

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 44» г. ГРОЗНОГО**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель Мэра -
начальник Департамента
образования Мэрии
г. Грозного
_____ З.М. Ахматов
« ____ » _____ 2024 г.

ПРИНЯТО

Педагогический совет
МБОУ «СОШ № 44»
г. Грозного
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«СОШ № 44» г. Грозного
_____ М.М. Салгириева
Приказ № _____
от « ____ » _____ 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Грозного
на 2024-2028 годы**

Грозный - 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития МБОУ «СОШ № 44» г. Грозного	3
2.	Общие сведения о школе	9
3.	Введение	10
4.	Анализ потенциала развития МБОУ «СОШ № 44» г. Грозного по реализации стратегии развития образования	13
4.2.	SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «СОШ № 44» г. Грозного	13
4.3.	SWOT- анализ внешней среды	21
4.4.	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии школы	24
5.	Концепция развития школы в контексте реализации стратегии развития образования	26
5.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2028 года	26
5.2.	Миссия развития школы	27
5.3.	Цели и задачи развития школы	28
5.4.	Ценностно-смысловые принципы реализации Программы	29
5.5.	Концепция развития школы	29
5.6.	Организационно-управленческие принципы реализации Программы	30
5.7.	Модель школы	31
5.8.	Модель педагога школы	31
5.9.	Модель выпускника	32
5.10.	Ожидаемые результаты	33
6.	Краткое описание сценария устойчивого развития школы	34
7.	Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием школы по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2028 года	38
8.	Мероприятия по реализации национального проекта «Образование»	51

ПАСПОРТ
программы развития МБОУ «СОШ № 44» г. Грозного
на 2024-2028 годы

<p>Наименование и статус программы развития</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Грозного (далее – МБОУ «СОШ № 44» г. Грозного, Школа, Программа) с 2024 по 2028 годы является локальным нормативным актом школы.</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»; Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, вступила в силу для СССР 5 сентября 1990 года); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 (ред. От 28.09.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (до 2030 года); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных</p>

	<p>программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в редакции указов Президента Российской Федерации от 19.07.2018 № 444, от 21.07.2020 № 474);</p> <p>Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 2 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;</p> <p>Устав МБОУ «СОШ № 44» г. Грозного;</p> <p>Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБОУ «СОШ № 44» г. Грозного.</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Директор школы, рабочая группа администрации МБОУ «СОШ № 44» г. Грозного, педагогический коллектив школы</p>
<p>Период и этапы реализации Программы</p>	<p>Период -2024 год, подготовительный (организационный) этап.</p> <p>Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.</p> <p>Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p>Период, сентябрь 2024г. - декабрь 2027г., основной (внедренческий) этап.</p> <p>Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.</p> <p>Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проектируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности</p>

	<p>внедрения новой нормативной модели МБОУ «СОШ № 44» г. Грозного с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p>Период, январь-июль 2028 года, заключительный (аналитический) этап.</p> <p>Информационно-аналитическая деятельность. Сбор и оценка материалов, сопоставление показателей МБОУ «СОШ № 44» г. Грозного за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации Программы, тиражирование накопленного опыта; выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня.</p>
Миссия школы	<p>Развитие в школе комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса; создание цифровой безопасной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании.</p>
Концепция Программы	<p>Концепция развития школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, Уставом школы; - предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы; - исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

<p>Цели Программы</p>	<p>Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</p> <p>Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
<p>Основные направления и задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие доступной и качественной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании; - повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана; - создание школьного портала, обеспечивающего психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, испытывающих социальную дезадаптацию; - создание правовых и программно-методических условий для использования учащимися потенциала реализации индивидуального учебного плана с дистанционными технологиями и сетевой формой реализации; - повышение квалификации педагогических работников, создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности; - использование учителями успешных ресурсов и методик обучения школьников в условиях цифровизации; - развитие личностных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании; - совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско- патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм; - усиление взаимодействия с семьями учащихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательной деятельности; - формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни.

<p>Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МБОУ «СОШ № 44» г. Грозного</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество и доступность образования. 2. Кадровое обеспечение. 3. Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства. 4. Успешность каждого ребенка – критерий эффективности работы школы. 5. Расширение образовательного пространства как средство социализации обучающихся. 6. Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития; – эффективное функционирование школы в системе реализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) на всех уровнях общего образования; – формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования, поддержка личностного роста педагога; – внедрение новых форм организационно-методического сопровождения образовательной деятельности, в том числе в использовании инновационных педагогических технологий; – формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений, повышение уровня гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма; – развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми; – повышение конкурентоспособности выпускника Школы в социокультурной среде региона; – создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в образовательной организации; – создание целостной системы управления школой, отвечающей требованиям современного демократического общества; – повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.
<p>Система организации контроля за выполнением Программы</p>	<p>Контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический Совет школы. Результаты мониторинговых исследований представляются на заседания Педагогического Совета Школы и освещаются в Публичном отчете школы; размещаются на сайте Школы.</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>-Ежегодная субвенция из федерального, регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания. -Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и</p>

	юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование.
Сайт школы в сети «Интернет»	https://grozny-sosh44.educhr.ru/

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Грозного является юридическим лицом, действует на основании Устава, утвержденного 02.02.2021 года.

Юридический адрес: 364031, Чеченская Республика, г. Грозный, р-н Висаитовский, г-к Маяковского, 109.

Учредителем школы является Департамент образования Мэрии г. Грозного.

Образовательную деятельность школа осуществляет на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности, серия 20Л02, регистрационный номер № 2650 от 14.04.2016 года, выдана Министерством образования и науки Чеченской Республики. В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности школа реализует программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Форма обучения: Очная.

В школе укомплектовано, на начало деятельности Школы, 58 классов-комплектов. На уровне начального образования - 20 классов - комплектов, на уровне основного общего образования - 33 классов-комплектов, на уровне среднего общего образования в 2023 – 2024 учебном году 3 десятых классов и 2 одиннадцатых класса.

Выделяя приоритеты управления основной общеобразовательной программой, мы определяем образовательную деятельность как организованную совместную деятельность всех участников образовательных отношений по достижению оптимальных для каждого ученика результатов обучения, воспитания и развития.

Основной целью деятельности педагогического коллектива в организации образовательной деятельности является: повышение качества образования на основе совершенствования содержания и технологий образования, использование электронного, дистанционного и смешанного обучения, в том числе использование учебных материалов «ЯКласс», «Учи.ру», «Сдам ГИА», «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов», «Interneturok.ru»

и других электронных образовательных платформ; создание доступной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), предусматривающей комфортные условия для их обучения, воспитания и развития, обеспечение их права на качественное образование, полноценное участие в общественной жизни.

Среди приоритетов деятельности Школы – продолжение работы по созданию безбарьерной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями (ОВЗ), создание условий при которых такие дети смогут учиться в общеобразовательной школе, имея равные со всеми права и возможности, осваивание технологий электронного цифрового обучения.

МБОУ «СОШ № 44» г. Грозного, являясь муниципальной бюджетной общеобразовательной школой, осуществляет образовательную деятельность и ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учётом их индивидуальных склонностей путём создания адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для развития личности обучающегося, его познавательных и созидательных способностей.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ «СОШ № 44» г. Грозного до 2028 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно- смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Программа, как проект перспективного развития МБОУ «СОШ № 44» г. Грозного призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (до 2030 года), утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642, и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Школы;

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МБОУ «СОШ № 44» г. Грозного для достижения целей Программы.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные направления развития образовательного учреждения.

Программа носит комплементарный характер, то есть основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах, она включает направления развития нашей школы, отражающие ее специфику, которые, дополняя указанные федеральные и региональные приоритеты, позволят создать уникальную модель школы «Школа для всех».

Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации в школе, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение развития системы образования в Школе.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов Школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы.

Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение на заседании педагогического совета. Предметом обсуждения стали: концептуальные идеи развития Школы; портрет выпускника МБОУ «СОШ № 44» г. Грозного; новый стандарт педагога; особенности реализации приоритетных направлений деятельности школы на 2024–2028 гг. на разных уровнях общего образования с учетом обновленных ФГОС и ФОП.

Программа призвана ответить на новые запросы времени и, вместе с тем, обеспечить преемственность в процессе реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформляются как педагогические проекты. Результат реализации целевых программ видится в повышении качества работы Школы, результат реализации инициативных проектов – в инновационных продуктах, которые Школа может распространять в системе образования.

