Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Грозного

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 44»
(протокол от 13.03.2026 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 44»
_____ Паршоева М.М.
Приказ №__/___ от 03.04.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FAA8CA6E52AB839D1F57BDA7E366E3DA
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №44" Г. ГРОЗНОГО
Действителен: с 19.12.2025 до 14.03.2027

Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Грозного

Содержание

1. Аналитическая часть…….....…3

1.1. Общие сведения об образовательной организации……..3

1.2. Система управления организацией…….……... 3

1.3. Оценка образовательной деятельности…….…… 5

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся…….….14

1.5. Оценка организации учебного процесса……...20

1.6. Востребованность выпускников…….……..…..23

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения…….……....23

1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения……..……28

1.9. Оценка материально-технической базы……...…….29

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования…….. 30

2. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ …… 34

2.1. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 44» г. Грозного……34

3. Выводы ……..…….. 39

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Грозного
Руководитель	Паршоева Макка Мусаевна
Адрес организации	364061, Чеченская Республика г. Грозный, г-к Маяковского 109
Телефон, факс	8967 037-72-42
Адрес электронной почты	grozny-school-44@yandex.ru, sosh44grozny@95gov.ru
Учредитель	Муниципальное учреждение «Департамент образования Мэрии города Грозного»
Дата создания	1974
Лицензия	Серия 20Л02 №0001012, регистрационный №2650, дата выдачи 14.04.2016г., срок действия бессрочно, выдана Министерством образования и науки Чеченской Республики
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 20П02 №0001548, регистрационный №1314-п дата выдачи: 28.08.2017г.
Режим работы	5 – дневная неделя: 09:00 – 15:55

1.2. Система управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет руководство школой в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом школы. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу школы.
Управляющий совет	Определяет перспективные направления функционирования и развития школы (совместно

	с Педагогическим советом); привлекает общественность к решению вопросов развития; создает оптимальные условия для осуществления учебно-воспитательного и учебно-производственного процесса в школе; защищает законные права учащихся, работников школы в пределах своей компетенции; решает конфликтные вопросы с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции; оказывает практическую помощь администрации образовательного учреждения в установлении функциональных связей культуры и спорта для организации досуга обучающихся; согласовывает (утверждает) локальные акты гимназии в соответствии с установленной компетенцией.
Педагогический совет	Принимает образовательные программы, учебные планы и программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), календарный учебный график; определяет основные направления образовательной деятельности; определяет основные направления деятельности методической работы; принимает решения о переводе обучающихся в следующий класс, оставляет их на повторное обучение, допускает обучающихся к государственной итоговой аттестации; выдает документы об образовании; отчисляет учащихся из гимназии; представляет педагогических и других работников к различным видам поощрений.
Общее собрание работников	Совет обучающихся создан в целях реализации права обучающихся на участие в управлении образовательной организацией, на учёт мнения обучающихся при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Деятельность совета обучающихся регламентируется положением о совете обучающихся.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Реализуемые общеобразовательные программы:

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 44» г. Грозного осуществляется в соответствии с лицензией № 0000465, выданной Министерством образования и науки Чеченской Республики от 17.08.2015 г. года (далее – лицензия) и государственной аккредитацией № 0000177, выданной Министерством образования и науки Чеченской Республики от 10.02.2016 года.

В соответствии с лицензией и государственной аккредитацией в школе реализуются следующие общеобразовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования.
2. Основная образовательная программа основного общего образования.
3. Основная образовательная программа среднего общего образования.
4. Дополнительная образовательная программа.

Реализация основных образовательных программ в 2025 году

Реализация основных образовательных программ в школе, регламентируется следующими локальными нормативными актами (далее- ЛНА), разработанными в соответствии с действующим законодательством:

Название локального нормативного акта, регламентирующего направление/вид деятельности
Положение об общем собрании работников образовательной организации
Положение об управляющем совете ОО
Положение о педагогическом совете ОО
Порядок учета мнения советов учащихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов учащихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы учащихся. Порядок учета мнения советов учащихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов учащихся при выборе меры дисциплинарного взыскания для учащегося
Положение о классном родительском комитете
Положение о хранении и использовании персональных данных
Положение об антикоррупционной политики
Положение о совете обучающихся
Положение о документообороте
Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации
Положение о порядке приема детей на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО Правила приема учащихся в ОО, включая (отдельно) прием на обучение по дополнительным образовательным программам
Правила внутреннего распорядка учащихся в ОО
Правила внутреннего трудового распорядка в ОО

Правила/Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся в ОО
Требования к одежде учащихся/Положение о школьной форме учащихся в ОО/
Порядок ознакомления с документами ОО, в т. ч. поступающих в нее лиц
Положение "О разработке Программы развития ОО", "Об утверждении Программы развития ОО"
Порядок разработки и утверждения ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств в ОО
Порядок организации и проведения самообследования в ОО
Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении
Положение о режиме занятий обучающихся
Положение о порядке ведения личных дел обучающихся
Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса
Положение о формах обучения в ОО
Локальный акт, устанавливающий язык (языки) образования организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализуемым ею образовательным программам
Положение об индивидуальном учебном плане ОО Положение об организации индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваемую образовательную программу
Порядок зачета ОО результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
Положение об элективных предметах, курсах
Положение о факультативных учебных предметах, курсах, дисциплинах (модулей)
Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей
Положение о группе продленного дня
Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с руководителями, работниками, обучающимися
Положение о классе с углубленным изучением отдельных предметов
Положение о рабочей группе по внедрению ФГОС ООО, СОО
Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений учащихся
Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО
Положение об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ в ОО
Положение о портфеле/портфолио достижений учащихся ОО
Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО

