ru/)

Виртуальная школа "Кирилл и Мефодий"    <http://www.vschool.km/ru>

Обучающие сетевые олимпиады  [http://www.teachpro.ru](http://www.teachpro.ru/)

**Первая помощь:**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Всероссийские олимпиады школьников <http://www.rosolymp.ru/>

"Учительская газета" [http://www.ug.ru](http://www.ug.ru/)

"Первое сентября" [http://www.1september.ru](http://www.1september.ru/)

"Курьер образования" [http://www.courier.com.ru](http://www.courier.com.ru/)

**Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:**

-достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;

-формирование функциональной грамотности;

-доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

-доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

-организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

-реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

-включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

-проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

-фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

-проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

-формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты ИОС | Наличие компонентов ИОС | Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО |
| Учебники по всем учебным предметам |  | До начала 2023-2024 учебного года |
| Учебно- наглядные пособия |  | До начала 2023-2024 учебного года |
| Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС |   Имеются |  |
| Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС |  Имеются |  |
| Служба технической поддержки |  Имеется |  |

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Материально-техническая база школы обеспечивает:

-возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;

-безопасность и комфортность организации учебного процесса;

-соблюдение санитарно-эпидемиологических и санитарно-гигиенических правил и нормативов;

-возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

-постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

-нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;

-перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

-аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы;

-Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

-Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В МБОУ «СОШ № 44» г. Грозного существуют следующие материально-технические условия для реализации ООП НОО:

Санитарно-гигиенические - соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.2821-10

Обеспечение пожарной и электробезопасности - соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Имеется система оповещения людей при пожаре.

Соблюдение требований охраны труда - соответствует Постановлению Минтруда № 80 от 17.12.2002 г. и № 29 от 13.01.2003 г.

Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта - текущий ремонт здания проводится ежегодно по мере выделения денежных средств.

Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения - территория общеобразовательного учреждения ограждена забором и озеленена, имеет следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная.

Соответствие требованиям к помещению для питания - обеденный зал, 100 посадочных мест, буфет-раздаточная.

Организовано горячее питание учащихся в соответствии с СанПиН.

В школе 11 кабинетов начальных классов (все 11 кабинетов имеют доступ в Интернет, оснащены мультимедийными проекторами и принтерами), спортзал-1.

Имеется библиотека, читальный зал, компьютерный класс, физкультурно-спортивная зона, спортивно-игровые площадки.

Медицинский кабинет оборудован и лицензирован.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

доска классная;

стол учителя;

стул учителя (приставной);

кресло для учителя;

стол ученический (регулируемый по высоте);

стул ученический (регулируемый по высоте);

шкаф для хранения учебных пособий;

стеллаж демонстрационный;

стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта.

В основной комплект технических средств входят:

компьютер/ноутбук учителя с периферией;

многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;

сетевой фильтр;

документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;

пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой школы и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Оценка материально-технических условий осуществляется по форме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/ имеетсяв наличии |
| Компонентыоснащенияучебногокабинетаначальнойшколы | Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:1.1. Учебное оборудованиеМебель и приспособленияТехнические средстваУчебно-методические материалы:Учебно-методический комплектУчебно-наглядные пособия: | имеются |
|  | Средства натурного фонда: коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, лабораторное оборудование, коллекции народных промыслов, музыкальные инструменты, инструменты трудового обучения, приспособления для физической культуры …). | имеются |
|  | Печатные средства:демонстрационные (таблицы, ленты-символы, карты, портреты …) и раздаточные (рабочие тетради, кассы-символы, карточки с иллюстративным и текстовым материалами. |  имеются |
|  | Экранно-звуковые средства (звукозаписи, видео-фильмы, мультфильмы …). | имеются |
|  | Мультимедийные средства (ЭОРы, электронные приложения к учебникам, электронные тренажёры …) | имеются |
|  | Игры и игрушки. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий.Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности |
| Компонентыоснащенияметодическогокабинета начальной школы | Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней,локальные акты.Документация образовательного учреждения.Комплекты контрольных материаловМатериально-техническое оснащение | имеются |
| Компоненты оснащения физкультурного зала | Атлетические приспособленияТренажерыЭстафетно-игровое оборудованиеСтеллажи для хранения спортивного оборудования | имеются |

