

**Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Грозного
(МБОУ «СОШ № 44» г. Грозного)**

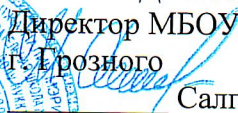
РАССМОТРЕНО:
на заседании
методического совета

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «СОШ № 44»
г. Грозного


Салгириева М.М.
Приказ № 134\01-36
от «02» сентября 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Шахматы».**

Направленность программы: физкультурно-спортивная
Уровень программы-стартовый.

Возрастная категория обучающихся: 10-13 лет.
Срок реализации: 1 год (144 часа).

Составитель:
Мукуева Амина Рамзановна
педагог дополнительного образования.

г. Грозный
2024 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в
МБОУ «СОШ № 44» Г. ГРОЗНОГО

Экспертное заключение (рецензия) № 1 от «30» августа 2024 г.

Эксперт: Абубакирова Лиза Хармисовна заместитель директора по ВР

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»

1.1. Нормативные документы: - Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Приказ Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021г. №38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021г.);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (с изменениями и дополнениями, Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р (изменения вступают в силу с 7 апреля 2022г.);

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи»;

- Постановление главного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ № 44» г.Грозного

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» реализуется в физкультурно-спортивной направленности, способствует формированию личности ребёнка как члена коллектива.

Программа ориентирована на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения,

формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека.

Новизной данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

1.3. Уровень программы – стартовый

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме.

1.4. Актуальность программы

В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач социально-педагогического направления. Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

1.5. Отличительные особенности программы

Программа модифицированная, разработана с учётом программы И.Г. Сухина «Волшебные фигуры». Данная дополнительная общеобразовательная программа отличается от программы И. Г. Сухина личностно-ориентированным подходом к обучению шахматной игре:

- Программа предназначена для развития личностных качеств обучающихся; тесты, задачи и упражнения трансформированы для применения в дополнительном образовании.

1.6.

Цель и задачи программы

Цель программы - создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

обучающие:

- усвоение учащимися основных правил и понятий шахматной игры, сведений об истории происхождения шахмат;
- формирование специальных и общеучебных умений;
- умение проводить шахматную партию от начала до конца, находить кратчайший путь к победе;
- умение решать шахматные комбинации и задачи;
- умение объяснить употребляемые шахматные термины;
- умение пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, турнирными сборниками).

развивающие:

- формирование системного и конкретного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения;
- развитие умений производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- развитие навыков самостоятельной работы;
- формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

воспитывающие:

- формирование активной социальной позиции, готовности к внутреннему самоусовершенствованию, к самореализации себя в жизни;
- умение рационально организовать свободное от учебной деятельности время;
- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению;
- воспитание волевых качеств личности: умение сосредоточиться в игре, культура поведения по отношению к соперникам и товарищам по команде, самоконтроль;
- формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства.

1.7. Категория учащихся

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 10 до 13 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки при наличии интереса и мотивации к данной предметной области, как освоившие программу ознакомительного уровня, так и

без предварительной подготовки.

Дети в разном возрасте хотят научиться играть в шахматы, поэтому группы могут быть разновозрастные. Количество обучающихся в группе 15 человек, 4 группы, группы формируются с учётом способностей обучающихся и степенью их подготовки.

Оказывая значительное влияние на развитие обучающихся, игра в шахматы способствует полноценному общению обучающихся разного возраста.

1.8. Сроки реализации и объем программы

Срок реализации: 1 год.

Объем программы: 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Форма обучения по программе – очная

Режим занятий обучающихся

Обучение проводится 2 раза. Продолжительность каждого занятия 45 минут с 5-10 минутным перерывом между учебными занятиями. Количество часов в неделю – 2 час; в год – 144

1.11. Планируемые результаты и способы их проверки

Предметные:

- обучающиеся привлекутся к занятиям шахматами;
- освоят шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- будут знать названия всех шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- научатся проводить элементарные комбинации.

Личностные:

- разовьют элементарные мыслительные процессы;
- научатся обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения;
- улучшится внимание, память.

Метапредметные:

- освоят навыки самодисциплины;
- разовьют личностные и волевые качества.

Раздел 2. Содержание программы.
2.1. Учебный (тематический) план

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. ТБ.	2	2	-	Беседа
2	История возникновения шахмат	2	2	-	Опрос. Наблюдение.
3	Теоретические основы и правила шахматной игры	76	60	16	Опрос. Наблюдение. Игровая практика
4	Первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира	2	2	-	Опрос. Наблюдение.
5	Базовые понятия шахматной игры	28	24	4	Опрос. Наблюдение. Игровая практика
6	Отработка на практике тактических приёмов	16	-	16	Наблюдение. Игровая практика
7	Подготовка к шахматному турниру	16	-	16	Наблюдение. Блиц-турнир
8	Итоговое занятие	2	-	2	Шахматный турнир
	Итого:	144	90	54	

2.2. Содержание учебного плана.

Тема 1. Вводное занятие. ТБ. (2ч)

Теория. Знакомство с содержанием программы. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2. История возникновения шахмат(2ч)

Теория. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом.

Тема 3. Теоретические основы и правила шахматной игры(76ч)

Теория. Знакомство детей с новыми понятиями: шахматная доска, горизонталь, вертикаль, диагональ, шахматная нотация, шахматные фигуры и начальная позиция, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, превращение пешки, король, ценность фигур, нападение, взятие, взятие на проходе, шах и защита от шаха, мат, пат – ничья, рокировка. Основные принципы игры в начале партии. Мат двумя ладьями одинокому королю. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. Материальное преимущество. Нарушение основных принципов игры в начале партии. Партии-миниатюры. Запись шахматной партии. Шахматный этикет.