Порядок хранения в архивах ОО на бумажных и/или электронных носителях результатов освоения учащимися образовательных программ
Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации в ОО по образовательным программам основного общего образования по образовательным программам среднего общего образования
Положение о документах, подтверждающих обучение в организации, если форма документа не установлена законом
Приказ, утверждающий форму/образец справки об обучении в ОО
Приказ, утверждающий форму/образец справки о периоде обучения в ОО
Положение о ведении классного журнала
Положение об учете результатов освоения обучающимися образовательных программ
Положение о предметной неделе
Положение о научном объединении обучающихся
Положение о проведении олимпиад школьников
Положение о порядке получения, учета, хранения, заполнения и выдачи документов об образовании
Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе
Положение об учебном кабинете ОО
Порядок выбора учебников, учебных пособий в ОО
Положение о ведении и проверке ученических тетрадей
Положение об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья
Положение о ведении тетрадей (словарей по иностранному языку) обучающихся
Положение о ведении дневника учащимися
Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации
Порядок/Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом
Порядок/Правила пользования учебниками и учебными пособиями учащимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов и/или получающими платные образовательные услуги
Положение о мерах социальной (материальной) поддержки учащихся ОО
Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации
Положение о профессиональной этике педагогических работников ОО (Кодекс профессиональной этики)
Порядок доступа работников ОО к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности

Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации работниками ОО
Положение о режиме рабочего времени педагогических работников ОО / Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы педагогических работников ОО
Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности в ОО
Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников ОО
Положение о методическом объединении
Положение о методической работе
Положение об аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности
Положение о школьном методическом объединении учителей-предметников и классных руководителей
Положение о научно-практической конференции учителей
Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнении в ОО
Положение об оказании платных образовательных услуг в ОО / Договор об оказании платных образовательных услуг в ОО
Порядок расчета стоимости образовательной услуги в ОО
Положение об оплате труда работников
Положение о формировании системы оплаты труда и стимулирования работников
Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации
Положение о сайте ОО
Положение об информационной открытости ОО
Положение о публичном докладе (отчете) ОО
Иное
Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся на уровне ООО
Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся на уровне СОО
Положение о системе оценок, форме, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
Положение о порядке посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом
Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС СОО
Положение о ВСОКО в условиях реализации ФГОС СОО
Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта МОУ
Положение о рабочей программе учебного предмета (курса)

Положение о формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений
Положение о конфликте интересов работников
Положение о безотметочной системе оценивания по физической культуре, ИЗО и музыке
Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности

Актуальная версия всех вышепредставленных ЛНА, опубликована на официальном сайте школы https://sosh44.educhr.ru/frontpage/page/6

Реализация основных образовательных программ МБОУ «СОШ № 44» г. Грозного в 2025 году осуществлялась в два этапа:

1 этап *(второе полугодие 2024/25 учебного года)***:**

Завершение обучения по основным образовательным программам, актуализированным в соответствии с обновлёнными ФГОС-2021:

Обучающиеся 1-4, 5 классах 2024/25 учебного года завершили учебный год в соответствии с образовательными программами школы, актуализированными в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО и ООО, обучающиеся 6-9 классов продолжили своё обучение по образовательной программе основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897, а обучающиеся 10-11 классов завершили обучение по образовательной программе в соответствии с ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413).

2 этап *(первое полугодие 2025/26 учебного года)***:**

В первом полугодии 2025/26 учебного года обучающиеся школы с 1 по 10 класс начали освоение основных образовательных программ, разработанных в соответствии с Федеральными основными общеобразовательными программами, утвержденными приказами Минпросвещения России от 16.11.2022 №№ 992, 993 (далее – ФОП НОО, ФОП ООО). Обучающиеся 11 класса продолжают обучение по актуализированной версии ООП СОО в соответствии с ФОП СОО (в части федеральных рабочих программ по учебным предметам «русский язык», «литература», «история», «обществознание», «география», «ОБЗР».

Система профориентационной работы

Профориентационная работа в школе включала в себя несколько направлений:

1. Диагностика обучающихся 9-х классов в мае 2024 года по готовности к выбору профессии, интересам, склонностям, направленности на профессии. Выявление ценностной структуры личности и определение смысложизненных ориентаций.

2. Информирование о профессиях и путях получения профессий на классных часах в рамках занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты», «Тропинка в профессию».

3. Посещение средних профессиональных организаций Чеченской Республики, дни открытых дверей, ярмарок по профориентации.

Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе

В процессе обучения педагогическими работниками школы использовались электронные образовательные ресурсы, такие как: ФГИС- моя школа, Яндекс.Учебник, Учи.ру, Российская электронная школа.

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям действующих ФГОС НОО, ФНОС ООО и ФГОС СОО, а также основным образовательным программам школы.

