

**Департамент образования Мэрии г. Грозного Муниципальное
бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 44»
г. Грозного (МБОУ «СОШ № 44» г. Грозного)**

РАССМОТРЕНО:
на заседании
методического совета
Протокол №1
от «_30» августа 2023г

Принято:
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «СОШ
№44»г.Грозного
_____ Салгириева М.М
Приказ № 134\01-42
от «01» сентября 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Шахматы».**

Направленность программы: физкультурно-оздоровительная
Уровень программы-стартовый.

Возрастная категория обучающихся: 10-13лет.
Срок реализации: 1 год (144 часа).

Составитель:
Юсупхаджиева Зарема Висаниевна
педагог дополнительного образования.

г. Грозный
2023 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ"СОШ№44".

Экспертное заключение (рецензия) №1 от « 30» августа 2023г.

Эксперт Абубакирова Лиза Хармисовна заместитель директора по ВР

№ п/п	Содержание программы	Стр.
	Раздел 1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
1.1	Нормативно – правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной программы	4
1.2	Направленность программы	4
1.3	Уровень освоения программы	4-5
1.4	Актуальность программы	5
1.5	Отличительные особенности программы	5
1.6	Матрица дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	5-8
1.7	Цель и задачи программы	8
1.8	Категория учащихся	9
1.9	Сроки реализации и объем программы	9
1.10	Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	9
1.11	Планируемые результаты и способы их проверки	9-10
	Раздел 2 Содержание программы	
2.1	Учебный (тематический) план 1 года обучения	10
2.2	Содержание учебного плана 1 года обучения	11-12
	Раздел 3	

	Формы аттестации и оценочные материалы	
3.1	Формы аттестации	15
3.2	Контрольные испытания	16
	Раздел 4 Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы	
4.1	Материально- технические условия реализация программы	16-17
4.2	Кадровое обеспечение программы	17
4.3	Учебно-методическое обеспечение	17
	Список литературы	18
	Приложения	19-39

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования:
объём, содержание и планируемые результаты дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»**

(пояснительная записка)

1.1. Нормативные документы: - Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Приказ Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021г. №38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021г.);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (с изменениями и дополнениями, Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р (изменения вступают в силу с 7 апреля 2022г.);

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи»;

- Постановление главного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ№44» г.Грозного

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» реализуется в социально-педагогической направленности, способствует формированию личности ребёнка как члена коллектива.

Программа ориентирована на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека.

Новизной данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

1.3. Уровень программы – стартовый

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме.

1.4. Актуальность программы

В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач социально-педагогического направления. Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

Профориентация программы заключается в системном использовании педагогических методов, приемов, форм работы, выборе средств, которые укрепляют здоровье, улучшают умственное, физическое и эмоциональное состояние детей; способствуют формированию интереса к занятиям спортом и физической культурой, позволяет воспитать и выявить талантливых обучающихся, профессионально ориентировать их, способствовать личностному развитию и самоопределению, подготовить резерв по виду спорта шахматы.

1.5. Отличительные особенности программы

Программа модифицированная, разработана с учётом программы И.Г. Сухина «Волшебные фигуры». Данная дополнительная общеобразовательная программа отличается от программы И. Г. Сухина личностно-ориентированным подходом к обучению шахматной игре:

- Программа предназначена для развития личностных качеств обучающихся; тесты,

задачи и упражнения трансформированы для применения в дополнительном образовании.

1.6. Матрица дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
 Разноуровневая программа дополнительного образования должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ))

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
С Т А Р Т О	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение принципов работы простейших правил игры, умение объяснять шахматные термины; - ориентирование на шахматной доске; - знать шахматные фигуры, правила хода и взятия каждой фигуры 	<p>Наблюдение, опрос, практическая работа, анализ практических работ, индивидуальная беседа</p>	<p>Наглядно-практический, словесный, уровневая дифференциация</p>	<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание теоретических основ и правил шахматной игры; - практико – ориентированная деятельность; -запись шахматных партий 	<p>Дифференцированные задания. Одно и то же задание может быть выполнено в нескольких уровнях: репродуктивном (с подсказкой), репродуктивном (самостоятельно) и творческом.</p> <p>Свободный выбор каждого обучающегося из предложенного</p>