Представленная Программа сохраняет эти целевые установки и раскрывает внутренние механизмы, источники развития образовательной сферы школы, отвечая в большей степени на вопросы: как, каким образом, за счет каких ресурсов должно развиваться образование в рамках отдельно взятого общеобразовательного учреждения. Таким образом, выстраивается целостная стратегическая линия развития Школы.

Программа направлена на обеспечение:

- потребности общества в передаче социального значимого опыта последующим поколениям;
- потребности предприятий города и организаций республики в воспитании молодого поколения, осознанно решившего связать свою жизнь с той или иной профессией;
- потребности родителей и обучающихся в возможности выбора разнообразных образовательных маршрутов и получения равного доступа к качественному образованию;
- потребности государства, родителей, педагогов и учащихся в создании организационно-педагогических условий для обеспечения образовательного процесса, ориентированного на сохранение здоровья его основных участников.

Таким образом, деятельность Школы направлена на создание образовательной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное самоопределение участников образовательного процесса, и на основе этого повышение качества образовательного процесса

Представляется, что именно это обеспечит:

- доступность качественного образования;
- развитие системы государственно-общественного самоуправления;
- направленность деятельности как педагогического, так и ученического коллективов на творчество;
- создание благоприятного психологического климата в Школе;
- положительную динамику состояния здоровья основных участников образовательного процесса.

Программа, как проект перспективного развития МБОУ «СОШ № 44» г.

Грозного, призвана обеспечить:

– условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;

– разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО;

– эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ № 44» г. ГРОЗНОГО ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «СОШ № 44» г. Грозного

Проблемный анализ фактического состояния школы проводился с использованием SWOT-анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, поскольку современная школа рассматривается с позиции открытой системы.

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, в целом, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

Для реализации программы развития общеобразовательная школа имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа, в основном, укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы МБОУ «СОШ № 44» г. Грозного.

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Управляющая система школы и образовательные программы, реализуемые в организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создана управленческая команда - команда единомышленников. - Вводятся обновленные ФГОСы на уровне начального общего, основного и среднего общего образования, реализуются ФОПы на всех уровнях общего образования. Осуществляется преемственность образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. - Эффективность поддержки базовых учебных предметов за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. - Введение курсов внеурочной деятельности по направлениям профориентации и функциональной грамотности. - Разнообразные формы сотрудничества с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления на период начала функционирования Школы. - Недостаточная согласованность действий субъектов образовательного процесса из-за несбалансированности прежних и новых учебно-воспитательных стратегий. - Настороженное отношение родителей к введению обновленных ФГОС и ФОП. - Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов разработать программу урочной и внеурочной деятельности - Небольшой спектр программ дополнительного образования. - Система дополнительного образования требует своего развития с точки зрения новых требований к результатам образования, построенных на компетентностном подходе. - Недостаточно используется родительский потенциал. -

<p>II. Результативность работы образовательного учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание благоприятной атмосферы в ученическом и педагогическом коллективах. - Построение деятельности методической работы в форме участия педагогических работников в вебинарах, семинарах с целью решения актуальных проблем образовательной деятельности на данном этапе. 	<p>Так как Школа начинает свое функционирование, можно говорить о предполагаемых трудностях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень мотивации школьников к учению и заинтересованности в получении высоких отметок.
	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование системы внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. - Обеспечение информационной открытости учреждения. - Отработка система оценки предметных результатов обучающихся. - Наличие педагогических традиций в школе. - Разумное совмещение традиций и инноваций школы. Индивидуальный уровень достижений, полностью соответствующий возможностям ребенка. - Активное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников различных уровней. - Освоение и практическое применение результатов автоматизированного мониторинга успеваемости обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования. - Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей. - Низкий уровень мотивации учащихся и педагогов к учебно-исследовательской деятельности. - Негативное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов.
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Стабильное количество учащихся, владеющих навыками проектной деятельности, успешно участвующих в конкурсах, проектах школьного уровня. - Организация спортивно-массовой работы как одного из факторов, способствующих формированию здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не участие в реализации инновационных программ в рамках сетевого взаимодействия. - Отсутствие общего инновационного направления в работе педагогического коллектива. - Профессиональная недалекость педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой и не видящих связи со своим профессиональным развитием.

<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Перспективный высокий профессиональный потенциал педагогического коллектива. У учителей сформирована ИКТ-компетентность. - Школа реализует модель развития профессионально-педагогической компетентности педагога и корпоративного профессионального обучения. - Перспектива стабильности педагогического коллектива, отсутствие текучести кадров. - Учителя, в основном, все активно используют мультимедиа технологии в образовательном процессе. 	<ul style="list-style-type: none"> - На начальном этапе функционирования школы нехватка педагогических кадров, и как следствие, большая нагрузка на работающих педагогов. - Нестабильный состав обучающихся, средняя наполняемость классов достигает 18 чел. - Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем. - Недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления учащихся, возможностей самореализации. - Недостаточно развита система ученического самоуправления. - Не все кабинеты оснащены необходимыми техническими средствами и мультимедийным технологическим оборудованием. - Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работ.
<p>V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.</p>	<p>Структура и объем финансирования реализации образовательных программ осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования.</p>	<p>Отсутствует система платных дополнительных образовательных услуг на базе школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно источников финансирования общешкольных мероприятий. - Недостаточно развита внебюджетная деятельность по работе со спонсорами, участию в грантовых конкурсах и профессиональных проектах. - Еще не сформирована готовность к эффективному сотрудничеству со школой у большинства родителей и представителей гражданских институтов, отсутствие четких и осознанных ожиданий о результативности деятельности школы, мотивов для вложения инвестиций в обеспечение образовательного процесса школы.

<p>VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Материально-техническая база школы поддерживается на определенном уровне в соответствии с требованиями, предъявляемыми к предметно-развивающей среде, обеспечивает возможности для осуществления образовательного процесса (классные помещения, библиотека, питание, спортзал, территория и т.д.). - Проводится работа по формированию доступной среды для детей-инвалидов. <p>С переходом на электронный журнал в школе сформирована эффективная система управления педагогическим процессом: автоматизация учета и контроля успеваемости, контроль над количеством и полнотой выставляемых оценок, фиксирование и регламентация этапов и уровня фактического освоения учебных программ, автоматизация создания промежуточных и итоговых отчетов учителей- предметников, классных руководителей и администрации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для сетевого взаимодействия учителей, родителей (законных представителей), обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу, обновлять компьютерную технику. - Отсутствует медиатека. - Усложнен доступ обучающихся и педагогов к Каталогу электронных образовательных интернет-ресурсов. - Недостаточная кадровая готовность к образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей инвалидов. - Еще низкая мотивация большей части школьников к образовательной деятельности. - Недостаточно высокий уровень осознанности части обучающихся и их родителей значимости особого режима учебного труда при подготовке к ГИА. - Высокий процент количества родителей (законных представителей), испытывающих трудности при пользовании Интернет- ресурсами. - Недостаточное материально-техническое оснащение школы. - Проблема сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.
--	--	--

<p>VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами города и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Налаживание горизонтальных связей (школы, учреждения доп. образования и культуры города). - Реализация совместных программ дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Бюрократизация и формализация системы управления образованием, нарастание технологизирующих тенденций в ущерб содержанию и воспитательному потенциалу образования. - Перегруженность администрации и педагогов формальной отчетностью, мешающей успешному осуществлению учебно-воспитательного процесса. - Стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства
<p>VIII. Рейтинговое положение школы в районной и городской системах образования.</p>	<p>В перспективе- стабильный рейтинг на рынке образовательных услуг района. С момента начала работы школы укомплектованы обучающимися все классы на уровнях начального общего и основного общего образования (кроме 11 класса).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конкуренция со стороны других образовательных учреждений - Наличие вокруг школы других ОО с инновационными образовательными программами, профильным обучением.
<p>IX. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Планируется участие в конкурсе профессионального педагогического мастерства «Учитель года». - Планируется участие в конкурсе профессионального педагогического мастерства «Молодой педагог». - Участие в других профессиональных конкурсах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогический коллектив ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, результаты итоговой аттестации, что не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства. - Недостаточная информационная открытость педагогов, неготовность к умению оценивать и представлять опыт своей профессиональной деятельности в новых условиях.