В соответствии с приоритетными направлениями развития воспитания в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 99-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»), а также с учётом региональной Концепции духовно-нравственного развития подрастающего поколения, Календарный план воспитательной работы и План внеурочной деятельности школы на всех трёх уровнях обучения выстроены в единой логике запланированных мероприятий с соответствующими целевыми ориентирами результатов воспитания отдельно по каждому уровню.

Программа воспитания содержит блок инвариантных и вариативных модулей.

1) Инвариантные модули:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнерство
11. Профориентация

2) Вариативные модули:

1. Духовно-нравственное воспитание
2. Дополнительное образование
3. Детские общественные объединения и волонтерские отряды
4. Школьный спортивный клуб (ШСК)
5. Школьный театр

Деятельность в рамках модулей воспитательной работы в школе ведётся по направлениям:

Гражданское воспитание.
Патриотическое воспитание.
Духовно-нравственное воспитание
Эстетическое воспитание.
Физическое воспитание.
Трудовое воспитание.
Экологическое воспитание.
Ценности научного познания.

В рамках реализации Плана внеурочной деятельности в школе реализуются следующие рабочие программы внеурочной деятельности:

На уровне начального общего образования:

Разговоры о важном
Функциональная грамотность
Тропинка в профессию
Мини-футбол
Занимательная математика

На уровне основного общего образования:

Разговоры о важном
Функциональная грамотность
Россия – мои горизонты
В мире музыки
Геральдика России
Технология в проектах
Физика в экспериментах
Клуб говорения на английском языке
ОДНКНР дополнительный курс
В мире естественных наук
Математическая грамотность
Технология в проектах
Спортивные игры
Проектная деятельность

На уровне среднего общего образования:

Разговоры о важном.

Функциональная грамотность.

Россия – мои горизонты.

Россия - моя история.

Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным.

Техника написания сочинения.

Основы финансовой грамотности. Финансовая культура.

Генетика.

Международная журналистика.

Дополнительное образование

В настоящее время в МБОУ «СОШ № 44» г. Грозного реализуются следующие программы дополнительного образования детей:

- Кружок «Шахматы»
- Кружок «Чтение Корана»
- Кружок «Занимательная грамматика»
- Кружок «Подготовка к ОГЭ»
- Кружок «Подготовка к ЕГЭ»

Коррекционная работа

В школе созданы в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и ФГОС ОУО (ИН), рекомендациями ПМПК, требованиями СанПиНа специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Разработаны и реализуются программы коррекционной работы на всех уровнях образования.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных

сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания). Для детей с ОВЗ предусмотрены мероприятия на разных уровнях.

На уровне воспитывающей среды: строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В 2024-2025 учебном году обучались 9 обучающихся с ОВЗ.

№	ФИО	Класс	Дата рождения	Диагноз	Номер ВК	Программа
1	Муртазаев Мухьаммад-Расул Денильбекович 89214675090	3 в	12.10.2012	Умственная отсталость умеренная	ВК № 20/12от 02.08.2024	УО СИПР вар.2 12-13 лет №2000636 от 29.10.2020
2	Усманова Фариза Висхановна 89287442817	3 г	14.11.2009	Умственная отсталость умеренная. Болезнь Дауна	ВК № 20/16 от 02.08.2024	УО СИПР вар.2 12-13 лет № 2200515 от 01.09.2022
3	Арсамурзаев Мухаммед Абубакарович	4 г	09.01.2014	Последствия травм, захватывающих несколько областей тела.	ВК № 22 от 16.08.2024	

4	Мислаев Дени Эмдиевич 89639817898	5 г	24.01.2009	Умственная отсталость лёгкая. Синдром Дауна.	ВК № 22/4 от 08.08.2024	УО вар.1 №2000766 от 12.11.2021
5	Исаева Иман Беслановна	7 в	28.11.2010	ВПР головного и спинного мозга. Параплегия слева. Нарушение функции тазовых органов по типу не контроля. Подвывих правого бедра. П/т деформация бедренной кости.	Вк № 43/25 от 21.08.2024	АООП НОДА 6.1 № 2200340 от 19.07.2022
6	Адаев Исраил Исламович 89298950360	8 а	10.09.2008	ДЦП со спастической тетраплегией	ВК № 20/22 от 06.08.2024	НОДА 6.1 № 2200329 от 16.09.2022
7	Магомадова Марьям Аслановна 89899077818	8 ж	31.01.2011	Новообразование неопределённого характера головного мозга	ВК № 20/13 от 01.08.2024	ЗПР № 2000740 от 22.10.2011
8	Янгулбаев Исрапил Рамзанович	5 в	05.10.20212	ДЦП.Правосторонний гемипарез.	ВК № 21/3 от 08.08.2024	АООП НОДА 6.1 № 2000776 от 19.11.2021
9	Тазбиев Саит-Магомед Саит-Ахметович	6д	23.08.2011	Последствия травм нижних конечностей	ВК № 1/1 от 30.08.2024	

В школе построена работа с обучающимися по профилактике и коррекции трудностей в обучении двух направлений:

- работа с детьми особых образовательных потребностей;
- работа с детьми, испытывающими трудности при изучении отдельных учебных предметов.