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий школы для реализации ООП НОО по ФГОС НОО**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Сроки реализации |
| I. Нормативное обеспечение реализации ООП НОО |
| Разработка ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО - 2021 | До 1 апреля 2023 года (проект) |
| Актуализация и при необходимости разработка локальных нормативных актов школы, которые необходимо привести в соответствие с ФГОС НОО | До начала 2023-24 учебного года |
| Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования  | До начала 2023-24 учебного года |
| II. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО |
| Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов при формировании муниципального задания на текущий учебный год. | август |
| Корректировка локальных актов (внесение изменений в них по необходимости по решению учредителя), регламентирующих установление заработной платы работников школе, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | По мере необходимости |
| Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | По мере необходимости |
| III. Организационное обеспечение реализации ООП НОО |
| Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ООП НОО | В течение учебного года |
| IV. Кадровое обеспечение реализации ООП НОО |
| Анализ кадрового обеспечения реализации ООП НОО | До начала 2023-2024 учебного года |
| Создание (корректировка) плана­графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школе по актуальным вопросам реализации ФГОС НОО | До начала 2023-2024 учебного года |
| Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности согласно Порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276) | Согласно графику по аттестации педагогических работников школе на соответствие занимаемой должности согласно Федеральному порядку  |
| V. Информационное обеспечение реализации ООП НОО |
| Размещение на сайте школы информационных материалов по реализации ООП НОО в соответствии с ФГОС - 2021 | До 1 апреля 2023 года  |
| Широкое информирование родительской общественности и всех заинтересованных лиц о реализации ООП НОО по ФГОС -2021 | До 1 апреля 2023 года, до начала 2023-2024 учебного года |
| Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ООП НОО и внесения дополнений в содержание ООП | До начала 2023-2024 учебного года  |
| Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах реализации ООП НОО | До конца 2023-2024 учебного года |
| Обеспечение отчетности по результатам самообследования (раздел основные образовательные программы по ФГОС НОО) | Март-Апрель 2023 года |
| VI. Материально-техническое обеспечение реализации ООП НОО |
| Анализ материально ­технического обеспечения реализации ООП НОО  | До начала 2023-2024 учебного года  |
| Обеспечение соответствия санитарно­ гигиенических условий требованиям ФГОС НОО | До начала 2023-20234 учебного года |
| Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школе | До начала 2023-2024 учебного года |
| Обеспечение соответствия информационно­образовательной среды требованиям ФГОС НОО | До начала 2023-2024 учебного года |
| Обеспечение укомплектованности библиотечно­информационного школы печатными и электронными образовательными ресурсами | До начала 2023-2024 учебного года |
| Наличие доступа школы к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | До начала 2023-2024 учебного года |

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий ООП НОО МБОУ «СОШ № 44» г. Грозного**

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности, реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов;

- совершенствование системы стимулирования работников школе и оценки качества их труда;

 - совершенствование инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательных отношений в соответствии с требованиями санитарных правил в том числе возможность реализации ООП НОО с использованием ДОТ и ЭОР;

- оснащение современным оборудованием, обеспечение библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС НОО;

- развитие информационной образовательной среды;

-создание условий для достижения выпускниками уровня начального общего образования высокой степени готовности к обучению на уровне основного общего образования и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;

- повышение информационной открытости образования.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Направление. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательного процесса.