<p>Х. Сформированность информационного пространства школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень развития информационной среды школы соответствует современным требованиям. - Эффективное использование информационно-образовательной среды образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие методической службы. - Регулярное обновление информации на школьном сайте. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно используется информационная сеть для доступности новых образовательных ресурсов. - Не всегда эффективна информационная сеть для информирования родителей («Электронный дневник»). - Отсутствуют программы дистанционного обучения по предметам учебного плана.
---	---	---

SWOT- анализ внешней среды

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST-анализ (STEP – анализ), представлен в таблице. PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития школы

ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ			
Политика (P)	Экономика (E)	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
<ul style="list-style-type: none"> - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (до 2030 года); утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 (ред. от 28.09.2023 г.); - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16); - Обновленные ФГОСы общего образования и утвержденные единые ФОПы; - Глобализация системы образования, проект 	<ul style="list-style-type: none"> - Экономическая ситуация в стране. - Инновационное развитие экономики, рост конкуренции. - Новый формат финансирования школ. - Необходимость и актуальность развития вне-бюджетной сферы ОО. 	<ul style="list-style-type: none"> - Полномасштабная реализация нацпроекта «Образование». - Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на новое качество компетенций, социальную мобильность. - Ориентация на лидирующую роль в системе образования в городе и России ставит в качестве приоритета инновационную стратегию развития школы. - Создание организационно-педагогических условий для развития и повышения уровня целостности системы образования на основе внутренней интеграции ее компонентов с целью обеспечения доступности и качества образования, 	<ul style="list-style-type: none"> - Кризис нравственных ценностей в обществе. - «Черный пиар» современной школы в СМИ. - Несогласованность федеральных законов и законодательных актов. Изменение демографической ситуации. - Риски замкнутости и слабой мобильности управления школы в условиях разнообразных предложений со стороны учреждений культуры. - Нежелание использовать родительский потенциал для расширения возможностей образования, в том числе духовно-нравственного развития обучающихся. - Загруженность педагогов оформлением документов (планов, отчетов, мониторингов), отвлечение их от образовательного процесса.

<p>«Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высокий уровень конкуренции школ города. 		<p>адекватного социальным потребностям жителей района, города..</p>	
---	--	---	--

Социум (S)	Технологии (Т)
<ul style="list-style-type: none"> - Демографический рост детей школьного возраста. - Общественный запрос на развитие системы дополнительного образования. - Высокая требовательность к системе образования жителей города. - Нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией. - Переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия. - Особенности экологической обстановки микрорайона МБОУ «СОШ № 44» г.Грозного. - Социокультурная среда микрорайона МБОУ «СОШ № 44» г. Грозного. 	<ul style="list-style-type: none"> - Информатизация образования. - Развитие ИТ, инженерного образования. - Открытость ОО. - Развитие дистанционного образования. - Широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования. - Высокие темпы развития технологий. - Электронный журнал/дневник.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учетом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- развитие математического образования, инженерно-технологического профиля;
- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учет демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений (на бюджетной и внебюджетной основе);
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства города.

**РЕЙТИНГ АКТУАЛЬНОСТИ ВАЖНЕЙШИХ «ТОЧЕК РОСТА» И ПРОБЛЕМ В РАЗВИТИИ
МБОУ «СОШ № 44» г. ГРОЗНОГО**

Решить сразу все выявленные проблемы и развиваться во всех направлениях невозможно, с учетом того, что школа только начинает функционировать, поэтому необходимо выбрать от трех до пяти наиболее актуальных проблем и «точек роста» и к ним привлечь имеющиеся ресурсы.

Рейтинг проблем и преимуществ школы, значимых для реализации Программы развития:

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	<p>а) преимущества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка; - современная инфраструктура образовательной среды школы, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях профильного обучения; - высокая эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества. 	5	5	1
		4	4	2
		5	3	3
2	<p>б) проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы; - стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного 	4	4	2
		5	4	1

	пространства; - ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.	3	3	3
--	--	---	---	---

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ № 44» г. ГРОЗНОГО В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2028 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования определены в следующих стратегических документах:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные образовательные программы;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года

"Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).

Стратегические цели развития образования до 2035 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществляется в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБОУ «СОШ № 44» г. Грозного выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование функциональной и финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки талантливых детей.

Программа развития МБОУ «СОШ № 44» г. Грозного на 2024-2028 гг. разработана в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования. При разработке Программы учитывались не только интересы государства и общества, но и особенности образовательного учреждения.

Главным в содержании образования является социальный заказ. Совокупным социальным заказчиком можно назвать саму жизнь. Никакая школа не может выполнить требования всех социальных заказчиков, поскольку их интересы не совпадают. Поэтому любое образовательное учреждение обязано четко определить свое предназначение, свою миссию, получить определенный миссией статус, объявить потенциально возможные результаты образования занять свое место в территориальной образовательной системе.

Миссия развития МБОУ «СОШ № 44» г. Грозного

Миссия школы - развитие в образовательной организации комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса; создание цифровой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании.

Цели и задачи развития МБОУ «СОШ № 44» г. Грозного

Цели Программы:

1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Основные задачи Программы развития:

- повышение качества образования до 70%, достижение учащимися базового федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана;
- формирование и развитие доступной и качественной цифровой образовательной среды МБОУ «СОШ № 44» г. Грозного для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании;
- создание школьного портала, обеспечивающего психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, испытывающих социальную дезадаптацию;
- создание правовых и программно-методических условий для использования учащимися потенциала реализации индивидуального учебного плана с электронными, дистанционными технологиями и сетевой формой реализации;
- повышение квалификации педагогических работников, создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности;
- использование учителями успешных ресурсов и методик обучения школьников в условиях цифровизации;
- развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании;
- формирование и совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм;
- формирование взаимодействия с семьями учащихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательной деятельности;
- создание комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни;
- формирование и развитие системы государственно-общественного управления школой.

Ценностно-смысловые принципы реализации Программы

Программа развития школы построена на принципах гуманизации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- *учащихся и их родителей* – в предоставлении гарантированных образовательных результатов;
- *общества и государства* – в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- *города Грозного* – в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций города; учащихся и их родителей – в гарантированном уровне общего образования;
- *ВУЗов и ССУЗов* – в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Концепция развития школы:

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами Департамента образования Мэрии города Грозного и Уставом школы;

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;

- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих *гуманистических принципах*:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;

- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

В школе разработана система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Мы определили, что повышение уровня информационной культуры учащихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую должно сказываться на уровне исследовательских и проектных ученических работ. В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и, в определенной мере, ответственности самого учащегося. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности учащихся в работе над учебным исследованием и проектом мы понимаем, как профессиональную деятельность учителя, направленную *на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся*. Таким образом, организация деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личностного развития.

Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы;
- стимулирование педагогической инициативы и развитие механизмов финансирования проектов и программ;
- обеспечение финансовой, кадровой, научно-методической поддержки инновационных образовательных процессов;
- открытость информационно - образовательного пространства школы;
- критериальный подход к оценке мероприятий программы.

Модель школы:

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога школы:

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно- педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника:

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Реализация основных направлений Программы развития школы, модернизация образовательного пространства МБОУ «СОШ № 44» г. Грозного с целью создания условий для формирования качеств личности выпускника предполагает включение всего педагогического коллектива в инновационную работу, повышение профессиональной компетентности педагогов, участие в управлении отдельными направлениями и проектами. Должна претерпеть изменение роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Современный педагог должен уметь сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновацией мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

Система воспитательной работы школы получит свое развитие, которое направлено на формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Приоритетная роль в решении задач воспитания принадлежит семье.

Ожидаемые результаты

1. Создание к 2028 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

2. Внедрение на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых УУД, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.

3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми.

4. Формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития.

5. Формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений,

6. Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования.

7. Развитие системы общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.

8. Развитие образовательной среды, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

Таким образом, в центре Программы: создание в школе общедоступной цифровой среды для образования и развитие модели образовательного учреждения, которая позволит обеспечить право обучающегося на качественное обучение, всестороннее развитие способностей в условиях творческих, продуктивных взаимоотношений участников образовательного процесса и социального окружения школы, обеспечивающих здоровьесбережение, высокий уровень коммуникативности, информационной культуры, безопасность обучающихся и их успешную самореализацию в современном обществе.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ СЦЕНАРИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОО

На период 2024-2028 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 1400-1500 человек при количестве классов от 55 до 60. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы.

Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде г. Грозного. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс

мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования.

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.
- Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

**ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МБОУ «СОШ № 44»
г. ГРОЗНОГО ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2028 ГОДА**

<i>НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА</i>		
Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
Название подпрограммы и проектов	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
<p align="center">ПОДПРОГРАММА 1 «КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ»</p> <p align="center">РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана 2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса 3. Динамика учебных достижений обучающихся всеуровневой образования 4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. 5. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися 6. Индивидуальная дополнительная работа с хорошоуспевающими учащимися 7. Воспитательный потенциал программы 8. Обновление содержания и методов обучения предметов и предметных областей (русский язык и литература, обществознание, география, химия, физика, астрономия, «Технология», «Физическая культура и ОБЖ», «Искусство», «История России», развитие математического образования 9. Современные процедуры создания, 	<p><i>Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.</i></p> <p><i>Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету.</i></p> <p><i>Кол-во учащихся, повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.</i></p> <p><i>Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.</i></p> <p><i>Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне начального общего образования.</i></p> <p><i>Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель.</i></p> <p><i>Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.</i></p>

	поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.	
--	---	--

	<p>10. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.</p> <p>11. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.</p> <p>12. Развитие механизмов управления качеством образования.</p> <p>13. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.</p>	<p><i>Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.</i></p> <p><i>Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.</i></p> <p><i>Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года /Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.</i></p> <p><i>Количество учащихся, использующих электронные учебно-образовательные порталы</i></p>
--	--	--

Ожидаемые результаты:

- качественное обновление содержания общего образования;
- рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- обновление содержания и методов обучения предметов и предметных областей (русский язык и литература, обществознание, география, химия, физика, астрономия, «Технология», «Физическая культура и ОБЖ», «Искусство», «История России», развитие математического образования;
- готовность материально-технических условий школы для введения и реализации новых/обновленных федеральных образовательных государственных стандартов на всех уровнях среднего общего образования;
- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Цель: развитие в коллективе культуры лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанной на личностно ориентированном управлении методической работой школы

ПОДПРОГРАММА 2. «КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
<p align="center">РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. 2. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников. 3. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОО педагогической и родительской общности. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. 4. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса. 5. Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации 6. Эффективная оценка качества труда сотрудников школы. 7. Эффективное использование учителями 	<p><i>Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность</i></p> <p><i>Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей.</i></p> <p><i>Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ЧИПКРО и других образовательных учреждений ДПО (ежегодно).</i></p> <p><i>Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии.</i></p> <p><i>Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников.</i></p> <p><i>Доля педагогов с высшей категорией.</i></p> <p><i>Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.</i></p> <p><i>Количество личных сайтов, блогов педагогов.</i></p> <p><i>Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы</i></p> <p><i>Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов.</i></p> <p><i>Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.</i></p> <p><i>Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.</i></p>

	информационно-образовательной среды	<i>Доля родителей, которые участвуют в государственно-общественном управлении.</i>
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования. • Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами. • Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования. • Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОО. • Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями. • Предоставлении гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности. • Эффективная оценка качества труда сотрудников школы. • Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников. 		

НАПРАВЛЕНИЕ: СОЗДАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ

Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС

ПОДПРОГРАММА 3. «РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
<p align="center">РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для обучающихся, учителей и родителей. 2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности. 3. Формирование учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. 4. Создание школьной медиатеки: <ul style="list-style-type: none"> - формирование программно-технических средств, компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки; - оснащение школьного пресс-центра на базе медиатеки; - разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие информационной культуры медиаграмотности 	<p><i>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</i></p> <p><i>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося.</i></p> <p><i>Наличие в школе системы электронного документооборота.</i></p> <p><i>Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.</i></p> <p><i>Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.</i></p> <p><i>Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки.</i></p> <p><i>Количество пользователей школьной медиатекой.</i></p> <p><i>Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности.</i></p> <p><i>Удовлетворенность родителей и учащихся материально-техническим обеспечением организации образовательного процесса.</i></p>

	<p>5. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования.</p> <p>6. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательные ресурсы.</p> <p>7. Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации</p>	<p><i>Доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в работу школьного пресс-центра.</i></p> <p><i>Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.</i></p>
--	--	---

Ожидаемые результаты:

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:

- создание условий для комплексной реализации образовательных программ;
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- регулярный выпуск электронной и печатной школьной газеты, видеоматериалов о жизни школы;
- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и города.

НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ, ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель: развитие личностных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании, развитие системы дополнительного образования с целью снижения уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечения социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе.

<p align="center">ПОДПРОГРАММА 4. «УСПЕШНОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА – КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ»</p>	<p align="center">Механизм реализации проекта по основным направлениям деятельности</p>	<p align="center">Индикаторы</p>
<p align="center">РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия в рамках дополнительного образования по проектно-исследовательской деятельности. 2. Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся. 3. Участие в региональных и городских конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах. 4. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников. 5. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды. 6. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий 7. Совершенствование мер поддержки 	<p><i>Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.</i></p> <p><i>Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности.</i></p> <p><i>Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.</i></p> <p><i>Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ.</i></p> <p><i>Доля обучающихся – участников Всероссийской олимпиады школьников.</i></p> <p><i>Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры.</i></p> <p><i>Удовлетворенность учащихся своими достижениями</i></p> <p><i>Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка</i></p> <p><i>Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и основная школа) по результатам мониторингов.</i></p> <p><i>Доля обучающихся – постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества.</i></p>

	<p>талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.</p> <p>8. Организация школьных конкурсов и предметных недель.</p> <p>9. Персональные выставки творческих работ учащихся.</p> <p>10. Повышение читательской грамотности учащихся</p> <p>11. Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги</p> <p>12. Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.</p> <p>13. Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся</p> <p>14. Внедрение системы психолого- педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого- педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.</p>	<p><i>Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки. Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта</i></p> <p><i>Доля обучающихся – участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.)</i></p> <p><i>Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения</i></p> <p><i>Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта</i></p> <p><i>Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского чтения</i></p>
--	---	---

Ожидаемые результаты:

- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.
- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
- Повышение уровня информационной культуры учащихся.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
- Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся.
- Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.
- Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;
- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.
- Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями комплекс

школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.

- Широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия.

НАПРАВЛЕНИЕ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСИЛЕНИЯ РОЛИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОСВОЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И НРАВСТВЕННЫХ НОРМ

<p>НОДПРОГРАММА 5. «РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»</p>	<p>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</p>	<p>Индикаторы</p>
<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уроки патриотизма и гражданственности. 2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам 3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию. 4. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно—краеведческому направлениям. 5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре города Грозного, Чеченской Республики, основам правовых знаний. 6. Организация исследовательской работы по истории школы. 7. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.) 8. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными 	<p><i>Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта</i></p> <p><i>Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города, основам правовых знаний.</i></p> <p><i>Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ.</i></p> <p><i>Доля принявших участие в Интернет-олимпиадах.</i></p> <p><i>Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона.</i></p> <p><i>Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами</i></p> <p><i>Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам.</i></p> <p><i>Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа</i></p>

	<p>партнерами.</p> <p>9. Участие в международных, российских, региональных, районных проектах.</p> <p>10. Профорientационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками.</p> <p>11. Разработка и реализация различных форм ранней профорientации учащихся на уровне начального и общего образования.</p> <p>12. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.</p>	<p><i>обучающихся (процент).</i></p> <p><i>Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент).</i></p> <p><i>Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент).</i></p> <p><i>Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент).</i></p> <p><i>Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН.</i></p>
--	--	--

Ожидаемые результаты:

- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
- приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;
- повышение социальной активности обучающихся;
- увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
- повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных организаций;

НАПРАВЛЕНИЕ: СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Цель: - обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей

ПОДПРОГРАММА 6.	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников. 2. Организация горячего питания. 3. Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных норм и правил 4. Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе 5. Работа по организации профилактики наркомании в ОО. 6. Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям 7. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовым мероприятиям мероприятий. 8. Создание комнаты психологической разгрузки для обучающихся. 	<p><i>Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении.</i></p> <p><i>Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</i></p> <p><i>Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья.</i></p> <p><i>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования.</i></p> <p><i>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования.</i></p> <p><i>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования.</i></p> <p><i>Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.</i></p>

Ожидаемые результаты:

- Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- Рост личностных и спортивных достижений.
- Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
- Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.
- Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
- Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся.
- Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
- Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков.
- Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