В Ы Й	<p>Метапредметные:</p> <p>умение оценивать правильность, самостоятельно контролировать выполнение последовательности;</p> <p>- организованность;</p> <p>- общительность;</p> <p>- самостоятельность</p>		Технология оценивания, проблемно диалогическая технология	<p>Метапредметные</p> <p>Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха</p>	
	<p>Личностные:</p> <p>- формирование нравственных качеств личности;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества;</p> <p>- формирование устойчивого познавательного интереса, стремление к результату</p>	Тестирование, наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ		<p>Личностные:</p> <p>развитие различных видов мышления: конкретнообразного, абстрактного;</p> <p>развитие культуры в соревновательном процессе</p>	
	<p>Предметные:</p> <p>- умение</p>	Целенаправленное	Технология оценивания,	<p>Предметные</p> <p>- Умение</p>	Выполнение различных

Б А З	<p>планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;</p> <p>- развитие культуры в соревновательном процессе</p>	<p>наблюдение, опрос, практическая работа, анализ практических работ, организация самостоятельного выбора, индивидуальная беседа</p>	<p>проблемно - диалогическая технология</p>	<p>ориентироваться на шахматной доске;</p> <p>- выявление закономерностей и проведение аналогий, определение последовательности и событий в ходе шахматной игры</p>	<p>упражнений для отработки тактических приемов;</p> <p>участие в шахматных турнирах</p>
О В Ы Й	<p>Метапредметные:</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог;</p> <p>- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>Тестирование, наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ</p>		<p>Метапредметные</p> <p>умение распределять работу в команде, формирование внутренней потребности к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию</p>	
	<p>Личностные:</p> <p>- сформированность внутренней позиции обучающегося;</p> <p>- принятие и освоение новой социальной роли;</p>			<p>Личностные</p> <p>Развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;</p> <p>- развитие различных видов мышления: конкретнообразное, абстрактное</p>	

	- развитие культуры в соревновательном процессе				
П Р О Д В И Н У Т	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение шахматной квалификации обучающихся; - развитие индивидуального стиля игры юных шахматистов; - накопление сведений о творчестве выдающихся шахматистов мира 	Целенаправленное наблюдение, опрос, практическая работа, анализ практических работ, организация самостоятельного выбора, индивидуальная беседа	Наглядно-практический, словесный, уровневая дифференциация	<p>Предметные:</p> <p>Понимание информации, представленной в виде текста, рисунков, схем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание шахматных терминов; - применение тактических приемов; - грамотное расположение шахматных фигур в дебюте; - точное разыгрывание окончания 	Выполнение упражнений, решение шахматных задач, участие в шахматных турнирах города и республики
	<p>Метапредметные:</p> <p>Приобщение к самостоятельной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры поведения во 	Логические и проблемные задания, портфолио учащегося; творческие задания; наблюдение, собеседования	Технологический; частичнопоисковый; метод генерирования идей (мозговой штурм).	<p>Метапредметные:</p> <p>Способность к постановке задачи и оценке необходимых ресурсов для ее решения. Исследовательский подход к</p>	

Ы Й	время соревнователь ного процесса	е, анкетировани е, педагогическ ий анализ		решению задач, поиск аналогов, анализ существующих решений.	
	Личностные: развитие интеллектуаль ных способностей обучающихся; - развитие навыков самоанализа			Личностные Мотивация к творческому труду, работа на результат; -сформированы эстетические потребности и ценности	

1.7. Цель и задачи программы

Цель программы - создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

обучающие:

- усвоение учащимися основных правил и понятий шахматной игры, сведений об истории происхождения шахмат;
- формирование специальных и общеучебных умений;
- умение проводить шахматную партию от начала до конца, находить кратчайший путь к победе;

- умение решать шахматные комбинации и задачи;
- умение объяснить употребляемые шахматные термины;
- умение пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, турнирными сборниками).