Таким образом, подводя итоги по разделу «Оценка образовательной деятельности», можно сказать, что в 2025 году образовательная деятельность в МБОУ «СОШ 44» была организована и осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства, федеральных государственных образовательных стандартов, приоритетных направлений развития образования и воспитания подрастающего поколения на федеральном и региональном уровнях.

На уровне воспитывающей среды: строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В школе построена работа с обучающимися по профилактике и коррекции трудностей в обучении двух направлений:

- Работа с детьми особых образовательных потребностей,
- Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении отдельных учебных предметов.

Таким образом подводя итоги по разделу «Оценка образовательной деятельности», можно сказать, что в 2025 году образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 44» г. Грозного была организована и осуществлялась с соответствии с требованиями действующего законодательства, федеральных государственных образовательных стандартов, приоритетных направлений развития образования и воспитания подрастающего поколения на федеральном и региональном уровнях.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

С целью обеспечения качественного уровня подготовки обучающихся в школе созданы следующие предметные методические объединения:

1. МО учителей начальных классов
2. МО учителей чеченского и английского языков
3. МО учителей гуманитарного цикла
4. МО учителей математического цикла
5. МО учителей естественно - научного цикла
6. МО учителей гуманитарно-эстетического цикла

Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2022/2023 уч. год		2023/2024 уч. год		2024/2025 уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество обучающихся 4-х классов на начало учебного года	171	**28**	111	**23**	144	**28**
Количество обучающихся 4-х классов на конец учебного года	174	**28**	109	**22**	142	**28**
Из них: переведены в 5 класс	174	28	109	22	142	28
окончили на “4” и “5”	58	33	51	47	67	47
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	-	-	-	-	-	-
оставлено на повторное обучение по болезни	-	-	-	-	-	-
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения начального общего образования	-	-	-	-	-	-

Качество подготовки выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования по предметам (за год, предшествующий самообследованию):

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	*Результаты* ***подготовки*** обучающихся в **рамках ВПР**		Качество подготовки выпускников **по результатам годовых оценок**	
			Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2024/2025	142	Русский язык	87	44	85	41
		Математика	87	46	83	34

		Средние значения	87	45	84	38

Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2022/2023 уч.год		2023/2024 уч.год		2024/2025 уч.год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	190	**100**	185	**100**	152	**100**
Количество выпускников на конец учебного года	190	**100**	185	**100**	**152**	**100**
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	190	**100**	185	**100**	**152**	**100**
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	**0**	0	**0**	**0**	**0**
окончили 9 классов	190	**100**	185	**185**	**152**	**152**
получили аттестат с отличием	6	**3**	4	**2**	**6**	**4**
окончили на “4” и “5”	60	**31**	36	**18**	**43**	**28**
оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации	0	**0**	0	**0**	**0**	**0**
оставлено на повторное обучение по причине болезни	0	**0**	0	**0**	**0**	**0**
окончили школу со справкой	1	**1**	1	1	**1**	**1**
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	0	**0**	0	**0**	**0**	**0**

Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования по предметам за три последних года:

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		Результаты государственной итоговой аттестации		Качество подготовки выпускников по результатам итоговых оценок	
			Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2022/2023	152	Русский язык	100	51	100	79	100	51
		Литература	100	57			100	57
		Родной язык (чеченский)	100	66	100	79	100	66
		Родная литература (чеченская)	100	69			100	69
		Иностранный язык (английский)	100	66			100	66
		Математика	100	47	100	83	100	47
		История	100	54			100	54
		Обществознание	100	53	100	38	100	53
		Информатика	100	62			100	62
		География	100	57	100	50	100	57
		Биология	100	37			100	37
		Физика	100	64			100	64
		Химия	100	49			100	49
		Среднее значен.	100 %	**56%**	**100%**	**66%**	100%	**56%**
2023/2024	190	Русский язык	100	55	100	79	100	55
		Литература	100	57			100	57
		Родной язык (чеченский)	100	45	100	39	100	45
		Родная литература (чеченская)	100	48			100	48
		Иностранный язык (английский)	100	61			100	61
		Математика	100	34	100	47	100	34

		История	100	37			100	37
		Обществознание	100	37	100	20	100	37
		Информатика	100	52	100	18	100	52
		География	100	71			100	71
		Биология	100	36	100	60	100	36
		Физика	100	57			100	57
		Химия	100	47			100	47
		Среднее значен.	**100 %**	**49%**	**100%**	**44%**	**100%**	**49%**
2024/ 2025	152	Русский язык	100	36	100	36	100	36
		Литература	100	47			100	47
		Родной язык (чеченский)	100	49	100	44	100	49
		Родная литература (чеченская)	100	51			100	51
		Иностранный язык (английский)	100	69			100	69
		Математика	100	38	100	35	100	36
		История	100	48			100	48
		Обществознание	100	43	100	9	100	31
		Информатика	100	61	100	27	100	52
		География	100	45			100	45
		Биология	100	30	100	50	100	30
		Физика	100	49			100	49
		Химия	100	41	100	30	100	37
		Среднее значен.	**100**	**47%**	**100%**	**33%**	**100%**	**45%**

Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2022/2023 уч.год		**2023/2024 уч.год**		**2024/2025 уч.год**	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	41	100	39	100	31	100
Количество выпускников на конец учебного года	41	100	39	100	31	100

Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	41	100	37	95	29	94
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	-	-	2	5	2	6
окончили 11 классов	39	95	37	95	29	94
окончили с медалью «За особые успехи»	3		1	2	0	0
окончили на “4” и “5”	29	71	13	35	15	52
окончили школу со справкой об уровне образования (не получили аттестат)	-	-	-	-	-	-
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения среднего общего образования	2	5	-	-	-	-

Качество подготовки выпускников <u>11 классов</u> по общеобразовательной программе среднего общего образования по общеобразовательным предметам за три последних года

Наименование предмета	Число экзаменующихся	Средний тестовый балл	Число экзаменующихся, набравших до 79 баллов	Число экзаменующихся, набравших до 99 баллов	Число экзаменующихся, набравших 100 баллов	Число экзаменующихся, не преодолевших минимальный порог
2023						
Русский язык	40	60	0	7	0	0
Математика	40	39	0	0	0	0
Обществознание	25	37	0	0	0	17
Литература	1	49	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0
Химия	8	36	0	0	0	5
Биология	9	32	0	0	0	4
История	5	32	0	0	0	3
География	0	0	0	0	0	0

Английский язык	2	36	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	5	41	0	0	0	1
…						
2024						
Русский язык	37	21	0	0	0	0
Математика	37	10	0	0	0	0
Обществознание	14	20	0	0	0	0
Литература	1	40	0	0	0	0
Физика	2	13	0	0	0	0
Химия	13	8	0	0	0	0
Биология	9	17	0	0	0	0
История	2	10	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	3	8	0	0	0	0
…						
2025						
Русский язык	29	47	0	0	0	0
Математика	5	22	0	0	0	3
Обществознание	11	43	0	0	0	4
Литература	3	55	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0
Химия	6	30	0	0	0	3
Биология	6	38	0	0	0	3
История	0	0	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	3	49	0	0	0	0

Достижения обучающихся
Сведения об участии обучающихся по общеобразовательным программам в фестивалях, смотрах, конкурсах за три предыдущих года:

Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.	**Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)**	2024/2025 уч. год	
		Кол-во уч-ся	**%**
обучающиеся –участники	Всего: Муниципальный Региональный Международный Федеральный	663	48
обучающиеся – победители и призеры	Всего: Муниципальный Региональный Международный Федеральный	1-место -12; 2-место- 18; 3 место-10. 16 10 8 6	6

Сведения об участии обучающихся в предметных олимпиадах за три предыдущих года:

Уровень предметных олимпиад	**Учебный год**					
	2022/2023 уч. год		2023/2024 уч. год		2024/2025 уч. год	
	место	**предмет**	**место**	**предмет**	**место**	**предмет**
Муниципальный	3	Общество знание	3	Биология	1	Биология
Региональный					**3**	Биология
Федеральный						

Сведения о грантах, полученных учреждением, обучающимися:
1) Жантаев Дамир Асланович, победитель гранта Мэра г. Грозного «Одарённые дети»

1.5. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 44» г. Грозного осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий

учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Для организации образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 44» г. Грозного были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно- распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищённости и дорожной безопасности.

В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации.

В МБОУ «СОШ № 44» г. Грозного имеется 34 учебных кабинетов, из них: кабинетов начальных классов, 4 кабинета математики, 1 кабинет физики с лаборантской, 1 кабинет химии с лаборантской, 1 биологии с лаборантской, 1 кабинет ОБЗР, 2 кабинета географии, 3 кабинета истории и обществознания, 1 кабинет информатики (с лаборантской), 3 кабинета иностранного языка, 4 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет технического труда (мастерские), а также спортивный зал, актовый зал, кабинет музыки, школьный музей, кабинет центра детских инициатив ЦДИ, кабинет психолого-педагогической службы, библиотека с читальным залом. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 5,37м2. Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др.

Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ.

Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническими требованиями.

Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с планом собственного развития.

Программы дополнительного образования детей реализуются на базе учебных кабинетов школы, актового и спортивного залов, спортивной площадки.

В МБОУ «СОШ № 44» г. Грозного создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью.

Действовала локальная сеть, был обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

Наличие АРМ учителя обеспечивает взаимодействие в общей сети организации. С помощью АИС Дневник.ру хранится и визуализируется информация о результатах образовательной деятельности учащихся, электронный журнал, банк данных о сотрудниках, учащихся, родителях, осуществляется мониторинг образовательной деятельности.

АИС Дневник.ру позволяет автоматически рассчитывать и использовать обобщенные показатели успеваемости, уровня обученности, качества знаний, получать статистику отметок (по классам, параллелям, ученикам, предметам, учителям, отчетным периодам) для формирования таблиц и диаграмм.

В течение учебного года использовались различные способы обработки и хранения информации на бумажных и на электронных носителях.

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 44» г. Грозного осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями использованием информационно-коммуникационных технологий.

1.6. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	190	51	2	100	1	41	12	24	5	0
2024	185	37	9	90	4	37	12	19	0	0
2025	152	14	2	83	1	29	12	10	7	0

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Администрация общеобразовательного учреждения.