(Подпрограмма 1. Качество и доступность образования)

ЦЕЛЬ: внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Разработка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории)	Заместитель руководителя по административно-хозяйственной части (далее-АХЧ)
	Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Заместитель директора по АХЧ
	Внедрение в образовательную деятельность «ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей https://www.yaklass.ru/ , интерактивную образовательную онлайн платформу uchi.ru, материалы Российской электронной школы на resh.edu.ru для изучения школьных предметов дистанционно, совершенствование школьной платформы для дистанционного обучения.	Учителя-предметники
	Организация курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающим с детьми с ОВЗ.	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе (УР)
Реализация новой концепции предметной области «Искусство»	Разработка контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство»	Руководители ШМО
	Заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры: музыкальной школой, библиотекой, домом творчества, краеведческим музеем, художественной школой и др.	Руководитель ОО
	Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству	Заместитель руководителя по воспитательной работе (ВР)
	Проведение школьной олимпиады по учебным предметам предметной области «Искусство»	Заместитель руководителя по УР

	<p>Проведение интерактивных занятий совместно с местным краеведческим музеем для ознакомления учащихся с этнокультурными и национальными особенностями региона</p> <p>Приобретение оборудования для организации художественной мастерской, музыкального класса</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Заместитель руководителя по АХЧ</p>
<p>Реализация новой концепции предметной области «Технология»</p>	<p>Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах)</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Учитель информатики, технологии</p>
	<p>Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урок-цифры.рф)</p>	<p>Заместитель руководителя по УР</p>
	<p>Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф) — провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование</p>	<p>Классные руководители</p>
	<p>Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-10-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)</p>	<p>Заместитель руководителя по УР</p>
	<p>Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)</p>	<p>Заместитель руководителя по УР</p>
	<p>Знакомство учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников</p>	<p>Заместитель руководителя по УР</p>
	<p>Выбрать компетенции программы JuniorSkills (worldskills.ru) для реализации на базе школы, определить наставников команд, разработать программу обучения школьных команд</p>	<p>Руководитель ОО, заместитель руководителя по УР</p>
	<p>Обучение школьников профессиям и softskills на базе организаций дополнительного образования</p>	<p>Заместитель руководителя по УР</p>

	Обучение стандартам JuniorSkills экспертов и наставников, изучение тех описания компетенций, методики проведения чемпионатов	Заместитель руководителя по УР
	Обеспечение реализации практической части предметной области «Технология» (закупить необходимое оборудование для мастерских) -	Заместитель руководителя по АХЧ
	Участие в чемпионатах JuniorSkills для юниоров 10-17 лет по методике Worldskills в рамках системы чемпионатов «Молодые профессионалы» (worldskills.ru)	Учитель технологии, учителя-предметники
Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура»	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Учитель физической культуры
	Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания»	Учитель физической культуры
	Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительное направление. Организация спортивных клубов, секций	Заместитель руководителя по УР, заместитель руководителя по ВР
	Разработка тестов для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура»	Руководитель ШМО
	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре	Заместитель руководителя по УР
	Проведение мероприятий по формированию антидопингового мировоззрения и поведения учащихся	Учитель физической культуры
	Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой	Заместитель руководителя по АХЧ
	Заклучение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования (спортивной школой, спортивным комплексом). Проведение совместных спортивных мероприятий	Заместитель руководителя по ВР
Реализация новой концепции географического	Включение курса (модуля) «География родного края» во внеурочную деятельность основного общего образования	Заместитель руководителя по УР
	Участие в географическом квесте по родному городу	Учитель географии

образования	Проведение конкурс знатоков картографии в рамках предметных недель	Руководитель ШМО учителей географии
	Участие в конкурсном отборе на участие в образовательных программах (профильных сменах) Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» во всероссийских и международных детских центрах «Орленок», «Океан», «Артек» и «Смена»	Руководитель ШМО учителей географии
	Использование дистанционной информационно-образовательной средой «Российская электронная школа» (resh.edu.ru), образовательным порталом «ЯКласс» и др. для достижения высокого уровня географической подготовки	Учитель географии
	Подготовка участников научно-практических конференций, олимпиад по географии	Учитель географии
	Экскурсии в парк, заповедник; экспедиции и полевые практики учащихся, увлеченных географией	Учитель географии
Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)	Приобретение интерактивных тренажерных систем по ОБЖ: «Реаниматор», интерактивный 3D-макет лаборатории «Основы электробезопасности» и др.	Заместитель руководителя по АХЧ
	Обучение школьников безопасности на дорогах с помощью «Лаборатории безопасности» — комплексной программы для моделирования дорожных ситуаций	Заместитель руководителя по ВР, педагог-организатор ОБЖ
	Проведение недель безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Педагог-организатор ОБЖ
	Разработка контрольно-измерительных материалов по ОБЖ для проведения промежуточной аттестации	Руководитель ШМО педагогов-организаторов ОБЖ
	Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки единый урок.рф	Учитель информатики Классные руководители
	Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на единыйурок.рф	Заместитель руководителя по УР

	Участие в соревнованиях Всероссийского общественного детско-юношеского движения «Школа безопасности»	Педагог-организатор ОБЖ
	Экскурсия учащихся в муниципальную службу спасения, знакомство с профессией спасателя	Педагог-организатор ОБЖ
Реализация новой концепции учебного предмета «Обществознание»	Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru), изучение курса «Основы финансовой грамотности»	Учитель обществознания, технический специалист
	Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Учитель обществознания, классные руководители
	Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.	Классные руководители
	Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на finolimp.ru	Заместитель руководителя по УР
	Использование единой информационной системой «Добровольцы России» (добровольцы России.рф) для организации волонтерского движения в школе	Заместитель руководителя по ВР

МЕРОПРИЯТИЯ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»
(Подпрограмма 2. Кадровое обеспечение)

ЦЕЛЬ: стимулировать профессиональный рост педагогических работников

Педагогические работники		Ответственные
Направление деятельности	Содержание деятельности	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
Повышение квалификации	Организация профильной курсовой подготовки учителей, работающих в области развития талантливых учащихся	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе

	Организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	Заместитель руководителя по научно методической работе
Участие в профессиональных конкурсах	Подготовка учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года»	Заместитель директора по УР
	Подготовка учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года»	Заместитель директора по УР
	Проведение открытых уроки молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют»	Учитель-наставник
	Проведение школьного профессионального конкурса «Лучшее портфолио педагога»	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы, размещенных на школьном портале	Руководители профессиональных объединений
Подготовка к аттестации педагогов	Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность	Руководители ШМО
	Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла	Руководители ШМО
	Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА	Руководители ШМО
	Организация работы школы молодого педагога	Руководители ШМО Учитель-наставник
	Проведение диагностики профкомпетентности педагогов	Руководители ШМО
	Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель	Руководители ШМО

	Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней	Руководители ШМО
Взаимодействие учителя с родителями, учащимися, коллегами	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы	Руководители ШМО
	Создание облачных технологий, предметных и элективных курсов с доступом через web-интерфейс (на платформе Moodle и др.)	Технический специалист
	Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (MyTest, Hotpotatoes, сервисы Google)	Учителя-предметники
	Организация виртуальных сред для взаимодействия с учащимися (организация обучения по модели «перевернутый класс» и др.)	Учителя-предметники

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»**

(Подпрограмма 3. Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства)

ЦЕЛЬ: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства	Заместитель руководителя по учебной и воспитательной работе
	Размещение локальных актов на официальном сайте школы	Ответственный за размещение информации на сайте
	Контроль наличия необходимой информации о школе на сайте Роскомнадзора www.rkn.gov.ru	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе

Материально-техническое обеспечение	Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ	Технический специалист, ответственный за осуществление закупок
	Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования	Технический специалист, ответственный за осуществление закупок
	Проведение высокоскоростного интернета	Технический специалист
Работа с педагогическими кадрами	Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Организация сетевого взаимодействия педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Организация курсов повышения квалификации с помощью электронной платформы MOODL, Всероссийского проекта «Школа цифрового века», электронной платформы «ЯКласс» РЭШ и др.	Руководители ШМО
	Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности	Руководители ШМО
	Организация обучающих семинаров с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами Учи.ру uchi.ru, «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru, «ЯКласс» и др.	Заместитель руководителя по учебной и воспитательной работе
	Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры».	Заместитель руководителя по учебной и воспитательной работе
Образовательная деятельность	Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, Яндекс Учебник education.yandex.ru ЯКласс и др.	Руководители ШМО
	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф, который развивает интерес школьников к программированию -	Учитель информатики
	Проведение уроков по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров	Учитель информатики