развивающие:

- формирование системного и конкретного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения;
- развитие умений производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- развитие навыков самостоятельной работы;
- формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

воспитывающие:

- формирование активной социальной позиции, готовности к внутреннему самоусовершенствованию, к самореализации себя в жизни;
- умение рационально организовать свободное от учебной деятельности время;
- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению;
- воспитание волевых качеств личности: умение сосредоточиться в игре, культура поведения по отношению к соперникам и товарищам по команде, самоконтроль;
- формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства.

1.8. Категория учащихся

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 10-13 до 17 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки при наличии интереса и мотивации к данной предметной области, как освоившие программу ознакомительного уровня, так и без предварительной подготовки.

Дети в разном возрасте хотят научиться играть в шахматы, поэтому группы могут быть разновозрастные. Количество обучающихся в группе 20 человек, 3 группы, группы формируются с учётом способностей обучающихся и степенью их подготовки.

Оказывая значительное влияние на развитие обучающихся, игра в шахматы способствует полноценному общению обучающихся разного возраста.

1.9. Сроки реализации и объем программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет базовый уровень - формирует у обучающихся интерес, устойчивую мотивацию к

выбранному виду деятельности; расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных

1.10. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Форма обучения по программе – очная

Режим занятий обучающихся

Обучение проводится 2 раза . Продолжительность каждого занятия 45 минут с 5-10 минутным перерывом между учебными занятиями. Количество часов в неделю – 2 час в год – 144

1.11. Планируемые результаты и способы их проверки

Образовательные:

- обучающиеся привлекутся к занятиям шахматами;
- освоят шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- будут знать названия всех шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- научатся проводить элементарные комбинации.

Личностные:

- разовьют элементарные мыслительные процессы;
- научатся обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения;
- улучшится внимание, память.

Метапредметные:

- освоят навыки самодисциплины;
- разовьют личностные и волевые качества.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<u>Вводное занятие. ТБ. История шахмат</u>	4	2	2	<u>опрос</u>
2	<u>Шахматные фигуры</u>	10	3	7	<u>опрос</u>
3	<u>Понимание шахматной игры</u>	20	6	14	<u>соревнования</u>
4	<u>Цель шахматной партии</u>	8	3	5	<u>тестирование</u>
5	<u>Три стадии шахматной партии</u>	10	5	5	<u>соревнования</u>
6	<u>Краткая и полная шахматная нотация</u>	20	6	14	<u>суммарная оценка знаний практической и теоретической части</u>
7	<u>Игра с шахматными часами</u>	10	4	6	<u>соревнования</u>
8	<u>Мат легкими и</u>	16	5	11	<u>практическая игра</u>

	<u>тяжелыми фигурами</u>				
<u>9</u>	<u>Король против короля и пешки</u>	<u>16</u>	<u>4</u>	<u>12</u>	<u>практическая игра</u>
<u>10</u>	<u>Решение шахматных задач</u>	<u>20</u>	<u>6</u>	<u>14</u>	<u>тестирование</u>
<u>11</u>	<u>Итоговое занятие</u>	<u>10</u>	<u>4</u>	<u>6</u>	<u>практическая игра</u>
	<u>Итого</u>	<u>144</u>	<u>51</u>	<u>93</u>	

2.2. Содержание учебного плана первого года обучения

1. Вводное занятие. История шахмат

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность

2. Шахматные фигуры

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

3. Понимание шахматной игры

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля»

4. Цель шахматной партии

Теория: правила игры в шахматы.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход.

Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат»

5. Три стадии шахматной партии

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?»

6. Краткая и полная шахматная нотация

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Виджу цель»

7. Игра с шахматными часами

Теория: знакомство с турнирными режимами игры с часами.

Практика: игра с часами

8. Мат легкими и тяжелыми фигурами

Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления

9. Король против короля и пешки

Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля

10. Решение шахматных задач

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: выполнение упражнения «Два хода».