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Условия решения поставленных задач |
| Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей | 1.     Организация курсов повышения квалификации педагогов через проекты социальной и профессиональной направленности.2.     Проведение в рамках школьных методических объединений семинаров по изучению современных образовательных технологий |
| Совершенствование методической службы школы | 1.     Совершенствование системы внутришкольного контроля.2.     Организация методической презентации работы классных руководителей.3.     Разработка индивидуальных и совместных творческих планов и их реализация. |
| Организация курирования учителя в условиях инновационных процессов | 1.     Организация индивидуальных консультаций по инновационной работе в школе.2.     Повышение компетентности педагогов через включение в инновационную деятельность |
| Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя | 1.     Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга разных аспектов профессиональной деятельности педагогов.2.     Информирование педагогов о результатах психологических исследований.3.     Повышение профессионального методического уровня педагогов-психологов в школе через участие в семинарах, научно-практических конференциях; курсы.4.     Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями.5.     Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга.6.     Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.7.     Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности |
| Совершенствование использования современных образовательных технологий | 1.     Совершенствование использования ИК-технологий, технологий дифференцированного и развивающего обучения, проблемного, проектного обучения.2.     Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, технологий. |
| Целенаправленное формирование ключевых компетенций | 1.     Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества, технологий развития «критического мышления».2.     Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания.3.     Предоставление обучающимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях |

Направление. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.

Цель: совершенствование образовательного процесса, определяющего личностное развитие ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Условия решения поставленных задач |
| Обновление содержания школьного образования | 1.   Внедрение ФГОС II поколения.2.     Разработка содержания рабочих программ по урочной и внеурочной деятельности. |
| Внедрение инновационных образовательных технологий | 1.     Широкое использование проектов. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС II поколения.2.     Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих развитию ценностно-смысловой сферы личности. |
| 3.   Использование УМК «Школа России» | 1.     Изучение социального заказа и создание соответствующей системы урочной деятельности.2.     Совершенствование механизмов оценки достижений планируемых результатов обучающихся.3.     Установление контактов между школой и другими образовательными учреждениями с целью обмена опытом по вопросам организации различных форм учебного процесса. |
| 4.     Совершенствование способов оценивания учебных достижений обучающихся | 1.     Включение в содержание обучения методов самоконтроля и само оценивания.2.     Разработка требований к организации объективной системы контроля, адекватной специфике начальной школы.3.     Разработка системы оценивания достижений обучающихся по личностным и метапредметным результатам. |

Направление. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.

Цель: интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школы; предоставление свободного доступа к информации всем участникам образовательного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Условия решения поставленных задач |
| 1.Совершенствование умений учителей в использовании ИКТ в образовательном процессе и формирование ИКТ-компетенции обучающихся | 1.   Совершенствование навыков работы на персональных компьютерах и применение информационных технологий.2.   Прохождение курсов по освоению современных информационных технологий.3.   Внедрение информационных технологий в образовательную практику.4.   Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетенции учащихся.5.   Использование ресурсов дистанционного обучения. |
| 2.Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение ИКТ в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство | 1.   Совершенствование материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса.2.   Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса.3.   Развитие банка программно-методических материалов.4.   Создание локальной сети школы.5.   Эффективное использование ресурсов глобальной информационной сети в образовательном процессе. |

Направление. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-педагогического сопровождения обучающихся.

Цель: обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в быстроменяющемся современном обществе.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Условия решения поставленных задач |
| 1.      Мониторинг психофизического развития обучающихся и условий для ЗОЖ | 1.   Организация мониторинга состояния здоровья школьников. |
| 2.      Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе | 1.   Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (сбалансированное разнообразное питание; профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.).2.   Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов. |
| 3.      Разработка технологий медико- педагогического сопровождения обучающихся | 1.   Профилактика школьной и социальной дезадаптации детей.2.   Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении.3.   Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию.4.   Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся. |

**Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО МБОУ «СОШ № 44» г. Грозного**

 Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО осуществляться на основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга. В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования школы: контингент учащихся, его движение: поступление в ОУ, перевод, окончание; учебно-воспитательный процесс: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа, дополнительные образовательные услуги; фонды, обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения; состояние персонала учреждения: тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом; инфраструктура учреждения.