	Включение в план внеурочной деятельности или дополнительного образования кружок по робототехнике, чтобы развивать навыки раннего программирования	Учитель информатики
		Заместитель директора по УР
	Реализация проектов «Система контентной фильтрации»	Ответственный

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

(Подпрограмма 4. Успешность каждого ребенка – критерий эффективности работы школы)

ЦЕЛЬ: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности учащихся	<p>Разработать, скорректировать и утвердить:</p> <p>часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение об олимпиаде школьников; - план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; - программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников; программу «Одаренные дети»; - положение о портфолио обучающегося; - план проведения предметных и метапредметных недель 	Заместитель руководителя по УВР, заместитель руководителя по ВР, педагог-психолог, руководители профессиональных объединений
Обеспечить информационную	Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана	Руководители ШМО

поддержку развитию успешности учащихся	Размещение на официальном сайте школы информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников	Ответственный за размещение информации на сайте ОО
	Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторины на учебный год	Заместитель руководителя по УР
	Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» (globaltalents.ru) в электронном дневнике учащихся и на информационных стендах	Заместитель руководителя по УВР, заместитель руководителя по ВР
	Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения	Заместитель руководителя по УВР, руководители профессиональных объединений
Обеспечить взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей	Участие в командной инициативе «Кадры будущего для регионов» (globaltalents.ru), чтобы сформировать индивидуальные образовательные и профессиональные траектории мотивированных учащихся	Руководитель ОО
		Наставник
	Проведение практико-ориентированных семинаров для выпускников школы с участием студентов педагогического университета	Заместитель руководителя по УР
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	Заместитель руководителя по УР, классные руководители, учитель технологии
	Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)	Заместитель руководителя по УР
	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	Заместитель руководителя по УР

	Участие талантливой молодежи в профильных сменах Международного детского центра «Артек», Всероссийских детских центров «Сириус», «Орленок», «Смена», «Океан»	Заместитель руководителя ПО ВР
Организовать методическую работу с учителями по развитию успешности учащихся	Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам	Заместитель руководителя ПО УР, руководители ШМО
	Организация повышение квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку	Заместитель руководителя ПО УР
	Проведение педагогического совета о результативности участия школьников в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах	Заместитель руководителя <i>по</i> УР
	Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ на 100 баллов	Руководители ШМО
	Организация открытых занятий внеурочной деятельности с учащимися группы риска с целью развития интересов и склонностей	Заместитель руководителя <i>по</i> УР
	Проведение обучающих семинаров для учителей по использованию материалов федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru): изучение игровых модулей «Профессионально важные качества», помощь тьютора-психолога, использование цикла готовых учебных занятий для построения индивидуальной образовательной, профессиональной, личностной траектории учащихся	Заместитель руководителя ПО УР, педагог-психолог
Организовать работу с родителями (законными представителями) по развитию успешности учащихся	Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей	Заместитель руководителя ПО УР, педагог-психолог
	Организация индивидуальных консультации для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников	Заместитель руководителя ПО УР
	Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год	Заместитель руководителя ПО УР
	Организация анкетирования родителей по включению предметов на профильном уровне в учебный план	Заместитель руководителя ПО УР
Обеспечить контроль за обеспечением развития	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников	Заместитель руководителя по МР

успешности учащихся	Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам	Заместитель руководителя по УР
	Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.)	Заместитель руководителя по УР
	Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла	Руководители ШМО
	Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных	Заместитель руководителя по УР
	Контроль индивидуальной работы с мотивированными учащимися	Заместитель руководителя по МР
	Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом.	Заместитель руководителя по УР

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»**

(Подпрограмма 5. Расширение образовательного пространства школы как средство социализации обучающихся)

ЦЕЛЬ: социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Работа с обучающимися	Проведение конкурсов, направленных на развитие добровольчества в школе, повышающие уровень мотивации школьников и педагогов к участию в волонтерском движении	Заместитель директора по ВР
	Участие обучающихся в проектах различного уровня по различным направлениям добровольчества	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Участие обучающихся в мероприятиях, фестивалях и конкурсах различного уровня, направленных на социальную активность обучающихся	Заместитель директор по УР, ВР, классные руководители

Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ	Организация совместных мероприятия с родителями и учащимися с ОВЗ	Заместитель руководителя по воспитательной работе
	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ	Заместитель руководителя по учебной и воспитательной работе, педагог-психолог
	Проведение открытых уроков для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ	Учителя-предметники
	Внедрение материалов информационно-образовательной среды «Российская цифровая школа». Использование возможностей электронной школы (РЭШ) resh.edu.ru , образовательного портала «Я Класс» и др. в образовательной и внеурочной деятельности, чтобы предоставить равный доступ к качественному образованию	Учителя-предметники
	Включение в план внеурочной деятельности социальное направление по работе с детьми с ОВЗ, например, кружок «Психологическая азбука»	Заместитель руководителя по учебной и воспитательной работе
	Онлайн-консультирование родителей через организацию блогов, групп в социальных сетях, сайтов	Технический специалист, педагог-психолог, классные руководители
Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов	Заместитель руководителя по учебной и воспитательной работе
	Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей	Классные руководители, социальный педагог
	Анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам	Педагог-психолог
	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	Педагог-организатор
	Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних	Социальный педагог, классные руководители
	Контроль посещаемости учебных занятий школьниками «группы риска»	Классные руководители
	Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период	Заместитель руководителя по воспитательной работе

	Проведение профориентационного всеобуча для родителей	Педагог-психолог, классные руководители
--	---	---

МЕРОПРИЯТИЯ

ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ (Подпрограмма 6. Здоровьесберегающая среда образовательной организации)

ЦЕЛЬ: формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Обеспечение здоровьесбережения.	1. Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с санитарными требованиями .	Администрация школы
	2. Мониторинг состояния здоровья учащихся 1-11 класса.	Кл. руководители, зам.директора по ВР, медработник
	3. Создание банка данных о состоянии здоровья учащихся. Диагностика интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы учащихся 1-8, 10х классов.	Школьный психолог, медработник
	4. Классные часы «Разговор о правильном питании»	Классные руководители
	5. Расширение сети спортивных секций по футболу, теннису, туризму.	Зам.директора по ВР
	6. Обследование вновь поступающих учащихся. Выделение среди них групп «риска», диспансерных больных.	Медработник
	7. Планирование работы социально-психологической службы на учебный год.	Школьный психолог
Образование и здоровье.	8. Организация и проведение семинаров по использованию здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.	Администрация школы
	9. Применение здоровьесберегающей педагогики в процессе	Учителя - предметники

	обучения и воспитания учащихся.	
	10. Мониторинг организации учебной деятельности: - соблюдение режима организации и проведения занятий; - построение урока с учетом использования здоровьесберегающих технологий; - выполнение гигиенических требований к ведению урока, проведения внеклассных мероприятий, нахождения ученика в школе; - создание благоприятного эмоционального фона в классе, комфортного состояния ученика в школе; - определение степени психологического состояния ученика в классе, в школе.	Администрация школы, учителя предметники, школьный психолог
	11. Проведение тематических педагогических советов, рассматривающих вопросы здоровьесбережения учащихся.	Заместитель директора по УР
	12. Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультпаузы, подвижные перемены, динамические часы для учащихся начальной школы).	Учителя предметники
	13. Организация и проведение воспитательных мероприятий по профилактике: - табакокурения; - наркотической и алкогольной зависимости; - акций против наркотиков и СПИДа. - встречи с родителями-врачами по проблемам здоровья; - активное участие в городских мероприятиях по профилактике вредных привычек и сохранения и укрепления здоровья.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, медработник
	14. Коррекционная работа с отдельными группами учащихся по проблеме вредных привычек в среде подростков.	Социальные педагоги, школьный психолог
	15. Прием спортивного зала перед новым учебным годом, осмотр спортивного инвентаря, кабинетов технологии.	Зам. директора по АХЧ, учителя физической культуры
	16. Организация безопасности и контроль рабочих мест, учебного оборудования, наглядных пособий в учебных кабинетах химии, физики, технологии, информатики.	Администрация, учителя-предметники
	17. Организация дежурства преподавателей, социальных	Администрация школы