11. Итоговое занятие

Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Общие сведения:

Название программы : "Шахматы"

Направленность программы : Физкультурно-оздоровительная

Возраст учащихся :10-13

Объем программы :144 часа

2. Экспертиза дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№	Наименование экспертного показателя	Да/нет/ частично	Комментарий эксперта
1.	Соответствие титульного листа общим требованиям.	да	

	<p><i>Титульный лист содержит:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - полное наименование учредителя и учреждения; - гриф утверждения; - наименование программы; - направленность; - возраст обучающихся, на которых рассчитана; - срок реализации; - автор (разработчик) программы; - место и год утверждения. 		
2.	Общая характеристика программы.		
	<p>Направленность программы.</p> <p><i>Программа соответствует заявленной направленности ДОД. Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию. Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы.</i></p>	да	
	<p>Уровень стартовый</p> <p><i>Программа соответствует заявленному уровню.</i></p>	да	
	<p>Актуальность.</p> <p><i>Обоснована актуальность программы. Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам.</i></p>	да	
	<p>Цель и задачи программы.</p> <p><i>Сформулированы цели и задачи программы.</i></p> <p><i>Цель и задачи согласованы с содержанием и результатами программы.</i></p>	да	
	<p>Адресат программы</p> <p><i>Охарактеризованы и учтены возрастнo-психологические особенности детей.</i></p>	да	

	<i>Определены условия набора обучающихся.</i>		
	<p>Срок реализации и объем программы</p> <p><i>Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.</i></p>	да	
	<p>Формы обучения и организации образовательной деятельности, режим занятий.</p> <p><i>Указаны формы обучения по программе, режим занятия и численный состав группы.</i></p>	да	
	<p>Планируемые результаты.</p> <p><i>Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами программы.</i></p> <p><i>Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося.</i></p>	да	
3.	<p>Учебный план.</p> <p><i>УП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем. УП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице.</i></p> <p><i>УП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия, включает формы контроля.</i></p>	да	
4.	<p>Содержание учебного плана.</p> <p><i>Соответствует учебному плану, содержит реферативное описание разделов и тем программы</i></p>	да	
5.	<p>Формы аттестации и оценочные материалы.</p> <p><i>Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся.</i></p> <p><i>Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.</i></p>	да	
6.	Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.		

	<i>В разделе отражены требования к кадровому, материально-техническому, информационному и учебно-методическому обеспечению реализации ДООП</i>	да	
	Календарный учебный график. <i>Отражает количество часов и режим занятий.</i>	да	
7.	Стиль и культура оформления программы. <i>Стилистика изложения программы: официально деловой стиль документа. Современность и обоснованность использования педагогической терминологии. Оптимальность объема программы. Четкая структура и логика изложения.</i>	да	

Заключение: Программа рекомендована к реализации.

Ф.И.О. должность эксперта: Абубакирова Лиза Хармисовна

Дата экспертизы:

Список литературы для педагога

Основная литература:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Дополнительная литература:

4. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.
5. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.
6. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.

Список литературы для обучающихся

7. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Кш8iap СЪе88 Ноше,

- 2015.
8. Журавлев Н.И. Шаг за шагом - М.: ФиС, 2012.
 9. Зак В.Г. Пути совершенствования - М.: ФиС, 2014.
 10. Карпов А. Учитесь шахматам - М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
 11. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.
 12. Костенюк А. Как научить шахматам - М.: Кш8iap СЪе88 Ноше, 2015.
 13. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты - СПб.: «Литера», 2011.
 14. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты - СПб.: «Литера», 2011.
 15. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты - СПб.: «Литера», 2011.
 16. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций - М.: ФиС, 2010.

Список литературы для родителей

17. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты - СПб.: «Литера», 2011.
18. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты - СПб.: «Литера», 2011.
19. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты - СПб.: «Литера», 2011.
20. Костьев А.Н. Учителю о шахматах - М.: «Просвещение», 2013.
21. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф - М.: ФиС, 2013.
22. Нимцович А. Моя система - М.: ФиС, 2010.
23. Панов В. Курс дебютов - М.: ФиС, 2016.
24. Пожарский В.А. Шахматный учебник - М.: изд. МЭИ, 2016.
25. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. - Тула: «Феникс», 2014.