Мониторинг образовательной деятельности в школе включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений обучающихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса; мониторинг изменений в образовательном процессе.

 Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы школа включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школа (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации образовательного процесса в школа; занятость обучающихся в системе дополнительного образования; организация внеурочной деятельности обучающихся; количество обращений родителей и обучающихся по вопросам функционирования школы.

 Мониторинг учебных достижений обучающихся в школе: внутришкольное инспектирование (график ВШК); диагностика уровня обученности; результаты промежуточной аттестации (по четвертям, по полугодиям, за год); качество знаний по предметам (по четвертям, по полугодиям, за год); работа с неуспевающими обучающимися; уровень социально-психологической адаптации личности; достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений учащегося).

 Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся школы: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях (по классам, по школе); организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

 Мониторинг воспитательной системы в школе: реализация программы духовно- нравственного воспитания; реализация программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; уровень воспитательных систем по классам; занятость в системе дополнительного образования; выполнение обучающимися Устава Школы; организация и участие в работе детских объединений; развитие ученического самоуправления (на уровне класса, на уровне школы); работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности обучающихся.

 Мониторинг педагогических кадров в школе: - повышение квалификации педагогических кадров (по предметам, по учителям); - участие в реализации Программы развития школы (по разделам программы, по учителям); работа над индивидуальной методической темой (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); участие в инновационной деятельности школы (тема реализуемого проекта, результативность либо ожидаемые результаты); реализация образовательных программ (развивающего обучения, углубленного изучения отдельных предметов, программ профильного обучения); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса школы: - кадровое обеспечение: потребность в кадрах; текучесть кадров; - учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки школы; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью; оснащение демонстрационным оборудованием; оснащение компьютерной техникой; оснащение наглядными пособиями; оснащение аудио и видеотехникой; оснащение оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Приложение 1 к ООП НОО

**Перечень рабочих программ по учебным предметам обязательной части учебного плана**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название рабочей программы учебного предмета** | **Класс** | **Ссылка для просмотра** |
| 1. | Русский язык | 1-й | <https://disk.yandex.ru/d/MCmsm1tRbFaT4g> |
| 2-й | <https://disk.yandex.ru/i/Eo8Ie5IG6IO_Eg> |
| 3-й | <https://disk.yandex.ru/i/jtdG3ni1omvn2A> |
| 4-й | <https://disk.yandex.ru/i/1VE0oSHTyBLURQ> |
| 2. | Литературное чтение | 1-й | <https://disk.yandex.ru/i/Aqactz4_cMJFcQ> |
| 2-й | <https://disk.yandex.ru/i/5KtfBMLDyH3yZA> |
| 3-й | <https://disk.yandex.ru/i/gKZDlzmMXa_Xzg> |
| 4-й | <https://disk.yandex.ru/i/eWi8cKB60Q0BvA> |
| 3. | Родной (чеченский) язык | 1-4-е | <https://disk.yandex.ru/i/E_UCM_RDxhvFfQ> |
| 4. | Литературное чтение на родном (чеченском) языке | 1-4-е | <https://disk.yandex.ru/i/E_UCM_RDxhvFfQ> |
| 5. | Иностранный язык (английский) | 2-й | <https://disk.yandex.ru/i/5qyGK8lPy_6vQA> |
| 3-й | <https://disk.yandex.ru/i/3Nf4rqbLoWsOBQ> |
| 4-й | <https://disk.yandex.ru/i/aMk_WSxxndG9zQ> |
| 6. | Математика | 1-й | <https://disk.yandex.ru/i/zCuvc9iAhFB5aw> |
| 2-й | <https://disk.yandex.ru/i/JlVm8S7Zqt0cWQ> |
| 3-й | <https://disk.yandex.ru/i/W8IW13lGdaJZ6Q> |
| 4-й | <https://disk.yandex.ru/i/P3ehJDBDF4jH3A> |
| 7. | Окружающий мир | 1-й | <https://disk.yandex.ru/i/7pp36SNLRHl2Dw> |
| 2-й | <https://disk.yandex.ru/i/gcgPOJrwCwhfaA> |
| 3-й | <https://disk.yandex.ru/i/uccVqjtimRdDfQ> |
| 4-й | <https://disk.yandex.ru/i/R5eCApbmzxTIUw> |
| 8. | Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы исламской культуры» | 4-й | <https://disk.yandex.ru/i/df6l6sA3azMSmw> |
| 9. | Изобразительное искусство | 1-й | <https://disk.yandex.ru/i/QFZ4_fJsIZ9xjw> |
| 2-й | <https://disk.yandex.ru/i/luuvmt_vvOl6Jg> |
| 3-й | <https://disk.yandex.ru/i/uDFFps48YOPU0g> |
| 4-й | <https://disk.yandex.ru/i/r5gkdZJngaahIw> |
| 10. | Музыка | 1-й | <https://disk.yandex.ru/d/6kf4ZGzCDp7pxg> |
| 2-й | <https://disk.yandex.ru/i/EtV4ed72GpcN0A> |
| 3-й | <https://disk.yandex.ru/i/hECOW91EI78qtg> |
| 4-й | <https://disk.yandex.ru/i/CxQ9AtlJS6HNkA> |
| 11. | Технология | 1-й | <https://disk.yandex.ru/i/ghvmRWQRIi4q_A> |
| 2-й | <https://disk.yandex.ru/i/GdAVhHp7lPyEqg> |
| 3-й | <https://disk.yandex.ru/i/uNo_HBVljGXxkg> |
| 4-й | <https://disk.yandex.ru/i/RDS1D6VqnSJ-vg> |
| 12. | Физическая культура | 1-4-е | <https://disk.yandex.ru/i/ApKT-Xph35Ne8w> |