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория
					Адм.	Пед.	
1	Директор	Паршоева Макка Мусаевна	Осуществляет общее руководство образовательной организацией, координирует деятельность администрации и педагогического коллектива, отвечает за реализацию образовательных программ и стратегическое развитие школы.	АНО ВПО МГЭИ г. Москва «Финансы и кредит»	4	4	
2	Зам. директора по КО	Баматов Джадал Мусаевич	Курирует качество образования, организует мониторинг учебных достижений обучающихся, подготовку к ГИА и ВПР, анализ результатов обучения, методическую работу по повышению качества образования.	Высшее, ЧГУ, "Факультет иностранных языков»	7	17	

3	Зам. директора по УР	Делиев Аслудин Имранович	Организация учебного процесса, разработку и внедрение учебных планов и программ, организация занятий и учебного времени. Анализ успеваемости и посещаемости обучающихся, подготовка образовательных материалов для экзаменов и контроль за процессом аттестации педагогов	Высшее, ГГНТУ "Горный инженер"	10	16	
4	Зам. директора по УР	Разоренова Диана Аюбовна	Проведение внутришкольного контроля за выполнением образовательных стандартов, подготовка отчетности для администрации школы и органов образования, контроль за подготовкой и проведением внутренних экзаменов, ГИА, ВПР и других видов оценочных мероприятий, консультирование учащихся и родителей по вопросам учебного процесса	Высшее, ГГНТУ «Таможенное дело»	4	5	
5	Зам. директора по УР НШ	Попова Наталья Викторовна	Курирует учебный процесс в начальной школе (1–4 классы), организует методическую работу учителей начальных классов, контроль успеваемости и качества обучения.	Высшее, ЧГПИ "Учитель начальных классов"	14	30	Высшая
6	Зам. директора по ВР	Исаева Марита Касымовна	Организует и координирует воспитательную работу школы, деятельность классных руководителей,	Высшее, ЧИГУ, "биолог"	5	25	

			проведение воспитательных мероприятий, профилактическую работу и взаимодействие с родителями.				
7	Зам. директора по ИКТ	Абубакаров Ахмед Хусаинович	Курирует информатизацию образовательного процесса, работу электронного журнала и дневника, внедрение ИКТ в образовательную деятельность, техническое сопровождение цифровой инфраструктуры школы.	Высшее, ЧГУ «Математик, системный программист»	3	6	
8	Зам. директора по АХЧ	Дукаев Ширвани Хизирович	Организует административно-хозяйственную деятельность школы, обеспечивает материально-техническое оснащение, контроль состояния зданий и территории, соблюдение требований охраны труда и безопасности.	Высшее, ФГОУ ЧГПИ «Специальный психолог»	25	30	
9	Зам. директора по МР	Прокопова Диана Махмудовна	Курирует методическую работу школы, деятельность школьных методических объединений, повышение квалификации педагогов, внедрение современных образовательных технологий.	Высшее, НОУ СГА "Юрист",	4	18	

Общие сведения о педагогических кадрах:

Перечень общеобразовательных программ	Образование						Квалификация			Имеют ученое звание
	высшее педагогическое	высшее непедагогическое	среднее педагогическое	среднее профессиональное	начальное профессиональное	среднее общее	высшая категория	I категория	На соответствие занимаемой должности	
Всего по ОУ										
Начального общего образования	14	-	-	19	-	-	6	4	24	-
Основного общего образования	52	48	4	-	-	-	-	-	52	-
Среднего общего образования	21	20	1	-	-	-	3	4	16	-

Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог-психолог	2	2	3
2.	Социальный педагог	2	2	5, 10
3.	Логопед	1	1	1
4.	Классный воспитатель	-	-	-
5.	Медицинский работник	1	1	1

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Кол-во штатных единиц	Факт. кол-во учит.	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Кол-во молодых спец-тов	Кол-во пенсионеров	Вакансия
Русский язык и литература	15	15	0	15	1	0	-
Чеченский язык и литература	15	15	0	15	0	0	-

Английский язык	12	12	0	12	2	0	-
Математика	15	15	0	15	1	0	-
Физика	3	3	0	3	0	0	-
Химия	4	4	0	4	0	0	-
Биология	2	2	0	2	0	0	-
География	4	4	0	4	0	0	-
История	6	6	0	6	1	0	-
ОБЖ	2	2	0	2	0	0	-
Искусство	2	2	0	2	0	0	-
Музыка	2	2	0	2	1	0	-
Физическая культура	4	4	0	4	0	0	-
Технология	4	4	0	4	0	0	-
Начальные классы	25	25	0	25	4	0	-
Всего по ОУ	**115**	**115**	**0**	**115**	**10**	**0**	**-**

Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и фестивалях.