Календарный учебный график 2023-2024 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Лекция-диалог	2	Вводное занятие. Техника безопасности. Цель и задачи курса	МБОУ"СОШ№44"	беседа
2				Лекция-диалог	2	История и легенды о возникновении шахмат	МБОУ"СОШ№44"	беседа
3				Лекция-диалог	2	Шахматная доска: вертикали, горизонталы, диагонали, обозначения полей	МБОУ"СОШ№44"	педагогическое наблюдение
4				Лекция-диалог	2	Изложение правил передвижения фигур с упражнениями	МБОУ"СОШ№44"	педагогическое наблюдение
5				Занятие-практикум	2	Рокировка и взятие на проходе	МБОУ"СОШ№44"	педагогическое наблюдение
6				Лекция-диалог	2	Исход игры: шах, мат, пат, ничья	МБОУ"СОШ№44"	педагогическое наблюдение
7				Занятие-практикум	2	Тренировочные партии по учебным позициям	МБОУ"СОШ№44"	опрос в ходе беседы

8				Занятие-практикум	2	Король и ферзь, ходы и взятия	МБОУ"СОШ№44"	опрос в ходе беседы
9				Игра	2	Ладья и слон, ходы и взятия	МБОУ"СОШ№44"	тестирование
10				Игра	2	Ладья и слон, ходы и взятия	МБОУ"СОШ№44"	тестирование
11				Мастер-класс	2	Конь ходы и взятие	МБОУ"СОШ№44"	опрос в ходе беседы
12				Мастер-класс	2	Конь ходы и взятие	МБОУ"СОШ№44"	тестирование
13				Занятие-практикум	2	Пешка ходы и взятие, виды пешек	МБОУ"СОШ№44"	опрос в ходе беседы
14				Занятие-практикум	2	Пешка ходы и взятие, виды пешек	МБОУ"СОШ№44"	опрос в ходе беседы
15				Лекция-диалог	2	Начало партии	МБОУ"СОШ№44"	педагогическое наблюдение
16				Лекция-диалог	2	Начало партии, тактика игры, обмен, стратегия	МБОУ"СОШ№44"	педагогическое наблюдение
17				Лекция-диалог	2	Правильный размен фигур	МБОУ"СОШ№44"	опрос в ходе беседы

18				Лекция-диалог	2	Правильный размен фигур. Оценка позиции	МБОУ"СОШ№44"	опрос в ходе беседы
19				Лекция-диалог	2	Пешечное превращение и взятие на проходе	МБОУ"СОШ№44"	решение короткой позиции
20				Лекция-диалог	2	Пешечное превращение и взятие на проходе	МБОУ"СОШ№44"	решение короткой позиции
21				Мастер-класс	2	Рокировка	МБОУ"СОШ№44"	опрос в ходе беседы
22				Мастер-класс	2	Рокировка	МБОУ"СОШ№44"	опрос в ходе беседы
23				Игра	2	Рокировка	МБОУ"СОШ№44"	педагогическое наблюдение
24				Мастер-класс	2	Рокировка: 5 правил, когда не возможна рокировка	МБОУ"СОШ№44"	педагогическое наблюдение
25				Игра	2	Патовые комбинации	МБОУ"СОШ№44"	опрос в ходе беседы
26				Мастер-класс	2	Патовые комбинации	МБОУ"СОШ№44"	опрос в ходе беседы
27				Занятие-практикум	2	Три стадии шахматной партии	МБОУ"СОШ№44"	опрос в ходе беседы
28				Занятие-	2	Три стадии шахматной партии	МБОУ"СОШ№44"	опрос в ходе

				практикум				беседы
29				Лекция-диалог	2	Знакомство и игра с шахматными часами	МБОУ"СОШ№44"	решение короткой позиции
30				Лекция-диалог	2	Знакомство и игра с шахматными часами	МБОУ"СОШ№44"	решение короткой позиции
31				Мастер-класс	2	Жертва фигуры	МБОУ"СОШ№44"	опрос в ходе беседы
32				Мастер-класс	2	Жертва фигуры	МБОУ"СОШ№44"	опрос в ходе беседы
33				Игра	2	Мат в один ход	МБОУ"СОШ№44"	педагогическое наблюдение
34				Игра	2	Мат в один ход	МБОУ"СОШ№44"	педагогическое наблюдение
35				Мастер-класс	2	Логические игры	МБОУ"СОШ№44"	опрос в ходе беседы
36				Мастер-класс	2	Логические игры	МБОУ"СОШ№44"	опрос в ходе беседы
37				Занятие-практикум	2	Связка	МБОУ"СОШ№44"	педагогическое наблюдение
38				Занятие-практикум	2	Связка	МБОУ"СОШ№44"	решение короткой позиции