	педагогов в рекреациях школы	
	18. Проверка выполнения инструкций по технике безопасности при выполнении учащимися физических упражнений на уроках физкультуры и технологии.	Администрация школы
	19. Организация и участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях. Сдача норм ГТО	Администрация школы и учителя физической культуры
Профилактика нарушения Правил дорожного движения	20. Выполнение программы по профилактике ДТП в 1-11х классах.	Кл. руководители
	21. Продолжить информационную работу стенда профилактики нарушений ПДД.	Старшая вожатая
	22. Организация и проведение профилактических игр, викторин, конкурсов по Правилам дорожного движения.	Заместитель директора по ВР

**Целевые показатели развития МБОУ «СОШ № 44» г. Грозного по годам,
соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2028 года**

Наименование целевых показателей программы развития	Ед. изм.	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Количество победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	чел	0	1	1	1	1	1
Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов	%	98	Не менее 98				
Количество обучающихся в школе, приходящихся на один компьютер	чел	8					
Удельный вес численности обучающихся, занимающихся по федеральным государственным образовательным стандартам	%	100					
Охват обучающихся сбалансированным горячим питанием	%	572	572	572	590	610	
Предоставление достоверной публичной информации о деятельности школы на основе системы автоматизированного мониторинга	+	+	+	+	+	+	
Оснащение современными системами видеонаблюдения на входе и по периметру здания школы	+	+	+	+	+	+	
Оснащение современными системами видеонаблюдения внутри помещения школы	+	+	+	+	+	+	+
Доля детей в возрасте 7-16 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей данной возрастной группы	%	Не менее 70					
Удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха, оздоровления и занятостью на основе межведомственного подхода	%	-	35	40	45	50	
Доля детей, получивших по результатам комплексных психолого-медико-педагогических обследований рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения в численности детей, обратившихся в ПМПК города Грозного	%	-	1	1	2	2	
Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах в общей численности педагогических работников школы	%	34	40	50	60	60	60
Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, в общей численности учителей школы	%	50	100	100	100	100	100

Условия обучения в Школе:

В Школе обучаются 1524 учащихся. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Начало занятий I-й смены: 8.00. Окончание занятий I-й смены: 13.10; начало 2-й смены: 13.30, окончание занятий 2-й смены: 18.45.

Продолжительность урока: в 1-х классах 40 (мин.), во 2-4 классах 40(мин.), в 5-9 классах 40 (мин.), в 10-11 классах 40 (мин.)
Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу – работают кружки, спортивные секции. На конец 2023 года дополнительное образование представлено 9 кружками и 6 секциями.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

1. Учебные кабинеты – 37, площадь – 2629 м2;

2. Наличие предметных кабинетов:

- английского языка - 3
- физики - 1
- химии - 1
- географии - 1
- русского языка - 7
- информатики - 1
- математики - 5
- биологии - 1
- истории - 3
- чеченского языка - 4
- кабинет технологии - 1.

3. Наличие библиотеки +

4. Наличие спортивного зала: +

5. Наличие спортивной площадки: +

6. Наличие актового зала: +

7. Наличие помещений для кружковых занятий: 3

8. Наличие столовой: + на 100 посадочных мест

9. Наличие медицинского кабинета: +

Кадровый состав школы:

Всего в школе работают 191 человек. Из них: руководящие работники - 10; учителя – 112; иные педагогические работники – 13.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ - 3 работника;

- Заслуженный учитель Чеченской Республики - 1 работник;
- Грант Мэра – 2 работника;
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 4 работника

Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный руководитель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог-психолог	2	2	10
2.	Социальный педагог	2	2	15
3.	Логопед			
4.	Классный руководитель	58	58	
5.	Медицинский работник	1	1	1
6.	Тьютор	2	2	5

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует требованиям профстандарта, но низкий процент педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией

Образовательные результаты обучающихся за последние 3 года:

Динамика успеваемости и сравнительный анализ за последние 3 года 9, 10 и 11 классов:

№ п/п	Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Общая численность обучающихся	1712	1704	1524
2.	из них по уровням образования:			
	начальное общее образование	714	610	572
	основное общее образование	884	999	862
3.	среднее общее образование	114	95	90
	образовательные результаты по итогам промежуточной аттестации:	100%	100%	100%
	качество успеваемости			

	качество знаний	28%	61%	82%
4.	количество выпускников, не получивших аттестаты:	0	0	0
5.	Уровня основного общего образования	0	0	0
	Уровня среднего общего образования	0	0	0
6.	количество выпускников, получивших аттестаты:			
	Уровня основного общего образования	162	152	188
	из них аттестат особого образца:	6	8	6
	Уровня среднего общего образования	50	34	41
	из них аттестат особого образца и медаль за достигнутые успехи в обучении	2	0	3

- Прослеживается динамика увеличения численности обучающихся на начальном и основном уровне образования, снижение численности обучающихся на среднем уровне обучения.
- Наблюдается тенденция незначительного увеличения качества образования.

Анализ выполнения Всероссийских проверочных работ учащимися 4-х классов:

год	предмет	количество участников	Результат (суммарный балл)				Итог»2»
			«2» (0-13)	«3» (14-23)	«4» (24-32)	«5» (33-38)	
2020/ 2021	русский язык	182	46 (25%)	69 (38%)	56 (31%)	11 (6%)	Качество успеваемости – 75 % Качество знаний – 37 %
			«2» (0-5)	«3» (6-9)	«4» (10-12)	«5» (13-18)	
	математика	191	13 (6%)	65 (34%)	108 (57%)	5 (3%)	Качество успеваемости – 93 % Качество знаний – 59 %
			«2» (0-13)	«3» (14-23)	«4» (24-32)	«5» (33-38)	
	окружающий мир	195	9 (4%)	87 (45%)	91 (47%)	8 (4%)	Качество успеваемости – 95 % Качество знаний – 51 %
			«2» (0-13)	«3» (14-23)	«4» (24-32)	«5» (33-38)	

год	предмет	количество	Результат (суммарный балл)	Итог»2»
-----	---------	------------	----------------------------	---------

		участников					
2021/ 2022	русский язык	199	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество успеваемости – 85 % Качество знаний – 35 %
			28 (14%)	94 (47%)	63 (32%)	14 (7%)	
	математика	207	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество успеваемости – 93 % Качество знаний – 56 %
		15 (7%)	76 (37%)	79 (38%)	37 (18%)		
	окружающий мир	198	13 (7%)	81 (40%)	99 (50%)	5 (3%)	Качество успеваемости – 93 % Качество знаний – 51 %
2022/ 2023	русский язык	218					Качество успеваемости – 35 % (РЯ), 53 % (Математика), 51 % (Окружающий мир)
	математика	218					
	окружающий мир	218					

- сравнительный анализ Всероссийских проверочных работ по предметам за курс 2020/2021 и за 2022-2023 учебные годы показывает стабильно средние результаты.

Показатели	Значения показателей					
	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	162	100	152	100	189	100
Количество выпускников на конец учебного года	162	100	152	100	189	100
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	162	100	152	100	189	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
окончили 9 классов	162	100	152	100	188	99
получили аттестат с отличием	6	4	8	5	6	3
окончили на “4” и “5”	36	22	31	20	39	21
оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	1	1
оставлено на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	0	0
окончили школу со справкой	0	0	1	1	1	1
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	0	0	0	0	0	0

- увеличение контингента выпускников 9-х классов, результат освоения основной образовательной программы стабильный.

Результаты ОГЭ за последние 3 года:

В рамках государственной итоговой аттестации все выпускники сдавали основной государственный экзамен - два предмета обязательных: математика и русский язык и два предмета по выбору.

Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования по предметам за три последних года:

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		Результаты государственной итоговой аттестации		Качество подготовки выпускников по результатам итоговых оценок	
			Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2020/2021 уч. год	181	Чеченский язык	100	43			100	43
		Чеченская литература	100	50			100	50
		Русский язык	100	38	100	33	100	36
		Литература	100	39			100	39
		Иностранный	100	42			100	42
		Информатика и ИКТ	100	41			100	41
		Алгебра	100	43	100	25	100	34

		Геометрия	100	45			100	45
		История	100	49			100	49
		Обществознание	100	69			100	69
		География	100	40			100	40
		Биология	100	42			100	42
		Физика	100	61			100	61
		Химия						
		ИЗО	100	44			100	44
		Физ. культура	100	100			100	100
		Среднее значение	100	78	100	58	100	78
2021/2022 уч.год	162	Чеченский язык	100		100	61	100	
		Чеченская литература	100				100	
		Русский язык	100		100	69	100	
		Литература	100				100	
		Иностранный	100				100	
		Информатика и ИКТ	100				100	
		Алгебра	100		100	62	100	
		Геометрия	100				100	
		История	100				100	
		Обществознание	100		100	22	100	
		География	100				100	
		Биология	100		100	60	100	
		Физика	100				100	
		Химия	100				100	
		ИЗО	100				100	
		Физ. культура	100				100	
		Среднее значение	100		100		100	
2022 /2023	189	Чеченский язык	100	43	100	79	100	43
		Чеченская	100	50			100	50

уч. год	литература						
	Русский язык	100	38	100	79	100	36
	Литература	100	39			100	39
	Иностранный	100	42			100	42
	Информатика и ИКТ	100	41			100	41
	Алгебра	100	43	100	83	100	34
	Геометрия	100	45			100	45
	История	100	49			100	49
	Обществознание	100	69	100	22	100	69
	География	100	40	100	50	100	40
	Биология	100	42			100	42
	Физика	100	61			100	61
	Химия	100	44			100	44
	ИЗО	100	100			100	100
	Физ. культура	100	78			100	78
Среднее значение	100	78			100	51	

Анализ показателей данных в таблице показывает освоение основной образовательной программы в разрезе предметов учебного плана стабильно удовлетворительный.

В рамках государственной итоговой аттестации все выпускники сдавали основной государственный экзамен - два предмета обязательных: математика и русский язык.

По показателям результатов ГИА 9-х классов за представленные учебные годы отмечается общая положительная тенденция нахождения среднего балла по предметам в диапазоне выше отметки «удовлетворительно». За 2022-2023 учебный год прослеживается динамика повышения показателей качества знаний по ряду экзаменов (русский язык -4%, математика-10%).

Показатели	Значения показателей					
	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	50	100	39	100	41	100
Количество выпускников на конец учебного года	50	100	39	100	41	100
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	50	100	34	100	41	100
не допущено государственной (итоговой) аттестации	-	-	5	13	-	-
окончили 11 классов	50	100	34		38	
получили аттестат с медалью «За особые успехи»	2	4	-	-	3	7
окончили на «4» и «5»	17	34	16	47	18	44
окончили школу со справкой об уровне образования (не получили аттестат)	-	-	5	13	-	-
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	-	-	-	-	3	7

- увеличение контингента выпускников 11-х классов, результат освоения основной образовательной программы стабильный.

Сравнительные результаты ЕГЭ за три года:

№ п/п	Предмет	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
		Количество сдававших	% сдачи экзамена	Количество сдававших	% сдачи экзамена	Количество сдававших	% сдачи экзамена
1	Русский язык	25	100	32	100	40	100
2	Математика профильная	16	81	13	93	13	62
3	Литература	2	100	3	0	1	100
4	География	1	0	1	0	0	0
5	Химия	4	75	4	25	8	38
6	Физика	3	33	2	0	0	0
7	История	2	100	3	33	5	40
8	Обществознание	18	67	24	34	25	32
9	Биология	4	75	7	43	9	44
10	Английский язык	0	-	0	-	2	100
11	Информатика	3	100	5	40	5	80

Анализируя статистические данные, можно заключить выводы, свидетельствующие о том, что:

1. Процент качества сдачи экзамена ЕГЭ по русскому языку в 2023 году в сравнении с 2022 годом упал с 72% до 53%, но успеваемость осталась 100%. Это доказывает, что подготовка ведется на должном уровне.
2. Несмотря на то, что значительно упал средний балл сдачи экзамена по профильной математике с 93% до 68%, качество улучшилось по сравнению с 2022 годом на 3%. Это говорит об неудовлетворительной подготовке обучающихся к выбранному предмету.

3. Слабая позиция все так же закрепляется за такими предметами как: история (процент успеваемость 40%), обществознание (успеваемость 32%) и химия (успеваемость 38%).
4. ЕГЭ по математике базового уровня, литературе, английский язык имеют 100% процентную успеваемость.
5. Значительно улучшился в 2022-2023 учебном году процент сдачи ЕГЭ по информатике с 40% до 80%.

Качество подготовки выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования по предметам за три последних года:

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		Результаты государственной итоговой аттестации		Качество подготовки выпускников по результатам итоговых оценок	
			Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2020/2021 уч. год	50	Чеченский язык	100	62			100	62
		Чеченская литература	100	60			100	60
		Русский язык ГВЭ	100	80	100	54	100	67
		Русский язык ЕГЭ	100	58	100	84	100	82
		Литература	100	86	100	100	100	93
		Иностранный	100	92			100	92
		Информатика и ИКТ	100	90	100	33	100	62
		Математика ГВЭ		70	100	36	100	53

		Математика ЕГЭ	100	49	81	32	91	51
		История	100	70	100	0	100	35
		Обществознание	100	78	67	39	84	59
		География	100	78	0	0	100	39
		Биология	100	74	75	25	88	50
		Физика	100	80	33	0	67	40
		Химия	100	70	75	50	88	63
		Физ. культура	100	100			100	100
2021/2022 уч.год	39	Чеченский язык	100	59			100	59
		Чеченская литература	100	62			100	62
		Русский язык	100	48	100	34	100	41
		Литература	100	56			100	56
		Иностранный	100	60			100	60
		Информатика и ИКТ	100	54			100	54
		Математика Б	100	42				
		Математика П			67	26	100	34
		История	100	48			100	48
		Обществознание	100	49	50	25	100	37
		География	100	62			100	62
		Биология	100	34	75	50	100	42
		Физика	100	47	67	33	100	40
		Химия	100	49			100	49
Физ. культура	100	100			100	100		
2022 /2023 уч.год	41	Чеченский язык	100	62			100	62
		Чеченская литература	100	60			100	60
		Русский язык ЕГЭ	100	80	100	53	100	82
		Литература	100		100	0	100	93
		Иностранный	100	56	100	0	100	56
		Информатика и	100	90	80	60	100	62

		ИКТ						
		Математика Б	100	70	100	54	100	53
		Математика П	100	70	69	38	91	51
		История	100	70	40	40	100	35
		Обществознание	100	78	32	20	84	59
		География	100	78			100	39
		Биология	100	74	44	0	88	50
		Физика	100	80			67	40
		Химия	100	70	38	0	88	63
		Физ. культура	100	100			100	100

А
нализ
показа
телей
данны
х в
таблиц
е
показы
вает

освоение средней общей образовательной программы в разрезе предметов учебного плана стабильно удовлетворительный.

Достижения обучающихся

Сведения об участии обучающихся по общеобразовательным программам в фестивалях, смотрах, конкурсах за три предыдущих года:

Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.	Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	2020/2021 уч. год		2021/2022 уч. год		2022/2023 уч. год	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
обучающиеся – участники	Всего:	156	100	88	100	134	100
	Муниципальный	20	31,2	54	79,4	20	31,2
	Региональный	4	6,24	14	20,5	4	6,24
	Международный	0	0	0	0	0	0
	Федеральный	0	0	0	0	0	0

обучающиеся – победители и призеры	Всего:	156	100	68	100	134	100
	Муниципальный	20	31,2	29	42,6	20	31,2
	Международный	0	0	0	0	0	0
	Региональный	0	0	18	0	0	0
	Федеральный	0	0	0	0	0	0

Сведения об участии обучающихся в предметных олимпиадах за три предыдущих года:

Уровень предметных олимпиад	Учебный год					
	2020/2021 уч. год		2021/2022 уч. год		2022/2023 уч. год	
	место	предмет	место	предмет	место	предмет
Муниципальный	1 место	ОБЖ	1 место	Русский язык	3 место	Биология
			3 место	Обществознание		

В настоящий время формируется обновлённая структура управления Школой, которая будет представлять собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления.

Юридическую ответственность за реализацию программы развития Школы несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора. Следующий уровень управления реализации программы представлен методическими объединениями учителей; временными творческими коллективами учителей, создаваемыми под определенную задачу; ученическим самоуправлением.

Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные представительские органы: Педагогический совет, Родительский комитет, Совет обучающихся, первичная профсоюзная организация работников системы образования.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового и ученического коллективов Школы, педагогических советов, родительской общественности посредством заседаний, совещаний, собраний.

Реализация настоящей Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Грозного должна привести к достижению доступности и качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.