№ п/п	**Ф.И.О.**	**Должность**	**Наименование конкурса**	**Достижения**
1	Хыдырбекова Диана Байболатовна	Психолог	«Педагог-психолог»	Победитель регионального этапа
2	Баматов Джадал Мусаевич	Зам. директора по КО	«500 лучших организаций»	Лауреат
3	Попова Наталья Викторовна	Учитель начальных классов	«Грант Мэра г. Грозного»	Победитель
4	Талатова Мадина Гериховна	Учитель русского языка и литературы	Всероссийский конкурс «Молодой педагог-2025»	Финалист
5	Аласханова Нура Нурдиевна	Учитель чеченского языка и литературы	«Вести Республики»	Призер
6	Пукасенко Виктория Александровна	Учитель русского языка и литературы	Всероссийский конкурс методических разработок	Победитель

			кинофестиваля «Лента памяти»	
7	Тепсуева Мелижа Мусаевна	Учитель чеченского языка и чеченской литературы	Конкурс лучших учителей Чеченской Республики (грант Главы ЧР)	Победитель

1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:
− объем библиотечного фонда – 37959;
− обеспеченность обучающихся учебниками – 100%;
− обращаемость – 23784 единиц в год;
− объем учебного фонда – 37959.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	37959	23784
2	Педагогическая	-	-
3	Художественная	-	-
4	Справочная	-	-
5	Языковедение, литературоведение	-	-
6	Естественно-научная	-	-
7	Техническая	-	-
8	Общественно-политическая	-	-

1.9. Оценка материально-технической базы

1. Тип здания (зданий):(типовой проект, приспособленное, иное) ____типовой проект_____
2. Количество учебных кабинетов: _34_____
их общая площадь: ___2 629 кв. м _____
3. Наличие предметных кабинетов (указать какие): _кабинеты: физика, химия, биология, история, география, кабинеты математики, информатика, кабинеты русского языка и

литературы, кабинеты чеченского языка и литературы, кабинет английского языка, кабинет музыки, кабинет технологии, кабинет ОБЖ_

4. Наличие библиотеки: ___имеется_____

5. Наличие спортивного зала: __2_____

6. Наличие спортивной площадки: __1_____

7. Наличие актового зала: __1_____

8. Наличие помещений для кружковых занятий (указать): ___1_____

9. Наличие столовой: ___**1**_____

-число посадочных мест: _100___

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

№		Всего	Из них подключено к Интернет
1.	Количество компьютеров в школе, в том числе:	**77**	**70**
2.	Количество компьютеров в учебных классах	**36**	**36**
3.	Количество компьютеров в библиотеке (с разрешенным доступом для школьников)	**1**	**1**
4.	Количество компьютеров в учительской и других кабинетах	**7**	**3**
5.	Количество принтеров	**1**	
6.	Количество проекторов	**32**	
7.	Интерактивных досок	**7**	
8.	Количество компьютерных классов	**1**	**1**

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ 44» г. Грозного в 2025 году организовывалась и проводилась в соответствии с Положением школы о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и Планами ВСОКО на второе полугодие 2024/25 и первое полугодие 2025/26 учебные годы.

ВСОКО в нашей школе в соответствии с положением о ВСОКО функционирует как единая система оценки качества образования и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;

- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Организационная модель ВСОКО включает взаимосвязанные компоненты:

- функционал должностных лиц;
- локальные нормативные акты и программно-методические документы;
- предметы/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
- типы и виды контроля;
- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- информационно-аналитические материалы;
- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

Направления ВСОКО:

- оценка реализуемых образовательных программ *с периодичностью оценки: на начало учебного года и на окончание учебного года;*
- оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования) *с периодичностью: на начало учебного года;*
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования (*с периодичностью: в течение учебного года согласно календарно-тематическим планам учителей предметников, графикам диагностических работ в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, графику защиты индивидуальных проектов обучающихся и т.п.*);
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО (*с периодичностью: на конец учебного года*).

Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах основных образовательных программ по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся».

Основными мероприятиями ВШК являются:

- оценка соответствия ФГОС реализуемых в школе образовательных программ;
- контроль реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей (в том числе и внеурочной деятельности);
- оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» (сетевого графика) развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- оценка качества реализации Рабочей программы воспитания;
- оценка качества реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

За отчётный период (2025 год) в рамках ВСОКО были проведены следующие оценочные (внутришкольные) мероприятия:

Итоговые контрольные работы на конец 2024/25 учебного года;

Промежуточная аттестация обучающихся на конец 2024/25 учебного года;

Итоговые контрольные работы на конец 2024/25 учебного года;

Промежуточная аттестация обучающихся на конец 2024/25 учебного года;

Стартовые диагностики в 1, 5 и 10 классах;

Анализ уровня адаптации учащихся 1,5,10-х классов;

Проверка журналов успеваемости обучающихся;

Организация работы обучающихся над выполнением индивидуальных итоговых проектов;

Оценка готовности обучающихся 9-х классов к итоговому собеседованию по русскому языку;

Анализ результатов итогового сочинения (изложения) по русскому языку в 11-м классе;

Оценка степени реализации рабочей программы воспитания в школе;

Выполнение правил техники безопасности и санитарных норм на уроках технологии, информатики и ОБЗР;

Мониторинг удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных услуг;

Контрольные работы по итогам каждой четверти/триместра;

Диагностических работы 9-х классов в рамках подготовки к ОГЭ;

Диагностических работы 11-м классе в рамках подготовки к ЕГЭ;

Диагностические работы в 5-9-х классах по функциональной грамотности, с целью выявления уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся;

Входные диагностические (контрольные) работы на начало 2024/25 учебного года;

Организация профилактической работы сучащимися «группы риска»;

Профилактика неуспеваемости обучающихся, безнадзорности и правонарушений.

