**Рабочая программа элективного курса по психологии для 10-го класса**

На 2017-2018 учебный год

Количество часов в неделю-1

Количество часов в год -34

**Пояснительная записка к рабочей программе по психологии 10 класс**

Данная программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе программы «Уроки психологии в 10 классе» под редакцией Дубровиной.

***Общая характеристика курса***

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Психология» А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых.

Преподавание курса психологии в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образо­вания, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Имен­но личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом — все это относится к необходимым компонентам личности гражданина де­мократического общества. Цель преподавания психологии школе это овладение каждым школьником элементарной психологической культурой, которая является частью общей культуры и обеспечивает ему полноправное вступление в самостоятельную жизнь, развитие готовности к полноценному взаимодействию с миром.

Данный учебный курс направлен на решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка:

-формирование общих представлений о психологии как науке;

-пробуждение интереса к другим людям и самому себе;

- развитие интеллектуальной сферы;

- развитие самосознания, эмоциональной сферы.

Освоение учебного материала даст обучающимся возмож­ность приблизиться к пониманию феномена человека, уникально­сти его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним, другими людьми, нациями, человечеством в целом. Обучающиеся смогут научиться моделировать свое будущее, принимать ре­шения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъекта­ми деятельности и социальной действительности.

В 10-м классе учащиеся знакомятся с видами жизненного самоопределения человека: личностным, профессиональным, социальным; усваивают сущность понятия психологической готовности к самоопределению, осознают, что юношеский возраст является наиболее благоприятным и ответственным периодом самоопределения.

В ходе изучения курса психологии в 10 классе учащиеся должны знать/понимать:

* Что такое самоопределение, жизненные цели и что может нарушить процесс самоопределения;
* Что такое эмоциональные состояния и чувства, саморегуляция;
* Что такое способности и склонности и их учет в выборе будущей профессии
* Что такое семья, брак, семейные отношения и роли;
* характер, черты характера, и как он влияет на успехи в школе и жизни.
* Что такое темперамент и его влияние на способности.

Уровень понимания, а следовательно и усвоения этих тем будет зависеть прежде всего от тех знаний, которые были получены ранее, , и от того личностного смысла, который предшествующие и новые знания будут иметь для самих учащихся.

**Ожидаемые, планируемые результаты.**

***Предметные результаты.***

1. Знание общественно-исторической обусловленности человеческих способностей.
2. Понимание психологических механизмов развития способностей.
3. Понимание роли общих способностей для достижения успешности в обучении и в жизни.
4. Формирование представления о специальных способностях и их связи с различными видами человеческой деятельности.
5. Формирование представления о том, что роднит понятия «способности», «талант», «гениальность» и что дает основания их различать.

***Личностные результаты***

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
7. Формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни.

**Метапредметные результаты**

1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  
  
  
Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетаний:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, и самостоятельная работа учащихся.
2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные игры, творческие задания.
3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, письменные работы.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, словарные диктанты.

Применяются следующие **способы обучения**: индивидуальный, индивидуально-групповой, групповой, коллективный.

В качестве **средств обучения** используются: учебно-наглядные пособия (таблицы), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал), мультимедийные средства, электронные образовательные ресурсы

В процессе обучения применятся следующие **формы организации работы обучающихся**: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, коллективная.  
**Место предмета в учебном плане**. В учебном плане ОУ отводится 34

Основное содержание курса

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Кол-во часов | Кол-во проверочных работ |
|  | Введение | 1ч |  |
| 1. | Юность – пора самоопределения | 4ч | 1 |
| 2. | Личностное самоопределение | 10ч | 1 |
| 3. | Профессиональное самоопределение | 4ч | 1 |
| 4. | Социальное самоопределение | 9ч | 1 |
| 5. | Что может нарушить процесс самоопределения | 6ч | 1 |
|  | Заключение | 1ч |  |
|  | Итого: | 35ч | 5 |

**Поурочный план**

**Введение (1 урок).**

Психология самоопределения. Что такое психологическая готовность к самоопределению, социализация, ценностные ориентации, выбор.