Практика. Игровая практика.

Тема 4. Первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира (2ч)

Теория. История о чемпионах мира по шахматам и выдающихся шахматистах мира.

Тема 5. Базовые понятия шахматной игры (28ч)

Теория: Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка. Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход. Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры. Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием, контрнападением. Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами. Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку. Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения. Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения. Слабость последней горизонтали, «форточка». Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения. Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения. Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легалья». Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра. Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса. Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса.

Практика. Игровая практика. Просмотр и анализ коротких шахматных партий.

Тема 6. Отработка на практике тактических приёмов (16ч)

Практика: Отработка на практике тактических приёмов по пройденным темам. Игровая практика.

Тема 7. Подготовка к шахматному турниру (16ч)

Практика. Решение заданий, игровая практика. Блиц-турнир.

Тема 8. Итоговое занятие (2ч)

Практика. Шахматный турнир.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Вводный контроль проводится в первые дни обучения для выявления исходного уровня подготовки обучающихся, чтобы скорректировать учебно-тематический план, определить направление и формы работы (метод: беседа).

Промежуточный контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Проводится в форме педагогического наблюдения, опроса, игровой практики.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Проводится в форме шахматного турнира.

Оценочные материалы

Критерии оценки шахматных турниров:

- знание истории шахматной игры – максимальное количество баллов – 2;
- правильное расположение шахматной доски – максимальное количество баллов – 2;
- знание названий шахматных фигур - максимальное количество баллов – 2;
- расположение шахматных фигур и пешек на шахматной доске - максимальное количество баллов – 2.
- действия с шахматными фигурами и пешкой– максимальное количество баллов – 2.

Общее максимальное количество баллов – 10.

Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются:

- умение работать в команде;
- знание и понимание материала;
- творческое применение знаний;
- владение информационно-коммуникативными технологиями;
- осмысленность и свобода владения специальной терминологией;
- соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;
- качество выполнения практического задания.

Каждый критерий оценивается от 1 до 5 баллов, максимальное количество баллов – 35.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Для организации успешной работы имеется оборудованное помещение (кабинет), соответствующее санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин, оснащенное техническими средствами обучения: магнитная доска, компьютер, проектор.

Оборудование:

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профстандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых.

4.3. Учебно - методическое обеспечение

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Вводное занятие. ТБ.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Инструкции по ТБ. - https://ru.wikipedia.org/wiki/Шахматные_фигуры	Словесный Наглядный
История возникновения шахмат	Групповая. Теоретическая подготовка.	Тематическая разработка по теме. - https://chess-boom.online/nazvanie-figur-v-shahmatah/	Словесный Наглядный
Теоретические основы и правила шахматной игры	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме https://www.kombinashki.ru/debyuty.php	Словесный Наглядный Практический Игровой
Первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира	Групповая, Теоретическая подготовка.	- Тематическая разработка по теме https://www.kombinashki.ru/debyuty2.php	Словесный Наглядный
Базовые понятия шахматной игры	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме https://chessmatenok.ru/shahmatnye-lovushki/	Словесный Наглядный Практический Игровой
Отработка на практике тактических приёмов	Групповая, Практическая работа.	- Тематическая разработка по теме https://www.chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat	Наглядный Практический Игровой
Подготовка к шахматному турниру	Групповая, Практическая работа.	Тематическая разработка по теме - https://chess-boom.online/nichya-v-shahmatah/	Наглядный Практический Игровой
Итоговое занятие	Групповая, Практическая работа.	Тематическая разработка по теме https://chess-boom.online/nichya-v-shahmatah/	Практический Шахматный турнир

Средства информационного и учебно-методического обеспечения программы

Список литературы для педагога

1. Авербах, Ю. Школа середины игры / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2008.
2. Авербах, Ю. Школа эндшпиля / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2009.
3. Арчаков, В.М. Изобразительные шахматные задачи и этюды Киев: Издательство «Радянська школа», 2000.
4. Белявский, А., Михальчишин, А. Интуиция/ Издательство «Рипол классик», 2003.
5. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов-разрядников 1 разряд – КМС. Издательство «Russian chess house», 2005.
6. Болеславский, М., Болеславский, Л. 1000 вопросов шахматиста. «Астрель», 2010.
7. Бондаревский, И.З. Комбинации в миттельшпиле И.З.Бондаревский. – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2009.
8. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б., Любоштыц, А.И. Шахматные семестры - Минск: «Высшая школа», 2015.
9. Ботвинник, М.М., Эстрин Я.Б. Защита Грюнфельда / М.М.Ботвинник, Я.Б.Эстрин. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 2008.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Брикхилл П., Беркер Р. Убийцы Королей – М.: ООО «Издательство АСТ», 2014 – 592 с.)
2. Вильсон Х. Линкоры в бою 2018г. - М.: Изографус, Нижегородское Книжное Издательство, ЭКСМО-Пресс, 2017.. - 432 с.
3. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А.Н.Панченко. - Йошкар-Ола: 1997.
4. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2015.
5. Хенкие, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкие. – М.: «АСТ», 2012.
6. Хенкин, В., Шахматы для начинающих [Текст] / М.: В.Хенкин. – «Астрель АСТ», 2012.

Электронные ресурсы

1. <https://www.chess.com/ru/learn/ru/learn> ;
2. cherkalet.ru – Шахматный ДТДиМ "Восточный";
<https://www.chess.com/ru/learn> - сайт шахмат