Помимо внутренних оценочных работ в рамках ВСОКО также анализировались и учитывались результаты региональных диагностических работ с целью коррекции работы над пробелами в освоении планируемых результатов отдельных учебных предметов:

Региональные диагностические работы по математике, русскому языку и окружающему миру в 3 классе;

Региональные диагностические работы по математике, русскому языку и окружающему миру в 4 классе;

Региональные диагностические работы в 9-х классах по русскому языку, математике и обществознанию, в рамках проекта «Я сдам ОГЭ»;

Региональные диагностические работы в 11-м классе по русскому языку, математике и обществознанию, в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ».

Помимо внутренних оценочных работ в рамках ВСОКО также анализировались и учитывались результаты региональных диагностических работ с целью коррекции работы над пробелами в освоении планируемых результатов отдельных учебных предметов:

Региональные диагностические работы по математике, русскому языку и окружающему миру в 3 классе;

Региональные диагностические работы по математике, русскому языку и окружающему миру в 4 классе;

Региональные диагностические работы в 9-х классах по русскому языку, математике и обществознанию, в рамках проекта «Я сдам ОГЭ»;

Региональные диагностические работы в 11-м классе по русскому языку, математике и обществознанию, в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ».

Результаты всех оценочных мероприятий проанализированы и использованы для дальнейшей коррекции работы административной команды школы, направленной на повышение качества образования в МБОУ «СОШ № 44» г. Грозного и объективность процедур оценивания как внутришкольных, так и внешних (муниципальных, региональных и т.д.).

Все отчётные документы оформлены и хранятся в папке «Реализация Плана ВСОКО за 2023/24 учебный год» и «Реализация Плана ВСОКО за 2024/25

учебный год (справки, отчёты, выписки из протоколов, выписки из приказов, аналитические справки, сводные справки и т.д.).

2. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ № 44» г. Грозного

2.1. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 44»

N п/п	Показатели	Единица измерения		
1.	**Образовательная деятельность**			
		2023г.	**2024г.**	**2025г.**
121.1	Общая численность учащихся	1524	1436	1380
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	572	574	540
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	862	789	775
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	90	73	65
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	519 (34%)	512 (35%)	493 (36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26	28	23
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17	15	12
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60	51	47
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	39	58	22
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 (0,5%)	0 (0%)	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 (4%)	4 (3%)	7 (5%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0(0%)	0 (0%)	0 (0%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	136 (9%)	140 (9%)	663 (48%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	43 (3%)	38 (3%)	40 (6%)
1.19.1	Регионального уровня	16 (1%)	16 (1%)	16 (2%)
1.19.2	Федерального уровня	9 (0,6%)	9 (0,6%)	10 (1%)
1.19.3	Международного уровня	10 (0,6%)	10 (0,6%)	8 (1%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 (0%)	0 (0%)	18 (1%)

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	136	136	150
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	82 (60%)	82 (60%)	113 (75%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	82 (60%)	82 (60%)	113 (75%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	36 (26%)	36 (26%)	37 (25%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 (26%)	36 (26%)	37 (25%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 (11%)	15 (11%)	42 (28%)
1.29.1	Высшая	7 (6%)	7 (6%)	13 (9%)
1.29.2	Первая	8 (6%)	8 (6%)	29 (19%)

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	10 (7%)	10 (7%)	10 (7%)
1.30.2	Свыше 30 лет	17 (13%)	17 (13%)	17 (13%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 (7%)	9 (7%)	9 (7%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 (10%)	14 (10%)	14 (10%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	136 (100%)	136 (100%)	136 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	108 (79%)	108 (79%)	108 (79%)
2.				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6,5%	6,5%	6,5%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37959	37959	37959
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	имеется	имеется	имеется

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	имеется	имеется	имеется
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	имеется	имеется	имеется
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	имеется	имеется	имеется
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	имеется	имеется	имеется
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	876 (51%)	865 (51%)	840 (61%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,5 кв.м	1,5 кв.м	1,5 кв.м

3. Выводы.

1. Образовательные программы для разных уровней образования соответствуют требованиям федеральных стандартов, но есть проблемы с качеством освоения, так как оно оценивается как удовлетворительное, с некоторыми пороговыми показателями. Преподавание проводится с применением современных образовательных технологий, что поддерживает высокое качество образовательного процесса.
2. В школе созданы условия для самореализации учеников в урочной и внеурочной деятельности. Работа школы направлена на повышение безопасности и комфортности для учащихся, также внимание уделяется воспитательной работе.
3. Управление школой построено на принципах открытости и единоличного руководства. Родители активно вовлечены в школьное самоуправление, что способствует улучшению взаимодействия между школой и семьей.

4. Ученики активно участвуют в различных конкурсах и олимпиадах, с высокими результатами на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Примечательно, что в последние годы количество победителей и призеров на олимпиадах и конкурсах увеличилось.

5. В образовательном процессе активно используются современные технологии, что содействует улучшению образовательного процесса.
6. Ведется работа по профориентации, направленная на помощь ученикам в выборе профессий, что помогает подготовить их к будущей профессиональной жизни.

В целом, школа активно работает над улучшением образовательных условий и качества, при этом продолжает развивать систему оценки и адаптации образовательных программ в соответствии с новыми требованиями.