1. **Юность – пора самоопределения (4 урока).**

Что такое самоопределение, мировоззрение, идентичность, рефлексия, смысл жизни. Какова роль временной перспективы для самоопределения и личностного развития. Как эффективно использовать время своей жизни, планирование.

1. **Личностное самоопределение (10 уроков).**

Чувства, как отражение личности человека, его индивидуальных особенностей и жизненного опыта. Структура и роль чувств, эмоций и эмоциональных состояний. Развитие чувств в онтогенезе. Высшие чувства. Психологическая характеристика чувств.

1. **Профессиональное самоопределение (4 урока).**

Личностные факторы профессионального самоопределения. Условия успешного профессионального самоопределения. Выбор будущей профессии. Индивидуальный стиль деятельности. Карьера.

1. **Социальное самоопределение (9 уроков)**

Роль и значение семьи в жизни человека. Психологические особенности мужчин и женщин, социальные стереотипы. Любовь в семье. Психологическая совместимость.

1. **Что мажет нарушить процесс самоопределения (6 уроков)**

Психологические барьеры. Психологический стресс, его причины, формы и способы преодоления. Психологические зависимости. Способы уверенного отказа.

**Заключение (1 урок).**

Обобщение основных аспектов проблемы самоопределения личности**.**

**В комплект методического материала** к программе входят:

Преподавание психологии в школе (3-11 кл.) учебно-методическое пособие под ред. И.В.Дубровиной. М. , 2007г.А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых.

- учебник «Психология» 10 класс А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых.

Дополнительная литература:

Я.Коломенский «Основы психологии» Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений

**Календарно-тематическое планирование на 2017-2018 уч. год 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **дата** | **№ урока в теме** | **Наименование раздела,**  **темы** | | ***Осваиваемые учебные действия (умения) и модели*** | | **Основные понятия** | | **Домашнее задание** | | **№ к/р** | примечание |
| 1 | 03.09 | 1 | Введение. Общие понятия о самоопределении | | Ввести обучающихся в новую для них область психологических знаний – психологию самообразования.  Психические свойства личности. | | Самопределение, психологическая готовность к самоопределению, социализация, индивидуализация, ценностные ориентации, выбор | | Введение с.5-17. з. 5-8 устно. | |  |  |
| **Раздел 1. Юность - пора самоопределения – 4 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 10.09 | 1 | На пороге взрослой жизни. Мировоззрение и самоопределение. | | Представление об основных психологических характеристиках возраста ранней юности. Понятие «мировоззрение» в контексте самоопределения. | | Юность, идентичность, мировозрение, теоретическое мышление, рефлексия, смысл жизни | | & 1, 2, з.1-3 стр.28 (1- письменно)Стр.35, з.5 устно | |  |  |
| 3 | 17.09 | 2 | Жизненные цели и временная перспектива. Время в жизни человека. | | Роль временной перспективы для самоопределения и личностного развития. | | Время, временная перспектива, жизненные цели | | & 3, 4, стр. 42, з.1 и 3 устно | |  |  |
| 4 | 24.09 | 3 | Свойства временной перспективы. Поколения формируются в юности | | Свойства временной перспективы. Возможности эффективно использовать время. Роль сопричастности поколению в самоопределении человека | | Планирование, временная перспектива, отношение к будущему Историческое время, когорта, самоопределение, юность, поколение, | | & 5, з. 2 письменно,& 6, з. 1 письменно  Подготовка к к\р  повторить Р1 &1-6 | |  |  |
| 5 | 01.10 | 4 | ***Обобщение по теме***  ***«* Юность - пора самоопределения»** | |  | |  | |  | | 1 |  |
| **Раздел 2. Личностное самоопределение – 10 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 08.10 | 1 | Чувства - важнейшая характеристика личности | | Представление о том, что чувства являются отражением личности человека, его индивидуальных особенностей и жизненного опыта | | Чувства, внутренний мир,, личность, прошлый опыт | | Р.2.&1, з.3 письменно | |  |  |
| 7 | 15.10 | 2 | Эмоциональные состояния и чувства | | Эмоции, чувства, эмоциональные состояния, их структура и роль в эмоциональной сфере человека | | Чувства, эмоции, эмоциональные состояния, настроение, аффект, страсть, стресс. | | Р.2.&2, з.4,6,7 устно, самоотчет об эмоционально значимом событии -письменно | |  |  |
| 8 | 22.10 | 3 | Развитие чувств в онтогенезе | | Основные направления возрастного развития чувств | | Возрастное развитие, импульсивность чувств, эмоциональная уязвимость, устойчивые чувства, саморегуляция чувств, социализация чувств. | | Р2.& 3, з.1-7  устно | |  |  |
| 9 | 29.10 | 4 | Высшие чувства | | Основные категории высших чувств | | Нравственные, эстетические, интеллектуальные чувства | | Р2,& 4, з.1-4 устно | |  |  |
| 10 | 12.11 | 5 | Психологическая характеристика нравственных чувств (смущение и застенчивость) | | Психологические особенности чувств их социальная функция | | Чувства, переживания, внешнее проявление чувств, социальная функция чувств | | Р2,&5.1 - 5.2  з.5 письменно | |  |  |
| 11 | 19.11 | 6 | Психологическая характеристика чувства вины, стыда. | | Социальная функция чувства вины | | Стыд, вина | | Р2,&5.3 - 5.4  з.1-6 устно | |  |  |
| 12 | 26.11 | 7 | Психологическая характеристика чувства долга, ответственности, чести и достоинства | | Социальная функция чувства долга, ответственности, чести и достоинства | | Долг, ответственность, собственное достоинство, честь | | Р2, & 5,5-5,6, з. 3,6 стр.116 | |  |  |
| 13 | 03.12 | 8 | Психологическая характеристика моральных чувств | | Негативные моральные чувства, чувство привязанности | | Надежная привязанность, болезненная привязанность | | Р2, & 5.5-5.8, з.3-6 стр 130 устно | |  |  |
| 14 | 10.12 | 9 | Психологическая характеристика чувства одиночества | | Социальная функция чувства одиночества | | Одиночество, избирательность в общении | | & 5.9-6, стр.136 з. 1-5, 3 письменно Подготовка к к/р повторить Р2 & 1-6 | |  |  |
| 15 | 17.12 | 10 | ***Обобщение по теме***  ***«* Личностное самоопределение*»*** | |  | |  | |  | | 2 |  |
| **Раздел 3. Профессиональное самоопределение – 4 ч** | | | | | | | | | | | | |
| 16 | 24.12 | 1 | Отношение к труду и самооценка в процессе профессионального самоопределения | | Показать связь выбора профессии с отношением человека к труду | | Профессиональное самоопределение, труд, самосознание, самооценка, жизненная перспектива | | Р3, &1, з5,&2, з5, з1-3 | |  |  |