Приложение 2 к ООП НОО

**Перечень рабочих программ учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 44» г. Грозного:учебный курс предназначен для обучающихся 1-4-х классов, рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год в каждом классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление внеурочной деятельности** | **Ссылка для просмотра** |
| **1.** | Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Разговоры о важном» | <https://disk.yandex.ru/i/SlcZ3Z2-ExRK9A> |
| **2.** | Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности по обще-интеллектуальному направлению «В мире книг» | <https://disk.yandex.ru/d/jyHL8MBTSLEikQ> |
| **3.** | Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности по социальному направлению «Тропинка в профессию» | <https://disk.yandex.ru/i/wxEgaHMiUfGa-w> |
| **4.** | Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровей-ка» | <https://disk.yandex.ru/i/8bj-4OuIuVsjuA> |
| **5.** | Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Юный исследователь» | <https://disk.yandex.ru/i/hqktP0nD4mJ4ew> |

Приложение 3 к ООП НОО

**Оценочные материалы, обеспечивающие реализацию ООП НОО**

 **(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название учебного предмета** | **Класс** | **Ссылка для просмотра** |
| 1. | Русский язык | 2-4-е | <https://disk.yandex.ru/i/2YLKJoBS9rqfyQ> |
| 2. | Литературное чтение | 2-4-е | <https://disk.yandex.ru/i/xcAIvZJ74WWKng> |
| 3. | Родной (чеченский) язык | 2-4-е | <https://disk.yandex.ru/i/TKF0A04tTsYLzw> |
| 4. | Литературное чтение на родном (чеченском) языке | 2-4-е | <https://disk.yandex.ru/i/r9TAXL5WEHiHRQ> |
| 5. | Иностранный язык (английский) | 2-4-е | <https://disk.yandex.ru/i/RfUn45sf8y7GHw> |
| 6. | Математика | 2-4-е | <https://disk.yandex.ru/i/L4lfvtzqAvMb2w> |
| 7. | Окружающий мир | 2-4-е | <https://disk.yandex.ru/i/pIfrR4Pn3np9QQ> |
| 8. | Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы исламской культуры» | 4-й | <https://disk.yandex.ru/i/xIUllhqDuof8Rg> |
| 9. | Изобразительное искусство | 2-4-е | <https://disk.yandex.ru/i/5a2QgPv636tJnA> |
| 10. | Музыка | 2-4-е | <https://disk.yandex.ru/i/blEUAyUAuGEulw> |
| 11. | Технология | 2-4-е | <https://disk.yandex.ru/d/5qk6lWuSc_Wqeg> |
| 12. | Физическая культура | 2-4-е | <https://disk.yandex.ru/i/893zOzebuCL5VQ> |