39				Лекция-диалог	2	Вилка	МБОУ"СОШ№44"	опрос в ходе беседы
40				Занятие-практикум	2	Вилка	МБОУ"СОШ№44"	педагогическое наблюдение
41				Лекция-диалог	2	Двойной удар	МБОУ"СОШ№44"	опрос в ходе беседы
42				Занятие-практикум	2	Двойной удар	МБОУ"СОШ№44"	опрос в ходе беседы
43				Лекция-диалог	2	Мат Королем и Ферзем	МБОУ"СОШ№44"	решение короткой позиции
44				Лекция-диалог	2	Мат Королем и Ферзем	МБОУ"СОШ№44"	решение короткой позиции
45				Занятие-практикум	2	Мат Королем и Ладьей	МБОУ"СОШ№44"	опрос в ходе беседы
46				Лекция-диалог	2	Мат Королем и Ладьей	МБОУ"СОШ№44"	опрос в ходе беседы
47				Лекция-диалог	2	Сложные задачи на мат	МБОУ"СОШ№44"	педагогическое наблюдение
48				Лекция-	2	Сложные задачи на мат	МБОУ"СОШ№44"	педагогическое

				диалог				наблюдение
49				Лекция- диалог	2	Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция	МБОУ"СОШ№44"	опрос в ходе беседы
50				Лекция- диалог	2	Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция	МБОУ"СОШ№44"	опрос в ходе беседы
51				Занятие- практикум	2	Правило квадрата	МБОУ"СОШ№44"	решение короткой позиции
52				Занятие- практикум	2	Правило квадрата	МБОУ"СОШ№44"	решение короткой позиции
53				Лекция- диалог	2	Логические игры	МБОУ"СОШ№44"	опрос в ходе беседы
54				Лекция- диалог	2	Логические игры	МБОУ"СОШ№44"	опрос в ходе беседы
55				Занятие- практикум	2	Логические игры	МБОУ"СОШ№44"	решение короткой позиции
56				Занятие- практикум	2	Логические игры	МБОУ"СОШ№44"	решение задач
57				Занятие- практикум	2	Опасная диагональ	МБОУ"СОШ№44"	педагогическое наблюдение

58				Занятие-практикум	2	Опасная диагональ	МБОУ"СОШ№44"	педагогическое наблюдение
59				Игра	2	Виды детских матов и защита от них	МБОУ"СОШ№44"	опрос в ходе беседы
60				Игра	2	Виды детских матов и от них	МБОУ"СОШ№44"	опрос в ходе беседы
61				Мастер-класс	2	Вскрытое нападение	МБОУ"СОШ№44"	решение короткой позиции
62				Мастер-класс	2	Вскрытое нападение	МБОУ"СОШ№44"	решение короткой позиции
63				Занятие-практикум	2	Двойной удар	МБОУ"СОШ№44"	опрос в ходе беседы
64				Занятие-практикум	2	Двойной удар	МБОУ"СОШ№44"	опрос в ходе беседы
65				Лекция-диалог	2	Двойной шах	МБОУ"СОШ№44"	педагогическое наблюдение
66				Лекция-диалог	2	Двойной шах	МБОУ"СОШ№44"	педагогическое наблюдение
67				Лекция-	2	Использование большего материального перевеса	МБОУ"СОШ№44"	опрос в ходе беседы

				диалог				
68				Лекция- диалог	2	Использование материального перевеса большого	МБОУ"СОШ№44"	опрос в ходе беседы
69				Лекция- диалог	2	Использование мотивов геометрических	МБОУ"СОШ№44"	решение короткой позиции
70				Занятие- практикум	2	Полуоткрытые дебюты	МБОУ"СОШ№44"	педагогическое наблюдение
71				Лекция- диалог	2	Закрытые дебюты	МБОУ"СОШ№44"	опрос в ходе беседы
72				Занятие- практикум	2	Итоговое занятие	МБОУ"СОШ№44"	решение короткой позиции