| 17 | 14.01 | 2 | Способности и склонности | | Показать необходимость осознания своих способностей для успешного профессионального самоопределения | | Интересы, способности, склонности, интеллект, креативность, обучаемость, призвание | | Р3, & 3, з.2-письменно, з.3,4,5 - устно | |  |  |
| 18 | 21.01 | 3 | Выбор будущей профессии. | | Раскрыть сложность и неоднозначность выбора будущей профессии. | | Выбор профессии, внутренние причины выбора, внешние причины выбора | | Р 3,& 4, 5, стр.165 з. 2,3,4 устно.  Доклад или сообщение по з.1 или 5 стр165 или; стр.171 з 1-3 | |  |  |
| 19 | 28.01 | 4 | ***Обобщение по теме***  ***«* Профессиональное самоопределение*»*** | |  | |  | |  | | 3 |  |
| **Раздел 4. Социальное самоопределение – 9 ч** | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 04.02 | 1 | Семья и брак. Функции современной семьи | | Показать значение семьи, как важнейшей ценности | | Брак, семья, супруги, семейные отношения, функции семьи | | Р 4, &1, з.2-4 устно, сообщение о национальна традициях в создании семейного уклада, быта | |  |  |
| 21 | 11.02 | 2 | Психологические особенности мужчин и женщин | | Познакомить с имеющимися в науке данными о психологических особенностях мужчин и женщин. | | Гендерные особенности, психологические особенности мужчин и женщин | | Р 4, & 2, з. 6 письменно повторить Р1 & 1-2 | |  |  |
| 22 | 18.02 | 3 | Социальные стереотипы мужественности и женственности | | Познакомить с проблемой социальных стереотипов мужественности и женственности | | Социальные стереотипы, гендерные стереотипы, гендерная роль, андрогиния. | | Р.4, & 2.3, з.2 письменно повторить Р1 & 3-4 | |  |  |
| 23 | 25.02 | 4 | Любовь – высшее человеческое чувство | | Раскрыть психологическое содержание феномена любви | | Любовь, аттракция, амбивалентность любви | | Р.4, & 3.1, з.2,4,5 устно, прочитать повесть И.С. Тургенева «Первая любовь», | |  |  |
| 24 | 04.03 | 5 | Многообразие проявлений чувства любви | | Раскрыть феномен любви во всем многообразии его проявлений | | Виды любви | | Р.4, & 3.2, з.2,3,6 повторить Р1 & 5-6 | |  |  |
| 25 | 11.03 | 6 | Любовь и семья | | Развитие чувства любви в браке, создание условий для ее сохранения | | Супружеская любовь, любовная атмосфера в семье | | Р.4, & 3.3, з.1 повторить Р2 & 1-2 | |  |  |
| 26 | 18.03 | 7 | Семейные отношения | Дать представление о семье, как о системе ролевых отношений, | | Семейные роли, конфликт ролевых представлений | | Р 4;, & 4,4.1, з.1-4 устно  повторить Р2 & 3-5 | |  | |  |
| 27 | 01.04 | 8 | Супружеские отношения | мотивы вступления в брак, ожидания в браке, уровни совместимости супругов | | Мотивы заключения брака, ожидания в отношении брачного партнера, «идеальный супруг» | | Р 4, & 4.2, з.2 письменно  Подготовка к к\р повторить Р4 & 1-4 | |  | |  |
| 28 | 08.04 | 9 | **Обобщение по теме « Социальное самоопределение»** |  | |  | |  | | 4 | |  |
| **Раздел 5.что может нарушить процесс самоопределения – 6 ч** | | | | | | | | | | | | |
| 29 | 15.04 | 1 | Психологические барьеры самоопределения | Дать представление о психологических барьерах самоопределения, их формах и способах преодоления | | Психологический барьер, выученная беспомощность | | Р 5, & 1, з .3 письменно  повторить Р4 & 1-2 | |  | |  |
| 30 | 22.04 | 2 | Психологический стресс. Фрустрация. | Дать представление о причинах, формах, особенностях протекания психологического стресса и фрустрации, их роль в самоопределении и способах преодолении их негативных форм | | Психологический стресс, фрустрация, агрессия, цель, мотив, защитные механизмы. | | Р. 5, & 2, з.3 письменно  повторить Р4 & 3-4 | |  | |  |
| 31 | 29.04 | 3 | Психологические зависимости. Бегство в иллюзии | Дать представление о психологических зависимостях, как непродуктивных способах справляться с жизненными трудностями | | Психологическая зависимость, интерес | | Р 5, & 3, з.1-3 устно, з.4 письменно  повторить Р5 & 1-2 | |  | |  |
| 32 | 06.05 | 4 | Игровая зависимость. Интернет-зависимость | Раскрыть механизмы возникновения игровой и Интернет -зависимости, познакомить со способами их профилактики и преодоления | | Игровая зависимость, Интернет-зависимость | | Р 5, & 3.2, з.3 и 5 устно, & 3.3, читать, повторить Р 2 &5.8 и Р3 & 3.1 | |  | |  |
| 33 | 13.05 | 5 | Общие характеристики психологической зависимости | Выделить общие признаки психологической зависимости; выработать совместно общие подходы к их профилактике и преодолению | | Психологическая зависимость, зависимость от другого человека | | Р5, & 3, повторить Р5 & 1-3 | |  | |  |
| 34 | 20.05 | 6 | **Обобщение по теме « что может нарушить процесс самоопределения»** |  | |  | | Подготовка к интерактивной выставке «Маршрут безопасности» | | 5 | |  |
| 34 | 27.05 | 1 | **Итоговое обобщение.** | Подвести основные итоги изучения учебного материала | |  | |  | | 6 | |  |