Приложение 4 к ООП НОО

**Методические рекомендации, обеспечивающие реализацию ООП НОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название учебного предмета** | **Класс** | **Ссылка для просмотра** |
| 1. | Русский язык | 1-й | <https://disk.yandex.ru/i/KY6Z3EG-MxiGDA> |
| 2-й |
| 3-й |
| 4-й |
| 2. | Литературное чтение | 1-й | <https://disk.yandex.ru/i/85TGompKtTmyfQ> |
| 2-й | <https://disk.yandex.ru/i/LgTCCCvO7_Rm0Q> |
| 3-й | <https://disk.yandex.ru/i/fxtN24QFJxfkjQ> |
| 4-й | <https://disk.yandex.ru/i/zccQWPeZty8pLg> |
| 3. | Родной (чеченский) язык | 1-й | <https://disk.yandex.ru/i/pLZw5nn29xF9vQ> |
| 2-й |
| 3-й |
| 4-й |
| 4. | Литературное чтение на родном (чеченском) языке | 1-й | <https://disk.yandex.ru/i/aHYugNblku156Q> |
| 2-й |
| 3-й |
| 4-й |
| 5. | Иностранный язык (английский) | 1-й | <https://disk.yandex.ru/i/TmnjNXOg1FYVxg> |
| 2-й | <https://disk.yandex.ru/i/nkCx6EYili2saw> |
| 3-й | <https://disk.yandex.ru/i/D6Ia0WEqhrxIsA> |
| 4-й | <https://disk.yandex.ru/i/0kzi_3vcazJowQ> |
| 6. | Математика | 1-й | <https://disk.yandex.ru/i/QMPQhyjN2HwdHQ> |
| 2-й | <https://disk.yandex.ru/i/DDVe5UkY7SKnQw> |
| 3-й | <https://disk.yandex.ru/i/awLpTu3fYlsqYg> |
| 4-й | <https://disk.yandex.ru/i/XKuZiXp4cJa96Q> |
| 7. | Окружающий мир | 1-й | <https://disk.yandex.ru/i/h_X5ksRgW03Row> |
| 2-й |
| 3-й |
| 4-й |
| 8. | Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы исламской культуры» | 4-й | <https://disk.yandex.ru/i/9nWNJcsIAbC83g> |
| 9. | Изобразительное искусство | 1-й | <https://disk.yandex.ru/i/_0Iu50rmRWlD1Q> |
| 2-й | <https://disk.yandex.ru/i/RBLQ3AliID68kA> |
| 3-й | <https://disk.yandex.ru/i/v4VUKR1b5ZFrtQ> |
| 4-й | <https://disk.yandex.ru/i/y3YeO3DoTfhKcw> |
| 10. | Музыка | 1-й | <https://disk.yandex.ru/i/-4YOxNdLm7MCGg> |
| 2-й |
| 3-й |
| 4-й |
| 11. | Технология | 1-й | <https://disk.yandex.ru/i/FXbpm9D647RNRw> |
| 2-й | <https://disk.yandex.ru/i/h6m4W3RjE0IlwA> |
| 3-й | <https://disk.yandex.ru/i/9qh4LyOOQFIwng> |
| 4-й | <https://disk.yandex.ru/i/kGqEufymYdb6iw> |
| 12. | Физическая культура | 1-й | <https://disk.yandex.ru/i/N_5tetidBRcd5A> |
| 2-й |
| 3-й |
| 4-й |